



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/04

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市內湖區麗山國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市內湖區麗山國民小學 111 學年度 學校現況

一、學校基本資料

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>47</u> 班(不含體育班) | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>3</u> 班 | (4)幼兒園 <u>7</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>0</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |
| (9)體育班 <u>0</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1)一年級 <u>235</u> 人 | (2)二年級 <u>232</u> 人 | (3)三年級 <u>232</u> 人 |
| (4)四年級 <u>228</u> 人 | (5)五年級 <u>224</u> 人 | (6)六年級 <u>190</u> 人 |

3. 教職員工人數：

- | |
|---|
| (1) 教師總數(含校長與主任)： 共 <u>90</u> 人，其中男性 <u>16</u> 人，女性 <u>74</u> 人 |
| (2) 專任職員總數共 <u>19</u> 人 |
| (3) 學年聘用長期代課教師共 <u>14</u> 人 |
| (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共 <u>46</u> 人 |

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通 教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通 教室大
自然教室	4	6	音樂教室	4	4
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律) 教室	1	2
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞) 教室	4	4
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英 語、本土語等)	6	6	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	2	2
多目的空間	2	4	特色教室	2	3
生活教育	0	0	其他(請說明)	2(創 課教 室、 外師 教室)	2

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 3 座，共 6 個籃框，是否共用：☒是☐否

(2) 排球場共 1 面，是否共用：☒是☐否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：☒是☐否

(4) 桌球台共 28 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用：☒是☐否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他(請說明) 面，是否共用：☐是☐否

3. 運動場(含遊戲區)共 1885 平方公尺，跑道全長共 170 公尺平方公尺

4. 綠地(含花圃)共 2700

(三) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 5 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 20 人
3. 原住民學生數共 9 人
4. 新住民學生數共 44 人

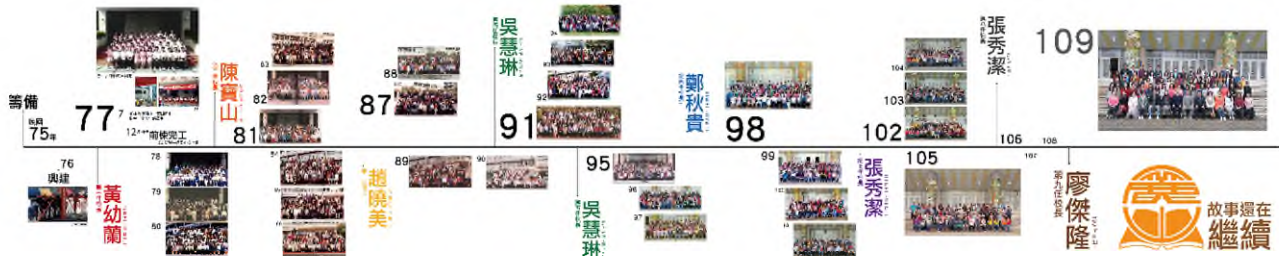
(四) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	235	232	232	228	224	190	
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	1	3	0	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	1	0	0	1	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	1	2	2	7	1	
9. 學習障礙	1	0	0	2	3	2	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	1	2	5	3	5	5	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	1	0	0	0	0	
14. 一般智能資優	0	0	0	0	0	0	
15. 藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	2	4	9	10	15	9	49

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革



麗山國小歷經前後 9 任校長及同仁們的辛勤耕耘，35 年的成長茁壯中雖曾經歷校舍新建工程失敗，但仍於 97 年增建了學生活動中心及游泳池，提供師生更完善的課程學習環境。近幾年來，我們以學生為主體，整合親師生意見及需求爭取相關資源，搭配學校近年來深耕的校訂課程「有品麗山幸福閱讀」、「STEAM 手創館」、「理財悠遊趣」、「寰宇麗麗 食在珍惜」、及「健促食農」體驗來規劃整體學校環境，前庭結合兒童樂園咖啡杯成為童話世界花園，中庭則以小田園理念出發，設置學習區域，甚至規劃创客、營養廚房、國際教育教室等空間活化，與引進微軟授證「We are a Microsoft School」等合作計畫，為的就是期待學校朝向更穩健卓越的教學目標邁進。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班_47_班 (2)身障集中式特教班____0____班
 (3)身障分散式資源班__3__班 (4)幼兒園__7__班
 (5)幼兒園集中式特幼班____0____班 (6)幼兒園分散式資源班____0____班
 (7)分散式資優資源班____0____班 (8)藝術才能班____0____班

2. 各年級學生數

- (1)一年級__235__人 (2)二年級_232_人 (3)三年級__232__人
 (4)四年級__228__人 (5)五年級_224_人 (6)六年級_190_人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共_109_人，其中男性_20_人，女性_89_人
 (2) 專任職員總數共__19__人
 (3) 學年聘用長期代課教師共__14__人
 (4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共_46_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大

自然教室	4	6	音樂教室	4	4
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	1	2
資訊教室	2	2	視覺藝術（如美勞）教室	4	4
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	6	6	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	2	4	特色教室	2	3 國際教育教室、威麗廚房
生活教育	0	0	其他（請說明）	2	外師教室

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共3座，共6個籃框，是否共用：☒是 ☐否

(2) 排球場共1面，是否共用：☒是 ☐否

(3) 網球場共0面，是否共用：☐是 ☐否

(4) 桌球台共28張

(5) 羽球場共4面，是否共用：☒是 ☐否

(6) 游泳池共1座

(7) 其他（請說明）_____，是否共用：☐是 ☐否

3. 運動場（含遊戲區）共1885平方公尺，跑道全長共170公尺

4. 綠地（含花圃）共2700平方公尺

（四）學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共6人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共19人

3. 原住民學生數共12人

4. 新住民學生數共35人

（五）學校特殊需求學生人數

年級人數							
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙			1	3			

4.語言障礙							
5.肢體障礙			1			1	
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙		1	2	2	7	1	
9.學習障礙	1	0	0	2	3	2	
10.多重障礙			1				
11.自閉症	1	2	5	3	5	5	
12.發展遲緩							
13.其他障礙		1					
14.（學術）數理資優							
15.（學術）社會人文資優							
16.藝術才能班—美術							
17.藝術才能班—音樂							
18.藝術才能班—舞蹈							
合計	2	4	9	10	15	9	49

二、學校課程發展條件分析

以 SWOT 分析表格式，進行學校課程環境分析如表一：

表一 臺北市內湖區麗山國民小學學校課程發展分析

內部環境			外部環境	
S分析 (有利條件)	W分析 (不利條件)	因素	O分析 (機會)	T分析 (威脅)
1. 學校校地面積 20,983 平方公尺，為市區空間較大學校，能讓學生活動空間較為充裕。 2. 申請運用相關經費逐年進行教室以及校區的更新，建構優質的校園學習環境。 3. 校內具閱讀、藝術、小田園、遊戲場等多類特色空間 4. 班班有電腦、單槍，近年更以預算補助裝	1. 全校普通班級達 47 班，學生人數 1 千多人；屬中型學校，組織內互動與訊息傳遞需較多溝通時間。 2. 學校班級數逐年增加，四維樓一教室因氣離子含量過高已拆除，學生需求之學習空間及教師之備課空間相對不足。	組織環境	1. 行政人員積極爭取經費，利用專案計畫經費挹注教育活動。 2. 團隊成員具活力、創意，具高效能，主動支援教學。	1. 學校親師生人數較多，新課綱實施等教育新政策宣導推動更需協調時間與機制。 2. 行政業務繁雜工作壓力大，教師兼任行政工作意願不高。

設大屏，資訊設備充足，作為推展資訊融入教學的基礎				
1. 教學經驗豐富，40歲以上教師為全校教師人數之六成 2. 教師文化溫馨和諧，彼此樂於合作與支持 3. 多位老師申請在職進修，學歷普遍提高，有助形成專業社群。 4. 引進外師駐校計畫，提供學生英語學習環境。	1. 教師整體教學認真負責，但教學技巧較為傳統保守，有待創新思維加入。 2. 少部分教師的研習、進修意願尚待加強。 3. 教師對於雙語教育概念仍有迷思，甚或抗拒雙語教學。 4. 教師資訊運用能力不一，線上教學品質較難控制。	教 學 師 資	1. 專業發展動力強，願意成立工作坊及社群強化與分享教育專業，資深教師輔導新進教師，新舊傳承交接，減少摸索時間，提升教學品質。 2. 引進各項外部專業資源，協助教師進行專業成長。	1. 極少數教師教學熱誠及親師溝通能力教弱，易造成誤會與紛爭。 2. 線上教學過程透明，家長對教師教學及資訊專業易產生質疑。
1. 學區為內科範圍，學生家庭經濟狀況多數優渥，視野開闊，學生性格活潑、天真質純，具高創造性。 2. 學生樂於參與各項活動、競賽。 3. 課後學藝班、社團活動多元化，學生興趣潛力獲得發揮	1. 弱勢族群及新住民子女逐年增加，學業成績與人際互動需多加輔導。 2. 雙薪家庭增加，家庭互動少，學生學習偏向學業認知，注重紙筆測驗。 3. 線上教學產生學習落差現象，需進行調整。 4. 學生口語表達及組織能力尚待加強。	學 生 學 習	1. 108年前學力檢測結果，國語、數學低於臺北市平均；109年初見提升 2. 教師用心設計十二年國教課程，提供學生發揮多元智能機會。 3. 家長會挹助募款資金，提供學生學習軟硬體協助。	1. 特教人數比例逐漸增加，學習雙峰現象日趨嚴重。 2. 學區安親班指導學生課業時，常會直接提供解答，影響學生自主學習機會。 3. 二升三年級資優鑑定造成部分高學力學生人才流失。

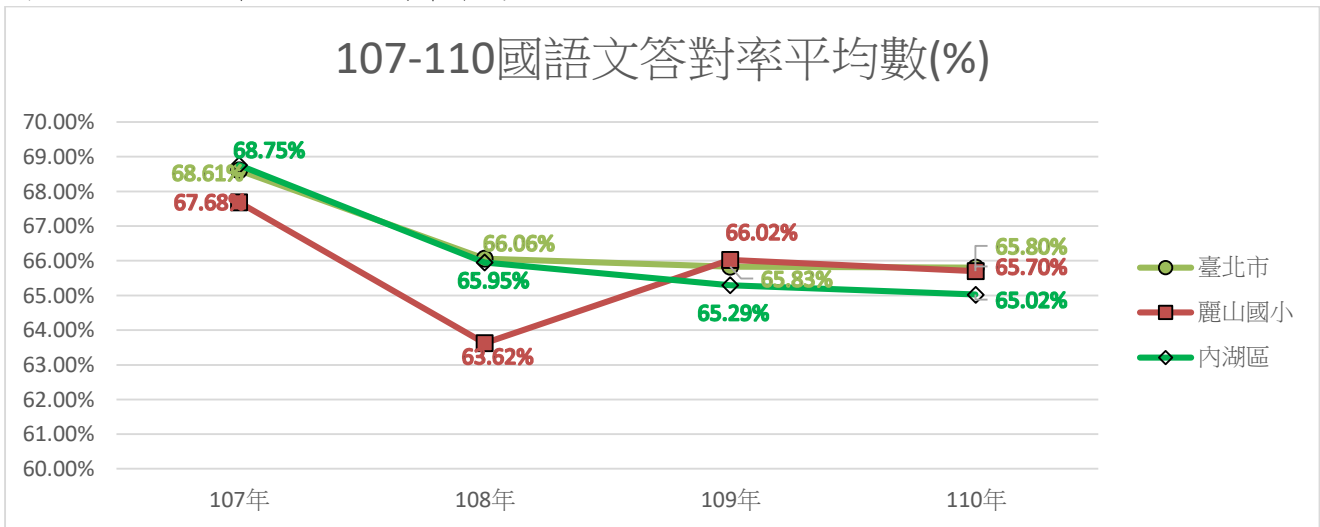
- 熱心參與校務及班務，組織健全且正向，提供人力及財力支援。 - 家長志工熱心投入，學有專精，可協助配合各類活動。	- 社會結構改變，社區雙薪家庭變多，父母參與學校活動減少。 - 部分家長只重視考試，對於十二年國教之教育改變仍處於觀望態度。	家長參與	家長具文教專長者頗多，關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與親師合作，乃學校推動教育改革的一大助力。	- 家長社經背景存在差異，教育期望呈現多元，親師教育共識尚待整合。 - 弱勢家庭比例增加，部分學生家庭教育功能仍待提升與協助。 - 少數家長會有堅持己見，干預校務或班務運作的情形。
- 社區資源豐富，文化刺激高，社區居民具公民素養。 - 鄰近內湖科學園區，e化資源豐富。	- 屬都會型學校，需建立課程特色。 - 課程內容與社區連結度尚待加強	社區資源	學校與社區、他校跨校結盟，建立良好合作關係。例如：麗山國中(童軍團)、麗山里親民活動(中秋晚會、紙風車劇團演出...等)。	- 參與動機逐漸分歧，溝通不易。 - 校園空間有限，校園開放與教學使用需要協調。
- 持續推動新進教師工作坊、教師學習社群，鼓勵教師專業發展與增能賦權。 - 持續推動英語融入領域教學實驗課程及外師駐校計畫。 - 積極推動校訂彈性課程，提升學生文本理解及表達能力，並培養良好品行。 - 提升師生領域知能培養，並推動校訂課程，建構學生分析問題、解決問題，並能應用於生活的能力。	- 建立教師線上工作平臺，加速校內訊息流通。 - 爭取經費，逐步進行校舍補強及整修計畫，提供學生優良學習環境 - 將新課綱相關議題納入教師、家長社群活動與研習活動，以利校內推動新課綱相關政策。 - 提供雙語、資訊教師專業成長資源，降低教師焦慮。	行動策略	- 擬定志工服務計畫，利用優勢提升志工服務知能、賦與教育價值並激勵志工。 - 結合社區資源，參與各式教育實驗計畫，推動跨域課程。 - 學校可思考與內科建立合作關係，或尋求其他結盟資源，以提供學生更為多元之體驗學習機會	- 增加政策透明度及家長參與教育機會，提升家長信任度 - 辦理親職講座與父母成長班，提供家長教養新知。 - 實施獎勵制度，鼓勵師生參與競賽活動，提供學生展現機會。 - 辦理新進教師工作坊，聘邀退休或資深教師擔任講師，新舊世代經驗傳承。

