

# 臺北市 114 學年度臺北酷課雲平臺講師認證實施計畫

114年2月6日北市教資字第1143035026號函核定

114年10月15日北市教資字第1143104810號函修正

## 壹、依據

- 一、依本市「推動中小學數位學習精進方案—114年臺北市國民中小學（含高中職及特教學校）實施計畫」辦理。
- 二、教育部補助辦理數位學習教師增能工作坊實施計畫。

## 貳、目的

- 一、辦理數位學習教師研習，推動數位工具融入各學科教學，提升教師數位專業知能。
- 二、擴充本市酷課雲平臺支援團隊，推廣「酷 AI 學習系統」（下稱酷 AI）應用於課堂，增進教師活用酷課雲與科技載具的教學能力。
- 三、發展以學生為中心的開放式數位課程，建置酷 AI 同步與非同步課程，提升學生自主學習力與本市數位學習品質。
- 四、培訓熟悉酷課雲平臺之認證講師，擔任「A2數位學習工作坊（二）—酷課雲酷 AI 應用」講師（下稱 AI 酷課師），協助推廣數位學習。

## 參、計畫期程

自計畫核定日起至115年7月31日（星期五）止。

## 肆、實施對象

本市所屬高級中等以下各級學校（不含幼兒園）在職教師。

## 伍、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市數位學習教育中心暨數位學習推動辦公室

## 陸、培訓研習

- 一、AI 酷課師培訓內容包含「認識酷課雲教材資源」及「酷 AI 學習系統課堂實踐示例」兩部分共6小時。認識酷課雲教材資源可參加校內自辦之「A2數位學習工作坊（二）—酷課雲應用」3小時研習，數位學習推動辦公室亦定期辦理相關研習。

表1\_10-12月 AI 酷課師培訓場次

日期時間	地點	課程名稱	核准文號
10/17（五） 13:30-16:30	松山工農電腦教室 （人數限制80人）	A2數位學習工作坊（二） —酷課雲應用	北市研習字 第1140930040號
10/22（三） 13:30-16:30	蓬萊國小5樓演藝廳	A2數位學習工作坊（二） —酷課雲應用	北市研習字 第1140915041號
11/05（三） 13:30-16:30	蓬萊國小5樓演藝廳	酷 AI 學習系統課堂實踐示例	北市研習字 第1141007044號
12/17（三） 13:30-16:30	蓬萊國小5樓演藝廳	酷 AI 學習系統課堂實踐示例	北市研習字 第1141007057號

二、請欲報名之教師逕至臺北市教師在職研習網 (<https://insc.tp.edu.tw/>) 報名且完成薦派，研習結束後覈實核發研習時數每場次3小時。

## 柒、認證流程與方式

### 一、認證流程

現職教師全程參與 AI 酷課師培訓取得研習時數6小時，並由本市數位學習推動辦公室審查講師資格，經審查通過，由本局頒發「A2數位學習平臺－AI酷課師」證書，並函報教育部審查核備為「A2數位學習工作坊（二）－酷課雲酷 AI 應用」合格講師。

### 二、資格審查內容

審查項目	說明
培訓研習6小時	1. A2數位學習工作坊（二）－酷課雲應用（3小時） 2. 酷 AI 學習系統課堂實踐示例（3小時）
酷 AI 課堂實踐	發布酷 AI 市課程包1包、校課程包2包或班課程包3包（三者擇一），並累計60名學生訂閱。
酷課師實務演練	擔任校內酷課雲、酷 AI 推廣活動宣講講師或辦理公開觀議課1場（二者擇一）。

### 三、資料繳交方式

將審查項目之佐證資料上傳至審查表單 (<https://reurl.cc/Kdvj2e>)，各項目說明如下：

（一）培訓研習證明：可由臺北市教師在職研習網選單中的研習課程/研習護照查詢/研習時數檢索頁面下載電子證明，檔名：**00 國中/小\_000 研習證明**。

（二）酷 AI 課堂實踐：截圖酷 AI 個人帳號首頁，請確認圖片能清楚辨識教師姓名及相關數據，檔名：**00 國中/小\_000 課堂實踐**。



圖1\_課堂實踐截圖範例

- (三) 酷課師實務演練：擔任校內酷課雲、酷 AI 推廣活動宣講講師者，請完成「酷課雲/酷 AI 推廣工作坊紀錄表」(附件1)；辦理公開觀議課者，請檢具教案(附件2)、觀課紀錄表、議課會議紀錄等相關資料，請整合為一份檔案，檔名：OO 國中/小\_OOO 實務演練。

