

# 臺北市115年度推展家庭教育人員專業研習進修計畫

## 壹、依據

- 一、家庭教育法第9條及第11條。
- 二、家庭教育法施行細則第5條及第6條。
- 三、家庭暴力防治法第59條。
- 四、114年11月12日臺北市家庭教育諮詢委員會報告案決議。

## 貳、目的

- 一、培訓推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員、志工等相關工作人員專業知能，以提升其服務品質。
- 二、深化跨機關家庭教育相關人員合作關係，擴展橫向聯繫網絡，促進資源共享。
- 三、厚植家庭教育專業人力資源，深耕家庭教育服務，提升正向親職教養相關知能及三級預防概念。

## 參、主協辦單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局。
- 二、協辦單位：臺北市家庭教育中心。

## 肆、計畫期程：115年1月1日至115年12月31日止。

## 伍、實施對象：臺北市家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員、志工

等：

- 一、家庭中心主任及相關工作人員。
- 二、家庭教育輔導團。
- 三、高級中等以下學校及幼兒園教師。
- 四、終身學習機構。
- 五、各類型大眾傳播機構。
- 六、其他與家庭教育有關之公私立機構、法人或團體。
- 七、家庭中心志願工作人員。

## 陸、實體課程地點：臺北市中正區忠孝國民小學。

## 柒、課程規劃

### 一、近三年課程架構表(113-115)

年度	課程名稱(○小時， 實體/數位)	家庭教育 中心主任 及工作人 員	終身學 習機構	家庭教育 輔導團團 員	高級中等 以下學校 及幼兒園 教師	大眾傳 播機構	其他與家 庭教育有 關之公私 立機構、 法人或團 體	志願工 作人員
113年	【親職教育】少子化	●		●	●		●	●

	的衝擊下-家庭中的生命全程發展 (3小時/實體)							
	【人口教育】社會變遷中的人口、婚姻與家庭 (3小時/實體)	●		●		●	●	●
	【性別教育】網路性別暴力 (3小時/實體)	●						●
	【家庭活動與社區參與】1.學習型的家庭-營造家人共同時間學習2.新住民家庭教育 (3小時/實體)	●			●	●		●
	【家庭資源管理與消費決策】1.家庭資源管理的內涵與使用2.原住民金融素養 (3小時/實體)	●						●
	【情緒教育】人際交往的態度、認知與文化影響(3小時/實體)	●		●				●
	【倫理教育】家庭倫理教育概念 (3小時/實體)	●		●				●
	【家庭教育方法】臺灣家庭教育推動策略-家庭變遷與家庭教育 (3小時/實體)	●		●				●
	【婚姻教育】身心障礙者的婚姻教育 (3小時/實體)	●						●
	時數共計	27小時	6小時	15小時	6小時	6小時	6小時	27小時
114年	【統整型家庭教育】數位家長該怎樣?3C教養新思維 (3小時/實體)	●		●	●			●
	【家庭教育方法】情感表達與溝通 (3小時/實體)	●	●				●	●
	【統整型家庭教育】情緒韌性 (3小時/實體)	●		●				●
	【統整型家庭教育】青少年、網路媒體、家長的三角關係	●			●	●		●

	(3小時/實體)							
	【統整型家庭教育】 婚育準備的家庭教育 諮詢服務知能 (3小時/實體)	●	●	●				●
	辨識目睹暴力兒童及 互動技巧(3小時/實 體)	●						●
	如何與成年身心障礙 者談親密關係經營(3 小時/實體)	●						●
	時數共計	21小時	6小時	9小時	6小時	3小時	3小時	21小時
115年	【家庭教育方法】 你的孩子不是你的孩 子？數位時代的教養 新策略！ (3小時/實體)	●	●	●	●	●		●
	【人口教育】 人生百歲-談人口變遷 趨勢與個人、家庭的發 展 (3小時/實體)	●		●				●
	【統整型家庭教育】 成人親子關係促進--紓 您 照顧爸媽的信心 (3小時/實體)	●		●				●
	【統整型家庭教育】 談創傷的逃避與因應討 適-目睹家暴者的陪伴 (3小時/實體)	●	●		●		●	●
	【統整型家庭教育】 今日的孩子，明日的臺 灣（臺灣幼兒發展現 況） (3小時/實體)	●		●				●
	【統整型家庭教育】 身心障礙者家庭的身心 壓力調適 (3小時/實體)	●						●
	【統整型家庭教育】 守護孩子也守護自己： 後懲戒時代法律改變下 的合理管教界限與實踐 (3小時/實體)	●						●
	時數共計	21小時	6小時	12小時	6小時	3小時	3小時	21小時