三、107-110 年學力檢測結果分析

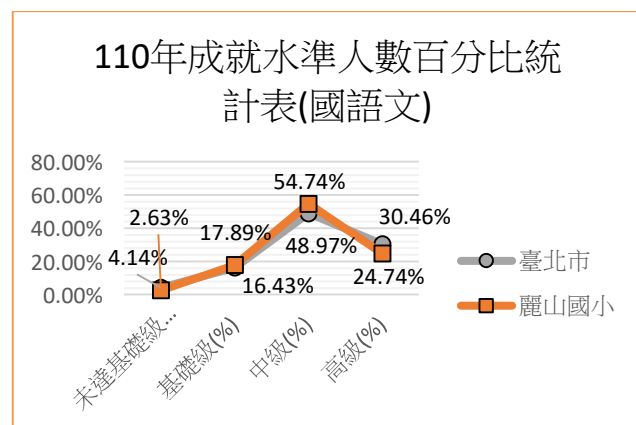
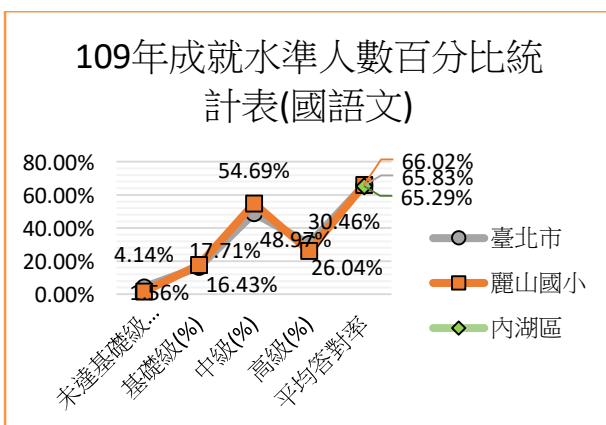
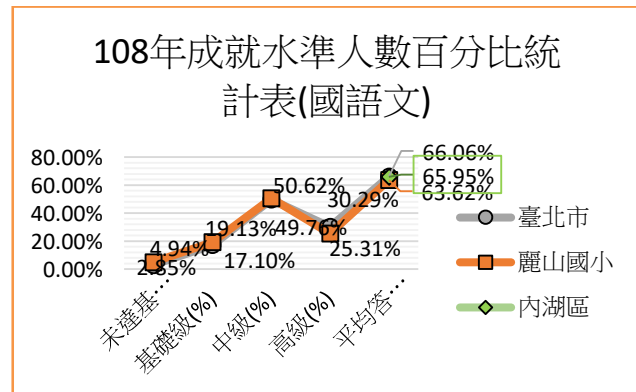
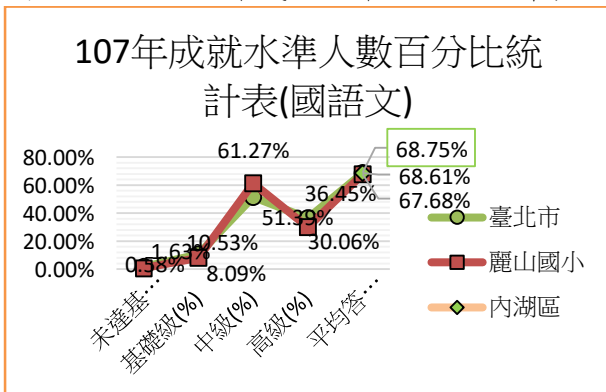
依據臺北市 107-110 年度國小五年級學生基本學力檢測結果分析，本校學生國語文答對率在 107 及 108 年皆低於台北市，在 109 年度開始高於內湖區及台北市，顯見校內於 108 年度開始實施校訂課程、改變評量題型、推動閱讀及規劃教師專業能力成長應有其成效，唯 110 年度雖高於內湖區，卻又略低於臺北市。另以成就水準人數百分比分析，則發現本校 107-110 年「中級」學生人數均高於台北市，唯「基礎級」及「高級」學生人數均低於台北市，因此 111 學年度應「扶優拔弱」，積極規劃各項策略，提升學生學習興趣，並進行線上教學後學力檢視及補救，提供教師弱勢學生能力提升資源，協助學生整體能力提升。

詳細檢測結果分析（含特殊生），如圖二-1、圖二-2、表二-1。

圖二-1 107-110 年國語文答對率平均數



圖二-2 107-110 年成就水準百分比統計表



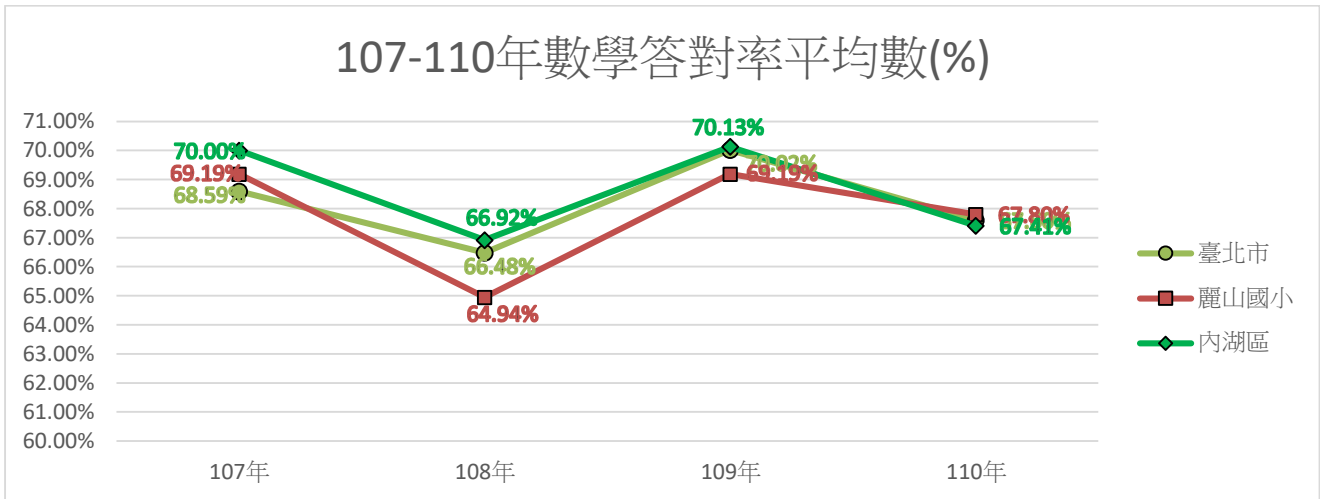
表二-1 107-110 年度能力指標類別向度答對率

向度 通過率	107 年度能力指標類別向度答對率					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.18	60.06	77.54	57.04	63.04	74.18
麗山國小	65.09	58.48	80.18	55.03	61.56	73.49
向度 通過率	108 年度能力指標類別向度答對率					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
麗山國小	64.40	56.74	64.42	67.73	71.67	66.47
向度 通過率	109 年度能力指標類別向度答對率					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.27	65.16	65.81	65.93	62.89	67.18
麗山國小	72.81	66.59	65.05	62.92	61.17	69.01
向度 通過率	110 年度能力指標類別向度答對率					
	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	79.64	66.19	70.76	61.29	60.34	64.05
麗山國小	70.13	64.82	70.45	61.05	58.62	63.26
分析與 改進策略	1. 學生在字音字形的辨識表現於 109 年度開始進步，但 110 年度又見下降，足見語言基礎教學還是不足，可於課文教學中，加強學生對字、詞、義的理解與背誦。 2. 字詞義、文法修辭、句型掌握度仍不足，可配合課文強化學習重點，並增強成語、日記、短文書寫，增廣語文運用練習。 3. 辨識贅字詞部分表現不佳，於指導作文、口語對答時，需建立較為精準的用詞表達模式。 4. 作文抽測學生書寫不盡理想，除無法達成字數要求，字詞使用更出現重複使用、贅詞太多等現象，除提升學生對於環境文字的感知，更需透過具體說明、舉例、應用練習來加強正確運用字詞、句型的能力。 5. 辦理全校作文競賽，增強學習動機刺激，並展示優秀作品，進行觀摩學習。 6. 教師改變平時、期中、期末評量題型，協助學生建立語感及閱讀模式。					