#### 捌、權利與義務

- 一、參與本計畫之相關會議、研習活動將准予公(差)假派代。
- 二、取得 AI 酷課師認證者，得擔任本市「A2數位學習工作坊－酷課雲酷 AI 應用」講師，講師費得由研習學校函報本局申請。
- 三、達成以下任1項任務者，經本局檢視後可延續下一學年度 AI 酷課師認證資格。
  - (一) 酷 AI 使用量：每學期使用酷 AI 授課、分享教材及建立課程包總次數達50次以上。
  - (二) 跨校推廣酷課雲、酷 AI 或公開觀議課至少1次。

#### 四、獎勵機制

- (一) 本局每年就 AI 酷課師輔導各校使用與協助推廣酷課雲有功人員，核予嘉獎 2 次。
- (二) 本局每年遴選出績優教師，薦送參加「教育部推動數位學習績優徵選計畫」。
- (三) 本局將於每學年併同優良 AI 酷課師辦理跨縣市、離島之宣講、研習或參訪活動。

#### 玖、成效檢核

- 一、本局將於每學年9月底確認各校 AI 酷課師員額數量、AI 酷課師研習參與時數及酷 AI 使用情形。
- 二、114學年度預計鼓勵本市100名教師取得 AI 酷課師認證，並擔任種子教師推廣酷 AI。

#### 壹拾、計畫聯絡窗口

教育局資訊教育科 李小姐 02-27208889#1261。

壹拾壹、本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

## 臺北市 114 學年度臺北酷課雲平臺講師認證實施計畫

## 酷課雲/酷 AI 推廣工作坊紀錄表

辦理學校		活動日期	
宣講者		參加人數	

一、執行目的

二、執行成果

(一) 執行重點：

(二) 執行成效：

三、反思及建議

四、活動照片（請附上照片至少4張及文字說明。）

說明	說明
說明	說明

五、簽到表

## AI 酷課師教案設計

學習領域	自然科學	教材來源	
教學對象	國小四年級	課程設計者	
單元名稱	水生植物面面觀		
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，他人溝通自己的想法與發現	
	學習內容	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	
核心素養	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
具體學習目標	1.認識水生植物的特性，包含不同的部位與生長的位置。 2.能夠依照生長位置的不同區分水生植物的類別。		
教學活動		教學資源	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>請學生自由與 AI 小幫手討論「水生植物」相關問題。 建議提問：什麼是水生植物？、水生植物有哪些類別？ 藉由 AI 總結了解學生共同感興趣的議題，並釐清 AI 回答的正確性。</p>		 AI 小幫手	產出 AI 總結
			
<p>二、發展活動</p> <p>說明水生植物的分類及各部位生長位置。 運用白板預先建立模板底圖，請學生畫出植物生長的位置。</p>		 白板	口頭發表
			
<p>三、綜合活動</p> <p>請學生回答問題並使用 AI 評定。 問答-請說明挺水性植物各部位生長的位置，並舉出一個例子。</p>		 問答	AI 評定

AI 評分規則設定：

評分項目	生長位置	舉例
評分規則	挺水性水生植物的根是長在土裡，而葉片或莖卻挺出水面。	舉出一種挺水性植物的例子，例如：荷花、香蒲、水稻等。
權重	50%	50%

學生回答範例：‘葉子出水’‘根在水下’ 荷花，AI 評定結果：

● 評定結果：

[免責聲明](#) [恢復AI評定結果](#)

**生長位置**



70

權重：50%

同學你好，你的回答大致上是對的，挺水性植物的根確實在水下，而葉片卻可以伸出水面。然而，你需要更清楚、詳細的說明這個特性，像是根部是如何取得營養、為何葉片要伸出水面等等。

**舉例**



100

權重：40%

你舉的挺水性植物例子—荷花，是非常好的例子。繼續保持！

**文法句構**



60

權重：5%

語句結構不清晰，建議善用標點符號分隔語句，避免整個句子變得很混亂。例如：「荷花的葉子可以伸出水面，但根部卻在水下。」

**字彙拼字**



90

權重：5%

你的字彙使用和拼字大致上是正確的，但還可以在描述上更豐富一些，例如：「荷花的嫩綠葉片挺立在水面之上...」等。

綜合評分：**82.5**分

更多應用情境

💡 AI 評定可以運用於評量有標準答案的定義問題，只要修改評分規則與配分權重，即可快速批閱問答題，並即時給予學生回饋。

教學課程包代碼

活動照片（請附上教學活動照片至少4張及文字說明。）

說明

說明

說明

說明

※ 如格式不符使用，教師可自行調整