## 二、各類人員課程與期程配當表(115年度)

(一) 家庭教育中心主任及工作人員，共21小時(每年至少18小時)

辦理 期程	課程名稱	時數	預計聘 請 講師姓 名	講師服務單位/職稱	備註(實體/數位)如 與其他類別人員合 辦請說明
2月 11日 (三)	【家庭教育方法】 你的孩子不是你的 孩子？數位時代的 教養新策略！	3	劉國兆	大龍國小校長	實體
3月 16日 (一)	【人口教育】 人生百歲-談人口變 遷趨勢與個人、家 庭的發展	3	林如萍	國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學 系教授	實體
5月 20日 (三)	【統整型家庭教育】 成人親子關係促進- -給您照顧爸媽的信 心	3	葉光輝	中央研究院民族學 研究所研究員、臺 灣大學心理學系暨 研究所教授(退休)	實體
7月 15日 (三)	【統整型家庭教育】 談創傷的逃避與因 應調適-目睹家暴者 的 陪伴	3	蔡明儒	楊孟達身心精神科診 所	實體
9月 16日 (三)	【統整型家庭教育】 今日的孩子，明日 的臺灣（臺灣幼兒 發展現況）	3	張鑑如	臺灣幼兒發展調查 資料庫計畫主持 人、國立臺灣師範 大學幼兒與家庭科 學學系教授	實體
10月 14日 (三)	【統整型家庭教育】 身心障礙者家庭的 身心壓力調適	3	顏瑞隆	臺北市西區特教中 心主任	實體
11月 18日 (三)	【統整型家庭教育】 守護孩子也守護自 己:後懲戒時代法律 改變下的合理管教 界限與實踐	3	趙偉志	臺灣高雄少年及家 事法院家事調查官 組長	實體

(二) 終身學習機構，共6小時(每年至少4小時)

辦理 期程	課程名稱	時數	預計聘請 講師姓名	講師服務單位/職 稱	備註(實體/數位) 如與其他類別人員 合辦請說明
2月 11日 (三)	【家庭教育方法】 你的孩子不是你的孩 子？數位時代的教養 新策略！	3	劉國兆	大龍國小校長	實體

7月 15日 (三)	【統整型家庭教育】 談創傷的逃避與因應 調適-目睹家暴者的 陪伴	3	蔡明儒	楊孟達身心精神科 診所	實體
------------------	---	---	-----	----------------	----

(三) 高級中等以下學校及幼兒園教師，共6小時(每年至少4小時)

辦理 期程	課程名稱	時數	預計聘請 講師姓名	講師服務單位/職 稱	備註(實體/數位) 如與其他類別人員合 辦請說明
2月 11日 (三)	【家庭教育方法】 你的孩子不是你的孩 子？數位時代的教養 新策略！	3	劉國兆	大龍國小校長	實體
7月 15日 (三)	【統整型家庭教育】 談創傷的逃避與因應 調適-目睹家暴者的陪 伴	3	蔡明儒	楊孟達身心精神 科診所	實體

(四) 家庭教育輔導團團員，共12小時(每年至少4小時)

辦理 期程	課程名稱	時數	預計聘請 講師姓名	講師服務單位/職 稱	備註(實體/數位) 如與其他類別人員合 辦請說明
2月 11日 (三)	【家庭教育方法】 你的孩子不是你的孩 子？數位時代的 教養新策略！	3	劉國兆	大龍國小校長	實體
3月 16日 (一)	【人口教育】 人生百歲-談人口變 遷趨勢與個人、家庭 的發展	3	林如萍	國立臺灣師範大學幼 兒與家庭科學學系教 授	實體
5月 20日 (三)	【統整型家庭教育】 成人親子關係促進- 給您照顧爸媽的信心	3	葉光輝	中央研究院民族學 研究所研究員、臺 灣大學心理學系暨 研究所教授(退休)	實體
9月 16日 (三)	【統整型家庭教育】 今日的孩子，明日的 臺灣(臺灣幼兒發展 現況)	3	張鑑如	臺灣幼兒發展調查 資料庫計畫主持 人、國立臺灣師範 大學幼兒與家庭科 學學系教授	實體

(五) 各類型大眾傳播機構，共3小時(鼓勵參加研習)

辦理 期程	課程名稱	時數	預計聘請 講師姓名	講師服務單位/職 稱	備註(實體/數位) 如與其他類別人員合
----------	------	----	--------------	---------------	------------------------