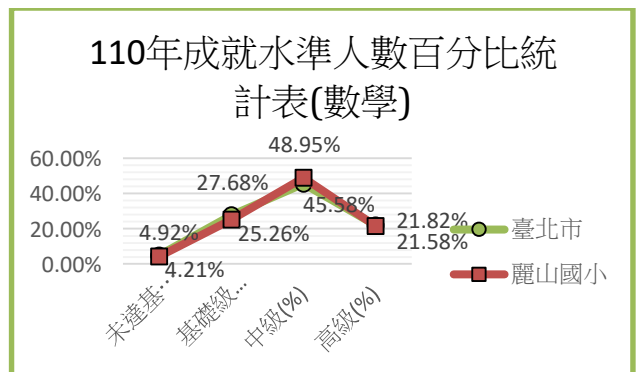
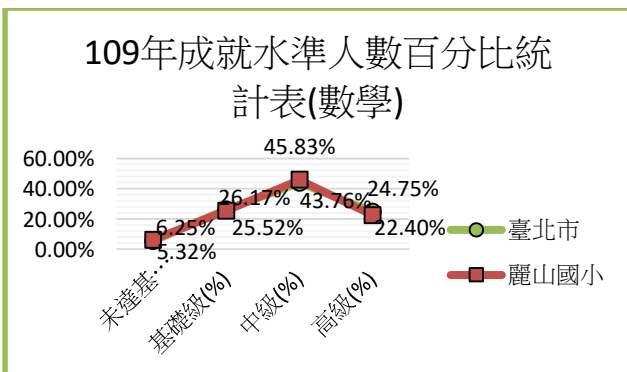
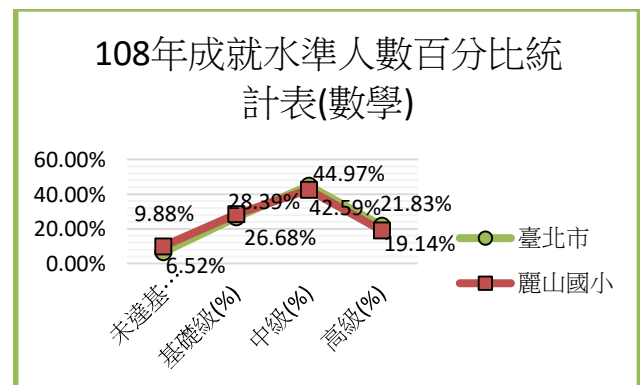
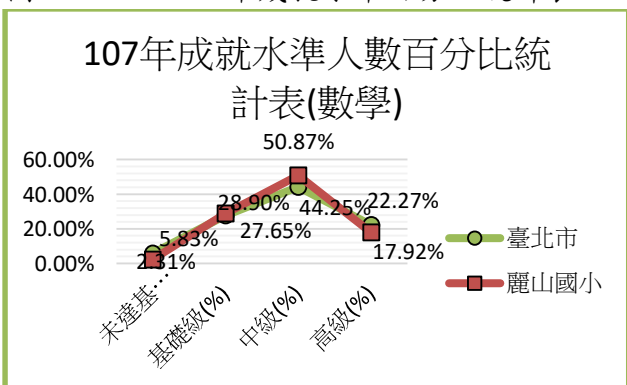
依據臺北市 107-110 年度國小五年級學生基本學力檢測結果分析，本校學生數學答對率在 107 至 109 年皆低於台北市，110 年度則略低於台北市 0.4%，另以成就水準人數百分比分析，則發現本校 107-110 年「中級」以下學生比例皆超過 70%，因此 111 學年度應積極檢核各弱勢向度，提升中級以下學生能力，於領域會議中討論各項策略，提升學生學習興趣，落實補救教學，並提供教師專業成長資源，協助學生整體能力提升。

詳細檢測結果分析（含特殊生），如圖二-3、圖二-4、表二-2。

圖二-3 107-110 年數學答對率平均數



圖二-4 107-110 年成就水準百分比統計表



表二-2 107-110 年度向度答對率

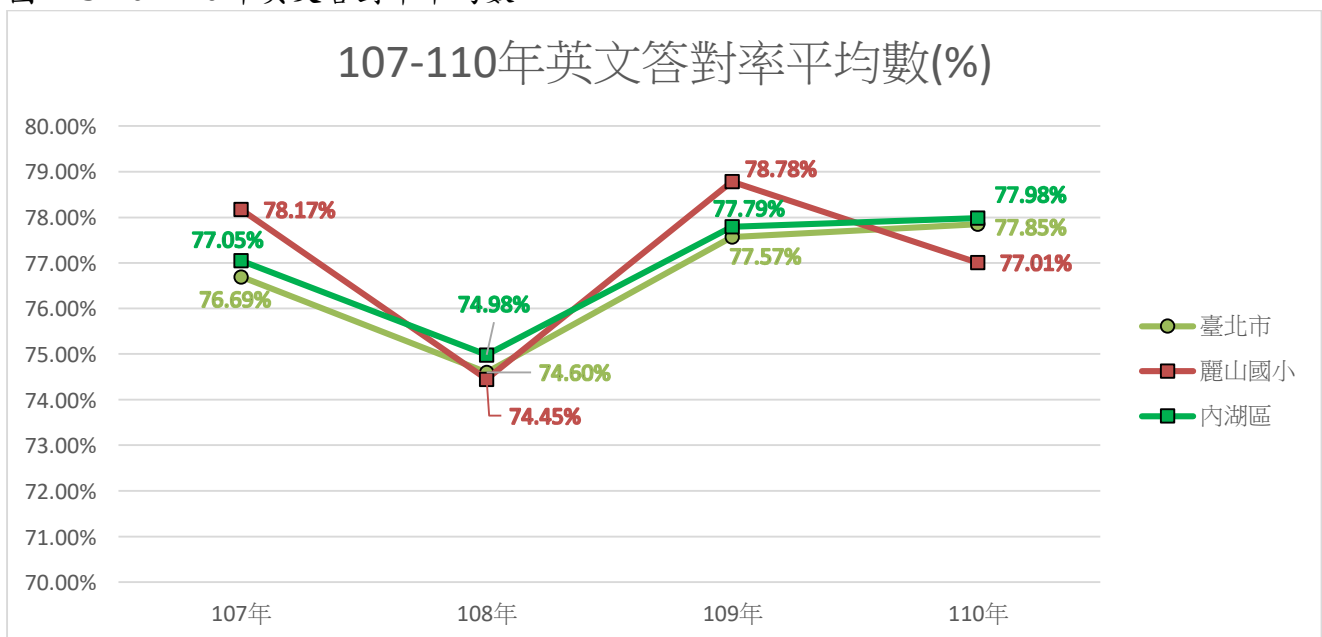
向度	107 年度數學向度答對率							
	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
通過率								
臺北市	68.09	68.13	73.98	67.11	71.97	69.79	64.37	65.13
麗山國小	68.57	67.12	76.45	69.08	72.09	71.68	60.69	65.96
向度	108 年度數學向度答對率							
	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
通過率								
臺北市	66.50	64.85	74.44	70.77	72.17	63.73	63.73	64.46
麗山國小	66.00	63.00	71.67	75.50	72.38	60.00	59.67	65.87

向度 通過率	109 年度數學向度答對率							
	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	70.25	73.00	66.44	66.32	72.95	77.33	63.01	69.13
麗山國小	69.21	73.76	64.97	64.19	72.69	78.13	61.46	67.19
向度 通過率	110 年度數學向度答對率							
	四大主題向度				數與量向度			
	數與量	幾何	統計與機率	代數	整數	分數	小數	量與實測
臺北市	66.15	67.95	75.71	67.49	72.15	64.41	69.71	60.40
麗山國小	65.29	70.59	74.08	67.11	70.00	64.74	70.35	59.65
分析	1. 透過情境的語意轉換，幫助學生理解乘除互逆的關係；結合生活情境，進行實物測量，以具體操作強化建構概念連結。 2. 概念性瞭解及程序性知識的能力偏弱，可保留計算過程，追蹤錯誤關鍵，並多用具體活動帶出抽象概念，鼓勵嘗試與思考。 3. 跨領域與議題融入統計教學，培養解讀與推論的能力素養。 4. 授課前可進行先備知識前測，再根據分析結果，加強其不熟練之處。 5. 落實校訂課程規劃與工作坊運作，解析學生優弱勢能力，據以提升。 6. 教師改變平時、期中、期末評量題型，協助學生將學科所學與生活相連結							

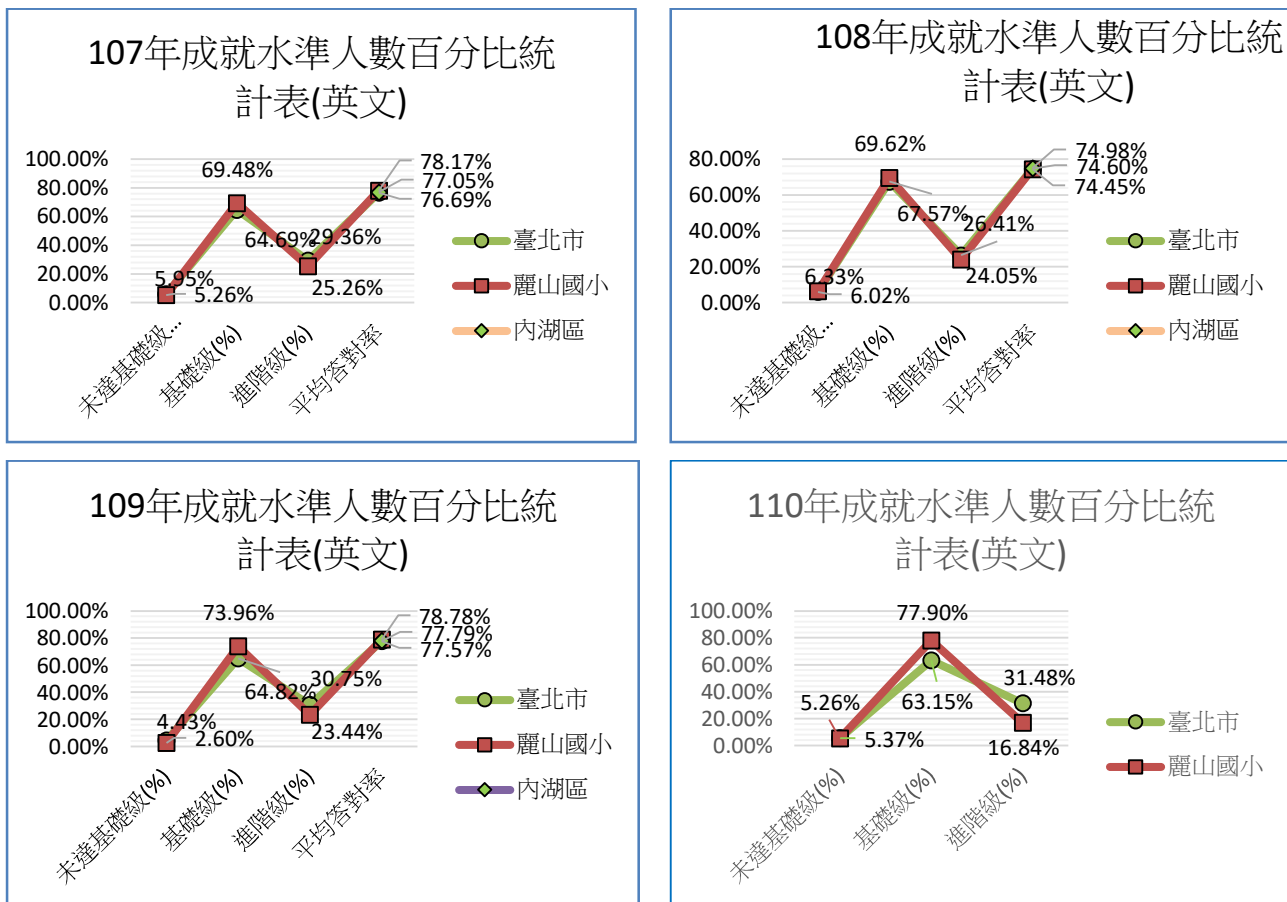
依據臺北市 107-110 年度國小五年級學生基本學力檢測結果分析，本校學生英文答對率 107 及 109 年高於台北市及內湖區、108 及 110 年則較低；另以成就水準人數百分比分析，本校「基礎級」學生明顯高於台北市，但「進階級」學生則較低，顯示英文弱勢學生基礎不穩固現象，且頂尖學生表現亦不理想，因此 110 學年度應「扶優拔弱」，積極結合外師及國際教育資源，提升學生聽力及口說能力，並提供教師弱勢學生能力提升資源，協助學生整體能力提升

詳細檢測結果分析（含特殊生），如圖二-5、圖二-6、表二-3。

圖二-5 107-110 年英文答對率平均數



圖二-6 107-110 年成就水準百分比統計表



表二-3 麗山國小 107-110 年度英語基本學力檢測成績統計分析表

向度 通過率	107 年度英語向度答對率									
	語言能力向度			內容向度						
	聽力	閱讀	綜合	字音拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文	
臺北市	76.71	77.26	75.78	74.73	91.31	82.52	71.78	72.57	76.20	
麗山國小	78.13	81.29	73.31	66.84	88.95	84.65	74.39	74.51	80.79	
向度 通過率	108 年度英語向度答對率									
	語言能力向度			內容向度						
	聽力	閱讀	綜合	字音拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文	
臺北市	76.56	76.81	68.32	72.50		82.55	67.05	77.27	71.06	
麗山國小	73.18	77.47	71.10	74.05		82.38	66.56	75.63	72.78	
向度 通過率	109 年度英語向度答對率									
	語言能力向度			內容向度						
	聽力	閱讀	綜合	字音拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文	
臺北市	79.82	79.64	72.07	73.11		85.22	72.11	78.28	75.29	
麗山國小	80.80	80.80	73.59	71.09		86.68	72.87	80.51	76.63	

向度 通過率	110 年度英語向度答對率								
	語言能力向度			內容向度					
	聽力	閱讀	綜合	字音拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	81.78	77.31	74.79	85.80		84.70	72.35	74.57	77.60
麗山國小	80.94	78.04	71.47	86.97		86.05	69.25	72.82	77.43
分析	1. 108 年度發現學生「聽力」、「生活用語」及「簡易句型對話」下降時，英語團隊教師即努力製造機會，讓學生練習口說能力，校方也每日播放 ICRT 廣播，訓練學生聽力。 2. 「字音拼讀法」109 年度比例低於台北市均值向度，顯示發音之間對應關係對於基礎級與未達基礎級學生仍是一大挑戰，培養正確連結英語語音與拼字的能力後，於 110 年度出現成效。 3. 針對 110 年度「生活用語」、「簡易句型對話」及「閱讀圖表/短文」稍弱，未來將給予學生更多口語練習機會、營造英語情境，讓學生熟練口語運用，並鼓勵學生進行課外閱讀，引入更多英語線上閱讀資源。								

四、110 學年度課程評鑑結果分析

請參閱「肆、課程實施與評鑑規劃」第五項第三點「課程評鑑結果與分析」。

貳、學校課程願景

一、學校願景

(一).校訓：「修己善群」

(二).經營理念：以全人教育為核心，提供豐富多元的學習內容，建立適性發展的教學環境，營造溫馨和諧的校園氣氛，落實國民小學教育目標。

(三).學校願景：創活自我、成就他人、全球關懷

創活自我--培養獨立思考的能力，用積極負責的態度約束自己，並能在團體中做出誠實與公正的行為。

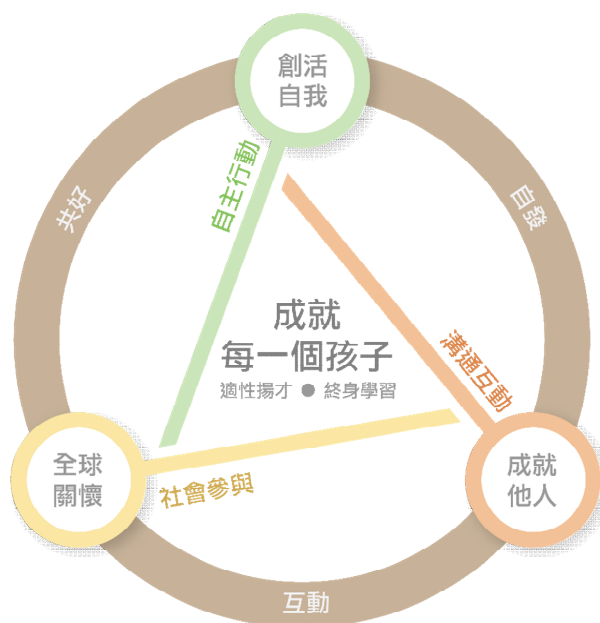
成就他人--包容理解彼此的差異，並藉由團隊合作培養欣賞感恩的態度。

全球關懷--具備永續的思維與態度，理解文化與環境的現況和變遷，進一步主動付出關懷的行動。

二、學校願景及課程願景發展

本校自九年一貫課程綱要實施後，即確立「創造優質學習環境」、「培養人文關懷情操」、「開啟兒童多元智慧」之學校願景，並推動「有品麗山愛閱讀」之特色課程。

108課綱實施後，校方開始於每週教師晨會中進行12年國教概念與課程實作分享，以團隊合作方式分析學校課程發展之優弱勢能力、基本學力檢測狀況、特教課程需求及蒐集家長期許，並以總綱願景「成就每一個孩子」以及基本理念「自發、互動、共好」為目標，在教師晨會及學年會議中讓各學年級、科任教師討論心目中理想之學生圖像與學校願景，於此全體共識下，本校將願景修正為「創活自我」、「成就他人」、「全球關懷」。



圖一：麗山國小學校願景與十二年國教願景連結圖

而以學校願景「創活自我、成就他人、全球關懷」為核心，朝向12年國教理念而發展出的課程願景如下：

(一) 以智慧科技觸發跨境學習：推動STEAM課程，並配合課程規劃室內外學習場域及e化環境，培養學生跨域學習精神。

(二) 以豐富多元創造學習價值：爭取專案經費及資源挹注，打造多元舞台，以活潑多元的學習模組，讓學生樂於學習，開發個別優勢潛能，創造學習價值。

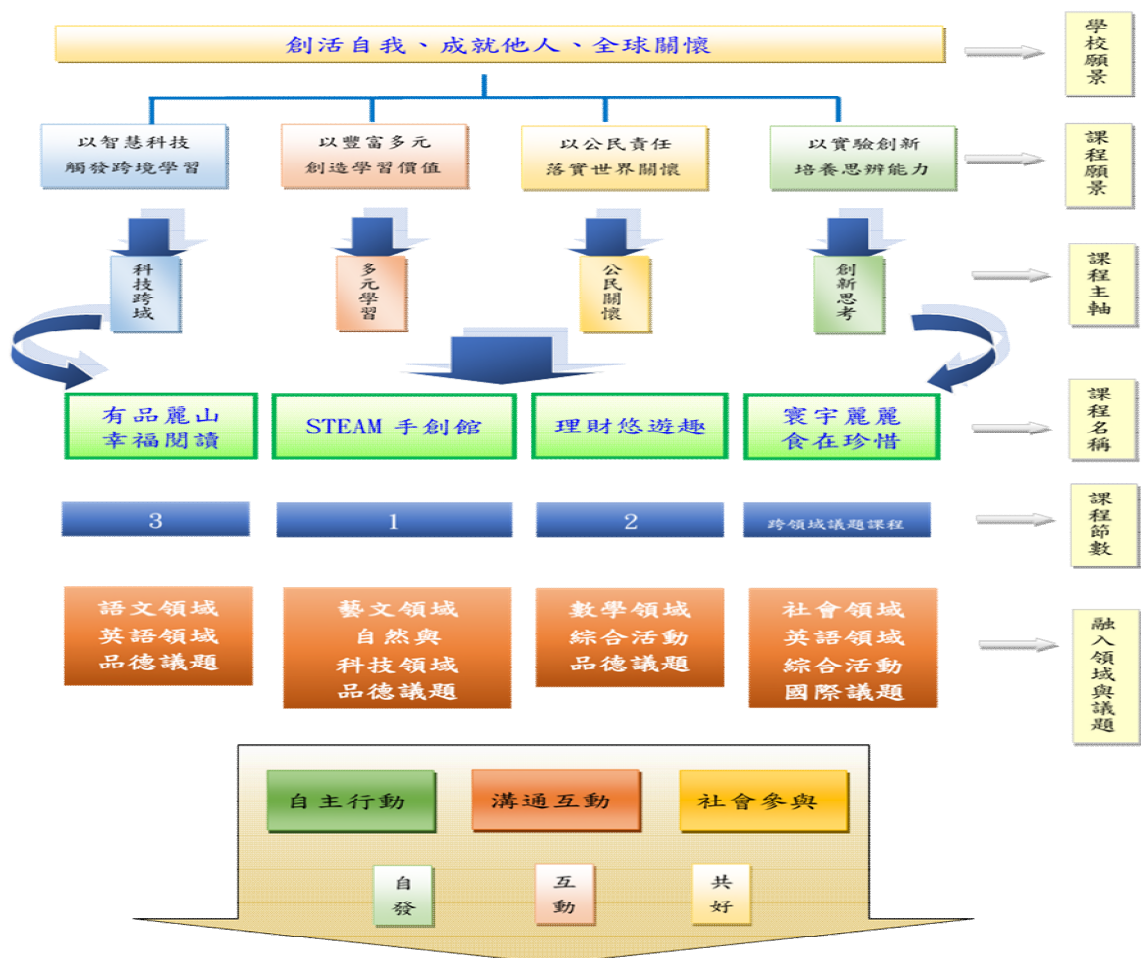
- (三) 以公民責任落實世界關懷：積極推動品德教育，從主題繪本閱讀中進行探索、省思，落實社區參與，透過線上平臺與國外學校討論國際議題，與世界接軌。
- (四) 以實驗創新培養思辨能力：運用各項競賽、成果發表、統整式主題課程等，引導學生習得問題解決的能力；應用分析的知識架構，培養學生具有組織思辨能力。



圖二：麗山國小課程願景與學校願景關係圖

依學校願景及課程願景產出新的學生圖像「思辨」、「誠信」、「負責」、「合作」、「同理」、「感恩」、「全球視野」及「關懷行動」，並建構出「有品麗山幸福閱讀」、「STEAM手創館」、「理財悠遊趣」、「寰宇麗麗 食在珍惜」等校訂課程架構，希冀能成就麗小學生未來成為獨立思考、積極負責、與人合作及世界關懷的全球公民。

臺北市內湖區麗山國小 111 學年度一～六年級校訂彈性課程架構圖



圖三：麗山國小校訂彈性課程架構圖

三、願景的內涵及落實方式

學校願景	教育目標	落實方式
創活自我	一、提升教師教學品質	(一) 鼓勵全校教師製作「教學檔案」、參加「教師專業發展評鑑」計畫。定期舉辦教學檔案觀摩，以提升教師教學輔導知能。 (二) 鼓勵全校教師參加各項進修與研習培養第二專長。建立本校教師專長資料庫，以『知識管理』的概念做好知識的共享、轉化及擴散。 (三) 定期安排教師教學經驗專題演講，提供教師教學心得交換與分享。 (四) 辦理教師資訊研習，提升教師資訊科技融入教學的能力。 (五) 辦理教學教學觀摩，提供教師教學心得發表與精進。
	二、規劃學生學習情境	(一) 改善學校空間設置，美化學生學習環境。 (二) 提供學生學習成果展示與表現的機會與場所，讓學生的學習成就獲重視與尊重。 (三) 規劃校園學習步道，提供學生學習環境。
	三、整合專業社區資源	(一) 建立全校家長人力資料支援庫，隨時提供教師教學支援。 (二) 組織健全的家長會及愛心家長服務團。 (三) 引進社區及民間專業支援，提供教學上的各項協助。
成就他人	一、認識學校。 二、關懷家庭。 三、愛護社區。 四、關心鄉土。 五、保護地球。	(一) 提倡禮貌運動，讓師生人人都有禮。 (二) 以校訂課程為主軸，搭配節慶或是學年重要活動，從認識學校開始，推展社區、本土活動，提供學生服務機會與體驗維護社區完善之辛苦，讓學生能關心、參與社會文化。 (三) 全校教師參與學生認輔工作，創造無障礙的學習情境。
全球關懷	一、提供各項學習與表現機會。 二、開啟兒童八大智慧。 三、尊重學生適性發展。 四、提供學生彼此欣賞的機會。	(一) 依年段設計規劃學生運用電腦之課程。 (二) 配合政策，規劃全校學習英語、本土語以及國語文並重。 (三) 提供學生各類專長表達機會，並適當加深加廣培養。 (四) 依課綱規劃設計八大領域課程與 19 項議題融入教學方案。 (五) 設計圖資教育課程，讓學生能運用圖書資源拓展視野。 (六) 規劃麗山兒童體適能檢測活動，發揮學生多元智慧。 (七) 設計各年段特教體驗活動，培養學生尊重感恩的態度。 (八) 辦理國際筆友及交流活動，拓展學生國際視野。 (九) 落實課程設計，培養學生關懷世界趨勢及解決問題之能力。

四、校務發展策略

- (一) 鼓勵教師在職進修，激勵教師服務熱忱，發揮教師專業知能。
- (二) 落實精緻教育精神，充實教學內涵，活潑教學方式，改進教學評量，加強教學研究。
- (三) 加強英語教學，推動本土語教學。
- (四) 推展輔導活動及特殊教育，協助兒童自我了解、自我發展、自我實現。
- (五) 落實生活教育與道德教育，使兒童具有現代國民的基本素養。
- (六) 推展科學教育，培養兒童主動求知、研究、創新的科學方法與態度。