					辦請說明
2月 11日 (三)	【家庭教育方法】 你的孩子不是你的孩子？數位時代的教養新策略！	3	劉國兆	大龍國小校長	實體

(六)與家庭教育有關之公私立機構、法人或團體共3小時(鼓勵參加研習)

辦理 期程	課程名稱	時數	預計聘請 講師姓名	講師服務單位/職 稱	備註(實體/數位) 如與其他類別人員 合辦請說明
10月 14日 (三)	【統整型家庭教育】 身心障礙者家庭的身 心壓力調適	3	顏瑞隆	臺北市西區特教 中心主任	實體

(七)家庭教育志願工作人員，共21小時(每年至少18小時)

辦理 期程	課程名稱	時 數	預計聘請 講師姓名	講師服務單位/職稱	備註(實體/數位) 如與其他類別人員 合辦請說明
2月 11日 (三)	【家庭教育方法】 你的孩子不是你的孩子？數位時代的教養新策略！	3	劉國兆	大龍國小校長	實體 備註：主題擴及資 訊倫理、安全健康上 網、網路沉迷之辨識 及數位/網路性別暴力 侵害
3月 16日 (一)	【人口教育】 人生百歲-談人口變遷 趨勢與個人、家庭的 發展	3	林如萍	國立臺灣師範大學幼 兒與家庭科學學系教 授	實體
5月 20日 (三)	【統整型家庭教育】 成人親子關係促進-- 給您照顧爸媽的信心	3	葉光輝	中央研究院民族學 研究所研究員、臺 灣大學心理學系暨 研究所教授(退休)	實體
7月 15日 (三)	【統整型家庭教育】 談創傷的逃避與因應 調適-目睹家暴者的 陪伴	3	蔡明儒	楊孟達身心精神科 診所	實體 備註：主題擴及家庭 暴力防治觀念
9月 16日 (三)	【統整型家庭教育】 今日的孩子，明日的 臺灣(臺灣幼兒發展 現況)	3	張鑑如	臺灣幼兒發展調查 資料庫計畫主持 人、國立臺灣師範 大學幼兒與家庭科	實體

				學學系教授	
10月 14日 (三)	【統整型家庭教育】 身心障礙者家庭的身 心壓力調適	3	顏瑞隆	臺北市西區特教中心 主任	實體 備註：主題已涵括 身心障礙者特質及家 庭教育學習需求
11月 18日 (三)	【統整型家庭教育】 守護孩子也守護自 己：後懲戒時代法律 改變下的合理管教界 限與實踐	3	趙偉志	臺灣高雄少年及家 事法院家事調查官 組長	實體 備註：主題擴及婚 姻溝通與衝突解決、 高衝突關係家庭之處 遇及家庭暴力個案通 報與轉介

(八)數位課程：

「臺北 e 大」數位學習網 <https://elearning.taipei/mpage/>  
(觀課網址如無法直接讀取課程時，請至「臺北 e 大」首頁以搜  
尋方式 進入課程。)及教育部家庭教育資源網-edu 磨課師  
<https://share.google/1M41XjsB909uueGZ8>。

捌、宣導方式：課程以張貼、網站公告、通訊軟體等方式加強宣導。

玖、經費來源及預算數：臺北市家庭教育中心115年度預算及教育部補助115年  
推展家庭教育實施計畫經費支應。

壹拾、成效評估機制

- 一、課程結束後進行問卷調查，並分析問卷俾爾後辦理研習、訓練課程範圍  
之參考。
- 二、針對特定議題(身障家庭)進行學習成效分析，並將分析結果納入年  
度成果報告中，作為次年度課程規劃之依據，推動本計畫工作得力有  
功人員，由本局專案辦理敘獎。

壹拾壹、預期效益：

- 一、透過家庭教育系列課程、研習，促使機關、機構、學校、法人及團體  
之人員、志工等相關人員以多元視角推展家庭教育政策概念化，提升  
家庭教育人員專業及服務技巧，健全家庭教育理念。
- 二、預期家庭教育人員於鄰近社區或該學層擔任學校及他校諮詢窗口。
- 三、納入家庭教育人員熟悉目睹家暴兒少之評估指標情緒、生理、行為等  
三大表徵及處遇流程，以提升家庭教育人員專業，落實個案轉銜機  
制。
- 四、提升家庭教育人員認識身心障礙者家庭壓力來源，並能夠運用同理  
心、合適的溝通與支持技巧，或是適時轉介社區與社政資源，提供更  
符合身心障礙家庭需求的協助，幫助減輕其壓力、提升家庭生活品  
質。