- (七)推展自治活動，培養兒童的榮譽心、責任感及領導才能。
- (八)落實體育教學活動，增強兒童體適能。
- (九)推展藝文活動，增進兒童身心健康，提昇生活品質。
- (十)充實教學設備，美化綠化校園，建立良好的教學環境，充分發揮境教功能。
- (十一)積極辦理校舍整理更新工程，提供兒童更完善的學習空間及設施。
- (十二)結合親師生力量，辦理學童午餐工作。加強營養衛生教育，建立兒童良好飲食習慣。
- (十三)推展親職教育，加強學校與家庭溝通，發揮整體教育功能。
- (十四)參與社區文化建設，善用社會資源。

五、各處室工作要項：

(一)教務行政方面：

- 1.圖書教具e化管理。
- 2.加強英語教學，推動本土語教學；並於教師早會及學生朝會推行生活化的語文教學。
- 3.鼓勵教師成立學習社群，藉由學習型組織的運作，培養教師第二專長，提升教學知能，活化教學內容。
- 4.發揮教學研討會、教學輔導教師系統的功能，以教師所可能面對的教學問題、班經問題為核心，藉由經驗的分享傳承，激發新的教學策略，提升教師的班級經營能力。
- 5.建立公正、公平、合理的職務分配及編班等制度，使教與學都邁上正軌，發揮最大效能。
- 6.積極推動資訊科技融入教學，提升師生資訊科技運用能力效能
- 7.積極辦理 12 年國教課綱研習及教案編寫研討，積極提昇教師專業知能。

(二)學務行政方面：

- 1. 加強學生生活規範及禮儀訓練，落實導師責任制，朝言教、身教、境教、制教，四教合一的教育全方位發展邁進。
- 2. 結合親師生力量，辦理學童午餐工作。加強營養衛生教育，維護學童飲食安全。
- 3. 落實體育教學活動，增強學生體適能及發展桌球基本能力，推展成為校本運動項目。
- 4. 規劃多元的校外教學學習模式。

(三)總務行政方面：

- 1.加強學校公共安全管理（含門禁、建物及消防）。
- 2.建立完善的教學支援系統。
- 3.持續學校美化綠化工作。

(四)輔導行政方面：

- 1.推動班級輔導活動，辦理教師專業輔導知能研習，提昇教師輔導效能。
- 2.舉辦親職講座，提昇親職效能，加強親師溝通，使家長成為最佳的教育合夥人。
- 3.籌組培訓推展『認輔志工』活動，為特殊需求兒童營造更妥適的學習環境。
- 4.執行 IEP 會議及計畫撰寫，落實「一個孩子都不能少」理念。

(五)幼教行政方面：

- 1.以幼兒為學習主體，落實生活教育。
- 2.尊重幼兒差異，實現多元學習。
- 3.維護幼兒身心健康，推展幼兒體能遊戲。
- 4.協助雙薪家庭辦理課後照顧。
- 5.結合社區資源，成立愛心志工。

叁、課程架構

一、麗山國小 111 學年度各年級各領域每週學習節數一覽表

依據 111 年 1 月 5 日課程發展委員會通過實施，各年級各領域每週學習節數如下：

臺北市內湖區麗山國小 111 學年度各年級各領域每週學習節數一覽表

實施綱要/年級			12 年國教				九年一貫	
領域科目			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
			本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)
					英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(3)	數學(3)
		社會	生活課程(6)	生活課程(6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
		自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
		藝術			藝術(3) (音樂 1.5、視覺藝術 1.5)	藝術(3) (音樂 1.5、視覺藝術 1.5)	藝術(4) (音樂 2、視覺藝術 2)	藝術(4) (音樂 2、視覺藝術 2)
		綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
		科技						
		健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3) (健康 1、體育 2)	健康與體育(3) (健康 1、體育 2)	健康與體育(3) (健康 1、體育 2)	健康與體育(3) (健康 1、體育 2)
		領域學習節數	20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	27 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究式課程	有品麗山幸福閱讀(3)	有品麗山幸福閱讀(3)	有品麗山幸福閱讀(3)	有品麗山幸福閱讀(3)	有品麗山幸福閱讀(2)	有品麗山幸福閱讀(2)
					STEAM 手創館(1)	STEAM 手創館(1)	STEAM 手創館(1)	STEAM 手創館(1)
							理財悠遊趣(2)	理財悠遊趣(2)
			寰宇麗麗食在珍惜	寰宇麗麗食在珍惜	寰宇麗麗食在珍惜	寰宇麗麗食在珍惜	寰宇麗麗食在珍惜	寰宇麗麗食在珍惜
		學習總節數	23 節	23 節	29 節	29 節	32 節	32 節
		提升語文外加 1 節					1 節	1 節

二、法律規定教育議題實施規劃

- (一)性別平等教育：除融入課程外，依輔導室規劃進行各年級宣導課程，並提課程發展委員會通過後實施，每學年實施合計 4 小時，並於期末彙整成果。
- (二)家庭教育：除融入課程外，每學期規劃一「家庭教育週」，於當週進行活動或宣導，此項列於課程總表上。
- (三)環境教育課程：除學務處衛生組統一進行宣導課程之外，各學年規劃融入自然、社會等領域課程中實施，並結合觀看紀錄片、校外教學進行，落實生活實踐，詳細規劃列於議題融入領域教學情形統整表上。
- (四)全民國防教育：除各學年融入領域課程外，由學務處統一規劃，結合萬安演習進行宣導，提升全民國防意識。
- (五)家庭暴力防治、性侵害犯罪防治課程由學務處、輔導室進行規劃，利用學年集會時間進行宣導。
- (六)其他重要議題融入情形，皆統整列於「議題融入領域教學情形」。

法定教育議題	年段	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	教學策略與評量方式	法律或政策規定應實施時數與節數
			晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施				
			註記節數			規劃總節數			
性別平等教育	全校	111 上	2			2	身體界線 (輔導室)	講座分享、體驗學習	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。(每學期 6 節課，每學年 12 節)
	全校	111 下	2			2	了解自己、尊重別人 (輔導室)	講座分享、體驗學習	
	一上	四、十四'				2	新生活新朋友 我們的玩具王國	小組互動表現 習作評量 發表實踐	
		二十				6	國語語文天地二	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量	
	一下	一~七				7	嬌嚕嚕的我	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	
	二上	五~九	6			6	影片賞析：快樂童年偶劇	1、影片欣賞。 2、討論及學習單發表。	
	二下	八~十	6			6	影片賞析：我是好主人	1、影片欣賞。 2、討論及學習單發表。	
	三上	十二~十五	3	3		6	第二單元 管理情緒精靈	時事探討、討論問答、課堂問答、實作評量	
	三下	一~二 十六~十七	4	4		8	一、我的新學期 五、與人共好	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
	四上	11-15			5	5	嗶嗶！別越界	口頭評量 課室觀察	
	四下	6-11			6	6	逗陣來長大	口頭評量 課室觀察	
	五上	一~三		4		4	成長的喜悅	課堂討論問答 學習單	
	五下	十七~二十		4		4	樂在其中	課堂討論問答	
	六上	每週三 各班 3 次 /學期			3	3	親親我的家人	1. 學習單 2. 口頭發表	
		十四~十五			2	2	知性時間	口頭發表	
	六下	每週三 各班 3 次 /學期			2	2	小愛的畫本	1. 影片賞析 2. 學習單 3. 問思教學	
		每週三 各班 3 次 /學期	1	2		3	人生交叉剔，勇於說「不」	人生交叉剔(辨別性侵犯)	

								有獎徵答(情境模擬) 綜合活動受性侵犯的求助方法	
性侵害防治教育	一上	六~八	3			3	自我保護	家暴影片欣賞宣導 討論發表	<性侵害犯罪防治法> 第 7 條 各級中小學 <u>每學年應至少有四小時以上</u> 之性侵害防治教育課程。 (每學年至少 6 節)
	一下	六				3	男女齊步走	口頭評量 實作評量	
	二上	五~九	6			6	影片賞析：快樂童年偶劇	1、影片欣賞。 2、討論及學習單發表。	
	二下	八~十	6			6	影片賞析：我是好主人	1、影片欣賞。 2、討論及學習單發表。	
	三上	十八	3			3	防止家庭暴力	口頭評量問思教學 學習單	
	三下	十八	3			3	小愛的話本	口頭評量問思教學 學習單	
	四上	11-15			5	5	嗶嗶！別越界	口頭評量 課室觀察	
	四下	6-11			6	6	逗陣來長大	口頭評量 課室觀察	
	五上	十一	1		2	3	珍愛自己	課堂討論 口頭問答	
	五下	九	2		1	3	網路霸凌	課堂討論 口頭問答	
	六上	每週三 各班 3 次 /學期	1	2		3	我是防治性侵害的高手	情境問題討論 角色扮演 學習單	
	六下	每週三 各班 3 次 /學期	1	2		3	人生交叉點，勇於說「不」	人生交叉點(辨別性侵犯) 有獎徵答(情境模擬) 綜合活動受性侵犯的求助方法	
家庭教育	全校	一 (110 上)	1			1	祖孫上學趣味 GO (輔導室)		<家庭教育法> 第 12 條 高級中等以下學校 <u>每學年應在正式課程外實施四小時以上</u> 家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)
	全校	十五 (110 上)		2		2	校慶親子活動 (學務處)		
	全校	七 (110 下)		2		2	兒童節親子活動 (學務處)		
	全校	十三 (110 下)		1		1	母親節感恩心 (輔導室)		
	一上	一			3	3	心情追追追	口頭評量 課堂問答 學習態度	
	一下	九			3	3	疾病小百科	口頭評量 課堂問答 學習態度	
	二上	十八	3			3	快樂時光	1、角色扮演 2、課室觀察 3、實作分享	
	二	六~八	3			3	我的保護原則	1、角色扮演	

	下						2、課室觀察 3、實作分享		
	三上	11-13			3	3	店頭	口頭評量 討論活動	
	三下	1~3			3	3	騎鐵馬	口頭評量 討論活動	
	三下	4-6			3	3	運動當時行	實作評量 口頭評量 遊戲評量	
	三下	7			1	1	單元活動一	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
	四上	13-16			4	4	清氣相 洗身軀	態度評量 口語評量	
	四下	12-16			5	5	消費停看聽	態度評量 口語評量	
	五上	十七~十九			3	3	溝通的藝術	以遊戲、講述故事的方式，帶學生一起討論與家人溝通時應注意的要素。	
	五下	十四~十六			3	3	家庭劇本創作	教師先說明三種家庭模式，再讓分組的學生分抽籤決定詮釋家庭類型，創作劇本演出。	
	六上	每週三 各班 3 次 /學期	1	2		3	我是 大主廚	1. 學習單 2. 口頭發表	
	六下	每週三 各班 3 次 /學期	1	2		3	我該 怎麼辦	1. 角色扮演 2. 口頭討論	
家庭暴力防治教育	一上	十一	3			3	象爸爸著火了	繪本欣賞討論 口頭評量	<家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校 <u>每學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)
	一下	七	3			3	自我保護知多少	影片欣賞 口頭評量	
	二上	五~九	6			6	影片賞析：快樂童年偶劇	1、影片欣賞。 2、討論及學習單發表。	
	二下	八~十	6			6	影片賞析：我是好主人	1、影片欣賞。 2、討論及學習單發表。	
	三上	十八	3			3	防止家庭暴力	口頭評量問思教學學習單	
	三下	十八	3			3	小愛的話本	口頭評量問思教學學習單	
	四上	6~10			4	4	遠離菸酒檳	態度評量 口語評量	
	四下	19~20			4	4	知己知彼	觀察評量 課堂討論	
	五上	十二	3			3	愛與礙	口頭問答	
	五下	十	3			3	小愛的畫本	口頭問答	

	六上	十四~十六			3	3	法治你我他	口頭報告 口頭評量 實作評量	
	六下	七~九	2		1	3	影片賞析：小愛的畫本	口頭討論 學習單	
環境教育	一上	六~九				4	親近大樹和小花	實地探查 學習單 作業評量	〈環境教育法〉第 19 條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時以上 環境教育。 (每學年至少 6 節課，每學期至少 3 節課)
	一下	二				6	春雨是甚麼顏色	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量	
	二上	二~四	3			3	防震保命三步驟	1、課室觀察 2、實作練習 3、影片觀賞	
	二下	一~三			4	4	減塑大作戰	1、課室觀察 2、實作練習 3、影片觀賞	
		十三~十六			4	4	米食好好吃	1、課室觀察 2、實作練習 3、影片觀賞	
	三上	九			3	3	3-2 校園規範	口頭評量 課堂討論	
	三下	十七~十九			8	8	4-2 收服危險魔王 4-3 守護安全我	時事探討、討論問答 課堂問答、實作評量	
	四上	16-20			5	5	我愛地球	口頭評量 課室觀察	
	四下	1~2			4	4	幸福服務滿校園	口頭評量 課室觀察	
	五上	每週四早上	4			4	食農教育(小田園)	實地探查	
	五下	每週四早上	4			4	食農教育(小田園)	實地探查	
	六上	一~三			3	3	環保行動家~護河小達人	課堂討論問答	
	六下	一~三			3	3	暖化警戒綠色生活	口頭問答	
全民國防教育	一上	四、五				2	快樂上下學 安全紅綠燈	課堂問答 學習態度 實作評量	各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法第 6 條國民中學及國民小學之全民國防教育，其課程內容為國防及全民防衛動員相關事務等，由教育部訂定補充教材，並 融入式教學 ，納入現行課程中實施。
	一下	七~九				3	疾病小百科	課堂問答 學習態度 實作評量	
	二上	一~四			2	2	吃出健康和活力	1、影片觀賞 2、口頭問答	
		四~六	3			3	雙十國慶生日快樂	1、影片觀賞 2、口頭問答	
	二下	十七~二十			3	3	升上三年級	1、影片觀賞 2、口頭問答	
	三上	十二~十四			3	3	921 防災演練	實作演練	
	三下	六			3	3	複合式防災演練	實作演練	

	四上	19 週			1	1	音樂美樂地	觀察評量	
	四下	13~15			4	4	第三單元科技無極限	觀察評量 課堂討論	
	五上	十八~二十			3	3	安全行、平安動	課堂討論 口頭問答	
	五下	十一~十二			3	3	我們的人民與政府	課堂討論 口頭問答	
	六上	四~六	3			3	防災宣導	操作演練	
	六下	四~六	3			3	防災宣導	操作演練	
交通安全教育	一上	四、五			4	4	快樂上下學 安全紅綠燈	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	109.10.23 北市 教終字第 10930974314 號 函： 將「交通安全」 融入課程（如： 利用彈性學習課 程、戶外教 育）、活動（如 導師時間、朝 會、週會）等時 間與方式進行教 學或宣導， 須實 施交通安全課 程，至少 4 小時 以上
	一下	四、五			6	6	拜訪春天	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	
	二上	十~十三	4		2	6	校外教學 學校附近	1、實作練習 2、課堂討論 3、安全叮嚀	
	二下	五~八	4		2	6	校外教學 媽媽在哪裡	1、實作練習 2、課堂討論 3、安全叮嚀	
	三上	八~十			3	3	青紅燈	口頭評量 課堂討論	
	三下	十五~十六			8	8	危險糾察員	時事探討、討論問 答 課堂問答、實作評 量	
	四上	1~5			5	5	戶外教學安全行	觀察評量 課堂討論	
	四下	20~21			4	4	幸福服務滿校園	觀察評量 課堂討論	
	五上	十七~二十			4	4	安全行、平安動	課堂討論 口頭問答	
	五下	十七~二十	4			4	安全法寶大搜尋	課堂討論與問答	
	六上	一~四	4			4	畢旅交通安全宣導	時事探討與問答 實地操作	
	六下	十五~十八	4			4	大眾運輸工具使用 宣導	時事探討與問答 實地操作	

三、畢業考後之活動規劃

六年級學年教師群規劃畢業考後各領域學習活動已列於課程總表，說明如下：

- (一) 國語：補救教學，高年級語文學習重點檢視與補強。
- (二) 英語：國中課程銜接，文法及單字複習。
- (三) 數學：國中課程銜接，代數、解題、分數與小數部分再加強。
- (四) 社會：永續地球村主題討論，規劃實踐行動。
- (五) 自然：生物與環境主題探討。
- (六) 藝術：畢業感言、畢業成果展佈展、才藝表演練習。

(七) 綜合、彈性學習課程：畢業影展、畢業成果發表。

(八) 健體：再見躲避球，夏日衛教宣導。

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

本校中高年級每學期 10 節書法課採融入領域方式，並標註於總表上，將各學年規劃羅列如下：

臺北市內湖區麗山國小 111 學年度 三~六 年級 書法課程教學計畫

《三年級》

1. 課程內涵：

核心素養	總綱	☒ A1 身心素養與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	領域綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標	先透過硬筆字的練習，教導學生掌握國字筆畫與結構，再從線條的練習、有趣的象形文字、及楷書筆法入手，輔以書法名家的故事、認識文房四寶，引發學生學習書法的興趣，落實書法教育。	
實施領域	語文領域—國語文	

2. 課程規劃：

單元名稱	學習重點		單元目標	節數	學習評量
	學習表現	學習內容			
認識硬筆書法	4-II-6	Ab-II-12	1. 能夠習寫硬筆書法字體 2. 能準確拿捏硬筆字的結構與筆法 3. 能透過描寫，再自行寫出正確、美觀的硬筆字	3	實際書寫
欣賞楷書之美	4-II-6 4-II-8	Ab-II-12 Ab-II-13	1. 能夠欣賞楷書字體的美與特點 2. 能從筆畫與形體結構欣賞不同書法家的作品	2	課堂發表與討論
認識文房四寶	4-II-7 4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-13	1. 認識古代的書法、繪畫工具	2	說出文房四寶的種類、功能

書寫態度與姿勢	4-II-7	Ab-II-11	1. 學習書法的觀念與態度 2. 書法用具擺置與書寫姿勢	2	說出物品擺放位置及書寫時的正確姿勢
節慶活動——揮毫寫春聯	4-II-6 4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-12	1. 能練習書寫楷書字體的春聯。	1	個別練習
基本筆畫練習	4-II-7	Ab-II-11 Ab-II-12	1. 能運用毛筆寫出基本結構筆畫(豎、折、點、捺、挑)。	4	個別練習
楷書練習	4-II-6 4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-12	1. 能運用毛筆寫出基本結構筆畫(直彎鉤、弧鉤、左斜鉤、撇、捺)。 2. 能練習用毛筆以逆鋒，中鋒行筆，及自然提起收筆。	4	個別練習
楷書練習	4-II-6 4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-12	1. 能自己書寫楷書字體的對聯。	2	個別練習

《四年級》

1. 課程內涵：

核心素養	總綱	☒ A1 身心素養與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標		1. 透過硬筆字的練習，學習國字筆畫與結構，掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 2. 透過實際執筆，練習以毛筆掌握楷書筆畫的書寫方法，體會習寫書法的樂趣。 3. 認識書法名家的故事與欣賞名作，瞭解書法知識內涵與文化。
實施領域		國語文領域

2. 課程規劃：

單元名稱	學習重點		單元目標	節數	學習評量
	學習表現	學習內容			

硬筆書法介紹	4-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-12	1. 能夠了解並掌握硬筆字的結構。 2. 能夠仿寫，進而習寫硬筆字。	2	個別練習 實際習寫
硬筆書法習寫——獨體字	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-12	1. 能寫出結構工整、筆順正確的硬筆書法。	4	實作評量 實際習寫
認識書法家	1-Ⅱ-2 4-Ⅱ-8 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-13	1. 認識書法名家與其書寫特色。 2. 能從筆畫與形體結構欣賞不同書法家的作品。	2	課堂討論 課堂發表
硬筆書法習寫——左右字上下字	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-12	1. 能寫出結構工整、筆順正確的硬筆書法。	4	實作評量 實際習寫
運筆複習	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-12	1. 複習執筆及運筆的方法。	2	課堂觀察 個別練習
楷書習寫	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-11 Ab-Ⅱ-12	1. 能欣賞結構工整、筆順正確的書法。 2. 能以毛筆習寫，練習楷書筆畫的書寫方式。	4	實作評量 實際習寫
揮毫活動——作品欣賞	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-12 Ab-Ⅱ-13	1. 能欣賞結構工整、筆順正確的書法。 2. 能流暢寫出美觀的筆畫。 3. 表現對於書法的學習興趣 4. 能自己書寫楷書對聯。	4	實際習寫 課堂發表

《五年級》

1. 課程內涵：

核心素養	總綱	☒ A1 身心素養與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標		1. 認識中國歷代重要書法家的生平事蹟，並了解文體的演變史。 2. 能比較不同書法家運筆的異同，流暢寫出美觀的筆劃。 3. 透過練習喚起執筆、運筆的方法 4. 欣賞名家書法作品，發現書法文字之美，培養寫書法的興趣。
實施		語文領域-國語文

領域	
----	--

2. 課程規劃：

單元名稱	學習重點		單元目標	節數	學習評量
	學習表現	學習內容			
認識書法家	1-III-2 2-III-2	Cb-II-1	1. 認識書法名家生平、小故事。 2. 從書法家小故事，引發對書法的興趣。	3	課堂觀察 口語評量
書法演變與異同	2-III-5 2-III-7	Ca-III-1 Cb-III-2	1. 簡介文字演變史。 2. 簡介歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的異同。	3	課堂觀察 口語評量
運筆複習	4-III-4	Ab-III-9	1. 複習執筆及運筆的方法。	7	課堂觀察 個別練習
楷書、篆書書寫	4-III-5	Ab-III-9 Cc-III-1	1. 能流暢寫出美觀的筆畫 2. 表現對於書法的學習興趣	7	個別練習 實際習寫

《六年級》

1. 課程內涵：

核心素養	總綱	☒ A1 身心素養與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標	1. 認識中國歷代重要書法家的生平事蹟，並了解文體的演變史。 2. 能比較不同書法家運筆的異同，流暢寫出美觀的筆劃。 3. 透過練習喚起執筆、運筆的方法 欣賞名家書法作品，發現書法文字之美，培養寫書法的興趣。	
實施領域	語文領域-國語文	

2. 課程規劃：

單元名稱	學習重點		單元目標	節數	學習評量
	學習表現	學習內容			

認識書法家	4-II-8	Ab-II-13	1. 認識書法名家身平、小故事。 2. 從書法家小故事，引發對書法的興趣。	3	課堂觀察 口頭評量
認識書法工具	4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-13	1. 介紹筆、墨、紙、硯。 2. 簡介文字演變史。 3. 能欣賞書法名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	3	課堂觀察 口頭評量
基本運筆方式介紹	4-III-5	Ab-II-12 Ab-III-9	1. 介紹執筆及運筆的方法。	7	課堂觀察 個別練習
執筆運筆	4-III-5	Ab-II-12 Ab-III-9	1. 體驗執筆、運筆。	7	個別練習 實際習寫

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展委員會職掌與分工

(一) 組成：

課程發展委員會（以下稱本委員會）設置委員共計三十三人，組織方式如下：

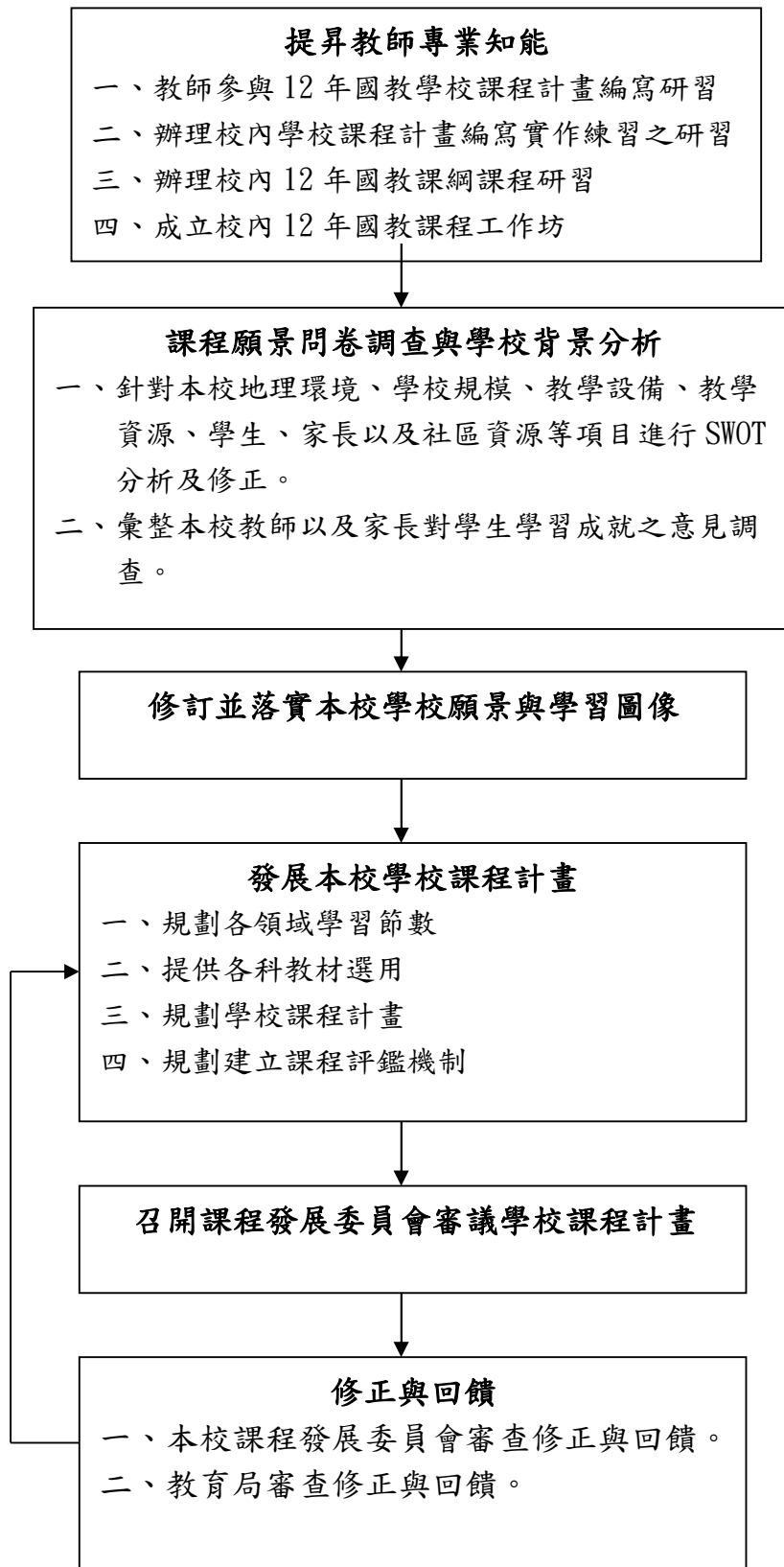
當然委員六人	職稱	人員	工作內容
	擔任召集人	校長	負責綜理學校總體課程發展之推動。
	擔任副召集人兼執行秘書	教務主任	負責綜理學校總體課程發展之規劃與執行。
	擔任副召集人	學務主任	負責生活教育融入總體課程之規劃與執行。
	擔任副召集人	總務主任	負責各項教學資源之規劃與整合。
	擔任副召集人	輔導主任	負責特殊教育融入總體課程之規劃與執行。
	擔任副召集人	幼兒園主任	負責幼小課程銜接之規劃與整合。
推選委員二十七人	行政代表四人		由處室推派組長，負責處室整體行政業務與課程規劃結合及推動。
	學年代表七人		由各學年及幼兒園推派產生，並兼任學年(幼兒園)課程召集人。小學部代表負責學年課程橫向連結與執行；幼兒園代表負責幼小課程銜接與執行。
	學習領域代表七人		由各學習領域推派產生，並兼任學習領域召集人。負責領域課程縱向連結與執行。
	家長及社區代表八人		由家長會依學習領域及特教推派相關專長者擔任。負責領域課程、特教，與社區資源連結之推動。
	教師會代表一人		由教師會推派代表參加。負責教師專業之能相關議題之推展。
諮詢顧問一~三人	本委員會得視實際需要另聘任學者、專家一至三人擔任諮詢顧問。		

(二) 任務：

1. 研議領域學習節數。
2. 審查教科書選用及自編教材。
3. 訂定學校本位課程及學校教學主題。
4. 審議學校總體課程。
5. 負責課程與教學評鑑。
6. 設計教學主題與教學活動。
7. 審議依各學習領域為單位提出之課程計畫。
8. 研訂本校學校課程發展及修訂之原則。

(三) 學校課程計畫發展流程及工作期程表

圖一 臺北市內湖區麗山國民小學學校課程計畫發展流程圖



圖二 臺北市內湖區麗山國民小學課程計畫發展工作期程圖

項目	進行項目	111 學年度(111/08~112/07)											
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1	組織及運作學校課程發展委員會												
2	討論各領域授課時數及年級上課節數												
3	討論教科書選用相關事宜												
4	組織各學習領域研究會												
5	辦理專業成長研習活動												
6	辦理十二年國教核心素養教師研習												
7	發展本校課程計畫與方案												
8	發展各年級各領域課程												
9	配合課程方案撰寫適用教材與活動設計												
10	訂定課程教學計畫與方案												
11	進行課程教學												
12	進行多元評量												
13	檢討教學成果												
14	檢核學校課程計畫實施成效												
15	改進與修正課程計畫												

(四) 110 學年度課發會會議日期及審議項目

會議日期	審議項目	表決票數
110.01.05	議題一：110 學年度第一學期課程評鑑 議題二：審核 110 學年度第二學期行事曆 議題三：111 學年度課程架構審議 議題四：110 學年度第二學期特殊教育課程修正	同意：22 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：22 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：22 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：23 票，不同意：0 票，無意見：0 票
110.03.30	議題一：111 學年度師資人力確認 議題二：審議 111 學年度教學輔導教師實施計畫暨研究教師推薦	同意：19 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：19 票，不同意：0 票，無意見：0 票
110.05.05	議題一：修訂「臺北市麗山國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎停補復課暨演練實施計畫」 議題二：研議本校疫苗接種後辦理遠距教學演練一案	同意：17 票，不同意：1 票，無意見：0 票 同意：18 票，不同意：0 票，無意見：0 票
110.05.19	議題一：研議本校 111.5.23（一）至 111.5.27（五）進行全校遠距教學一案	同意：24 票，不同意：0 票，無意見：0 票
110.07.04	議題一：審議 111 學年度學校課程計畫 議題二：審議 111 學年度特教課程計畫 議題三：審議 111 學年度性平教育宣導課程 議題四：審議 111 學年度家庭教育課程計畫 議題五：審議 111 學年度重要行事規劃 議題六：審議 111 學年度教科書版本	同意：20 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：20 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：20 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：20 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：20 票，不同意：0 票，無意見：0 票 同意：20 票，不同意：0 票，無意見：0 票

二、111 學年度跨領域備課社群規劃

本校結合各學習領域課程小組成立領域專業備課社群,進行專業對話與共同備課,以發展「七領域八學科」領域備課社群,所有教師(包含校長、主任、資源班教師)均參加領域備課社群。

透過領域備課社群的運作,教師們共同訂定領域共同備課主題與運作方式,探究學生學習相關範疇,集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量,甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等,藉由同儕的分享與彼此的分工協作,期能活化現場課程與教學,讓老師教學更能勝任愉快,學生學習更有效率與收穫。

111 學年度更規劃組成「跨領域專業備課社群」,藉由參與跨領域教師社群之規劃與運作,促進教師與其他領域教師互相合作,透過高異質性成員之互動,結合不同領域學科課程設計理念、教材內容及教學方法,讓不同領域教師共同討論,發展出落實學生學用合一之跨領域學習課程。

※跨領域專業備課社群一覽表

項次	社群名稱	組成目的	組成任務	召集人	參與人數	活動場次
1	有品麗山幸福閱讀備課社群	由國、英語文領域教師組成,共同備課檢核、修正調整校訂課程,結合國語文領域之能力指標,培養孩子帶著走的能力,落實學校本位課程「有品麗山幸福閱讀」發展,並提升學生語文領域基本學力。	1. 編寫檢討、修正調整校訂課程;研討語文基本學力精進策略(每學期1次)。 2. 進行跨領域成長活動(每月1次)。	陳慧蓮	8	8
2	理財悠遊趣備課社群	由數、綜領域教師共同組成,透過社群運作,共同備課檢核、修正調整校訂課程「理財悠遊趣」,同時利用專業講座、社群對話、研討等方式,讓教師們在面對新課綱數學領域上的學習與教學,得到更多的協助以及教學助益,並提升學生數學領域基本學力。	1. 檢討修正、調整校訂課程;研討數學基本學力精進策略(每學期1次)。 2. 進行跨領域成長活動(每月1次)。	黃家緯	8	8
3	寰宇麗麗食在珍惜備課社群	由社、綜、生、英領域及科技教師組成,共同備課檢核、修正調整校訂課程「寰宇麗麗食在珍惜」,目標為培養學生公民素養並開展多元國際視野。	1. 編寫檢討、修正調整校訂課程(工作坊每月1次)。 2. 配合節慶活動討論設計領域活動。 3. 進行跨領域成長活動(工作坊內辦理)。	周世芳	20	8
4	STEAM 手創館備課社群	由自然與生活科技及藝文領域教師組成,進行領域對話,增進專業發展,共同備課檢核、修正調整校訂課程「寰宇麗麗食在珍惜」,	1. 檢討修正、調整校訂課程(每學期1次)。 2. 進行跨領域成長活動(每月1次)。	蘇瑜琪	9	8

		提升孩子跨領域 E 化自造學習能力。				
5	雙語融入 備課社群	由各學年、領域教師組成，彼此分享交流雙語融入經驗，共被討論雙語課程設計，藉以適應國家未來 2030 雙語政策，並提升學生英語文基本學力。	1. 分享交流雙語融入課程經驗（每月 1 次）。 2. 進行跨領域成長活動（每學期 1 次）。	賴素卿	13	8
6	素養評量 備課社群	由各學年、領域教師組成，共備研發並檢核素養導向評量試題	1. 檢討修正、研發素養導向試題（每學期 1 次）。 2. 進行跨領域成長活動（每月 1 次）。	廖珠惠	11	8
7	智慧教育 備課社群	由各學年、領域教師組成，共備研發行動學習及線上課程教材，並分享交流行動學習融入課程經驗。	1. 搜尋研發線上教學教材並分享交流行動學習融入課程經驗（每月 1 次）。 2. 進行跨領域成長活動（每學期 1 次）	黃品宸	13	8
8	健體探索 備課社群	由健體、綜合活動領域教師組成，規劃學生體驗、探索課程，研討班際體育活動、年度體育表演會與各項體育教學活動推廣，並精進教學能力，提高教學效能。	1. 開發健體領域體驗課程。 2. 進行領域共備成長活動（每月 1 次）。	陳宏建	13	8
總計					95 人	64 場

為了方便全校老師共同備課，學年初即規劃一系列週三下午研習時段方便領域教師對話與課程發展，原則上以符應臺北市政府教育局規定之每學年七次共同備課為主，並於學期末安排校內成果分享的時間，以協助各領域進行橫向交流。以下為 111 學年度領域備課社群活動期程安排情形：

場次	日期	運作內容	實施方式
1	09/14	共同備課、觀課回饋(一)	教學觀察回饋
2	10/26	講師專題分享	專題講座研討
3	11/23	共同備課、觀課回饋(二)	教學觀察回饋
4	01/04	上學期社群成果發表	主題經驗分享
5	04/12	共同備課、觀課回饋(三)	教學觀察回饋

6	04/26	共同備課、觀課回饋(四)	教學觀察回饋
7	05/31	領域課程計畫編寫	課程教材設計
8	06/21	下學期社群成果發表	主題經驗分享

三、111 學年度學年會議規劃與運作

學年會議出席成員為該學年各班導師及任課較多班級的科任教師，行政夥伴視宣導業務及課程需求參與。透過學年會議討論，教師們凝聚對學校活動、學力檢測等重要議題的共識，共同訂定學年主題與運作方式，達成各領域橫向聯繫，並藉由學年群的共同備課、觀課、議課等，活化現場課程與教學，提升學生學習成效。

項次	學年	成員	學年主任	參與人數
1	一年級	王繼璋、郭慧茹、陳慧蓮、吳佳諭、林姍汶、代理*3、彭素真、賴素卿、施靜華	王繼璋	11
2	二年級	鄭丹蓉、郭綵鈴、林思妤、謝雅琳、蔡靜嫻、陳俐君、楊敏秀、陳思吟、許淑滿、王怡潔	蔡靜嫻	10
3	三年級	張素禎、黃怡芃、簡季湘、曾瑞芬、李淑嘒、代理*3、楊豐駿、林孟申、吳佳怡、賴曉穎	曾瑞芬	12
4	四年級	王鎧儀、洪如恩、徐雅慧、柯盈茹、謝純綺、陳誼甄、黃舜彬、曾美鶯、蔡雅玲、蕭維蒂、李宏婷	柯盈如	11
5	五年級	教甄*2、林承政、李建霖、侯權真、黃家緯、葉思吟、陳文娟、廖于權、邱翊庭、蘇瑜琪、李明姿、教甄、周世芳、魏珮君	李建霖	15
6	六年級	蔡有男、黃品宸、賴冠詠、黃松源、蔡佳恩、林宜宣、林庭均、李悅美、廖秀紘、張多蜜、劉怡、李幸妍、葉明隆	黃松源	12

以下為 111 學年度學年會議活動期程安排情形：

場次	日期	運作內容/議題討論
1	09/07	學校日活動辦理經驗交流、學年學期重要行事確認
2	10/05	彈課討論、觀課回饋(一)、國語文補救教學策略討論
3	11/02	彈課討論、觀課回饋(二)、閱讀理解策略經驗交流
4	11/30	校慶活動討論、期中考檢討、語文提升策略執行成效檢討
5	12/28	彈課討論、觀課回饋(三)、數學教學經驗交流、課程評鑑

6	03/01	學校日活動討論、學年學期重要行事確認
7	03/29	彈課討論、觀課回饋(四)、兒童節慶祝活動規劃、線上平臺/資訊融入教學經驗交流
8	05/03	彈課討論、觀課回饋(五)、跨領域主題課程教學經驗分享
9	06/07	期中考檢討、新學年度教科書選用討論、準備新學年度課程計畫編寫
10	06/28	學年期末總回饋、課程評鑑

四、教師參與專業學習社群及運作一覽表

本校專業學習社群與領域相結合，並於各領域內維持學年授課教師至少一名參與，以進行縱向、橫向的溝通聯繫。以下是教師參與情形列表，運作內容及各社群組成目的已列於第二項。

社群	領召	領域夥伴
有品麗山幸福閱讀 備課社群	陳慧蓮	陳慧蓮(一)、蔡靜嫻(二)、曾瑞芬(三)、曾美鶯(四)、林承政(五)、蔡有男(六)、劉怡(英)、李宏婷(英)、賴奕筑(資源班)
理財悠遊趣 備課社群	黃家緯	陳慧儒主任、代理教師(一)、陳思吟(二)、黃怡芃(三)、謝純綺(四)、黃家緯(五)、黃松源(六)、黃佩芬(資源班)
寰宇麗麗食在珍惜 備課社群	周世芳	廖傑隆校長、吳佳諭(一)、郭慧茹(一)、鄭丹蓉(二)、林思妤(二)、李淑嘒(三)、代理教師(三)、徐雅慧(四)、王鐙儀(四)、教甄*2(五)、林庭均(六)、周世芳(社)、李幸妍(社)、賴曉穎(英)、王蕎芸(英)、廖于權(科技)、沈妮薇(資源班)、顏淑雯、曹芳菁
STEAM 手創館 備課社群	蘇瑜琪	楊東昇主任、蘇瑜琪(美)、施靜華(美)、蔡雅玲(音)、林孟申(音)、楊友瑄(自)、葉明隆(科技)、杜寶玉、林偉維
雙語融入 備課社群	賴素卿	代理教師(一)、陳俐君(二)、代理教師(三)、陳誼甄(四)、葉思吟(五)、蔡佳恩(六)、賴素卿(英)、吳佳怡(自)、代理教師(體)、廖秀紘(音)、王怡潔(美)、高郁晞、郭子菁
素養評量 備課社群	廖珠惠	廖珠惠主任、代理教師(一)、謝雅琳(二)、代理教師(三)、柯盈如(四)、侯權真(五)、賴冠詠(六)、許淑滿(英)、蕭維蒂(自)、孫慈雅(資源班)、丁怡君
智慧教育 備課社群	黃品宸	代理教師(一)、楊敏秀(二)、簡季湘(三)、洪如恩(四)、李建霖(五)、黃品宸(六)、邱翊庭(體)、魏珮君(英)、李悅美(自)、張多蜜(美)、李明姿(音)、陳政男(科技)、吳亭葦(資源班)

健體探索 備課社群	陳宏建	陳宏建主任、王繼璋(一)、郭綵鈴(二)、代理教師(三)、黃舜彬(四)、陳文娟(五)、林宜萱(六)、楊豐駿(體)、彭素真(體)、蔡佩孜(資源班)、林宜臻、體育組長
--------------	-----	--

五、課程評鑑規劃

學校課程計畫能否落實，著眼於教師對於課程計畫的實踐；透過社群、學年會議進行課程評鑑，營造專業對話的氣氛，促進教師專業成長。同時在專家引導下，將評鑑的結果運用於課程的改進，期在此不斷的滾動修正當中，提升教師的教學能力與成效，達成「自發、互動、共好」的理念。

(一)參與人員

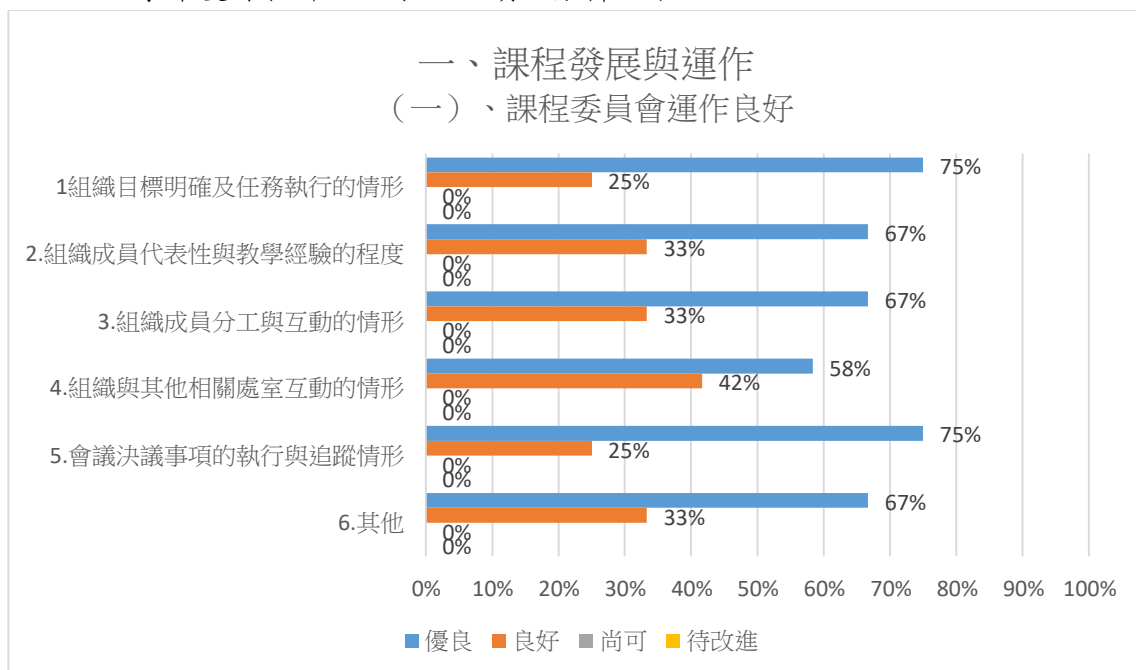
1. 課程發展委員會所有委員
2. 全體教師
3. 行政代表
4. 家長代表
5. 外聘專家學者

(二)實施方式

1. 課程結構：由課程發展委員會進行，每學年檢討一次，內容包含教師任教時數、學習領域節數、彈性學習節數等。
2. 課程實施：由課程發展小組、課程發展委員會及外聘專家進行，上、下學期各 1 次，就學期課程計畫、主題課程統整等進行檢討，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
3. 教學實施：各班群或學年就其所進行的課程，提出討論加以修正，學校亦定期辦理經驗分享、成果發表，鼓勵相互觀摩與學習，透過省思、回饋與激盪，作為課程修正與發展之重要依據。

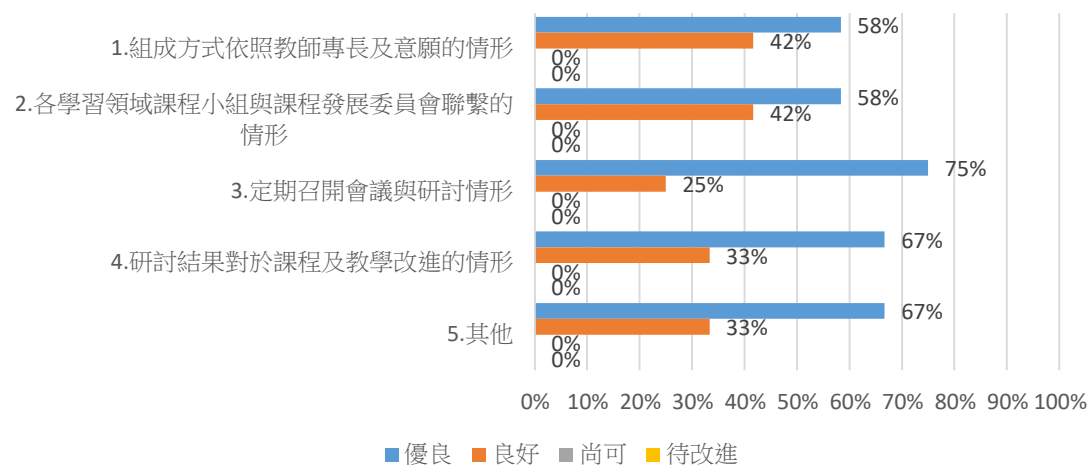
(三)課程評鑑結果與分析

110 學年度課程評鑑結果、回饋及分析如下：



一、課程發展與運作

(二) 各領域課程小組發揮功能

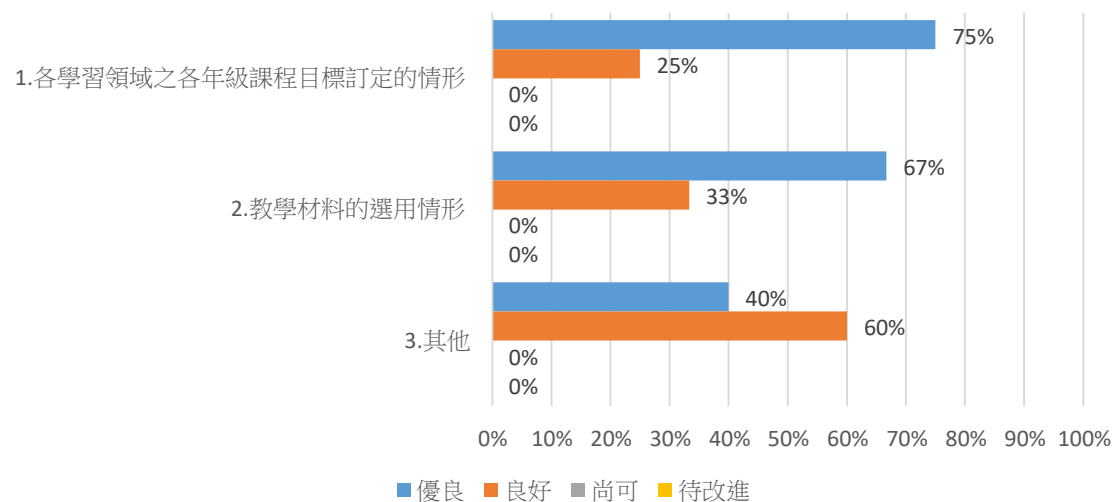


評鑑回饋：

定期召開課發會溝通分享各領域依期程設計課程、進行教學與檢討。
定期召開課發會並追蹤執行情形；各領域依期程設計課程、進行教學與檢討。
定期召開課程發展委員會議確實執行會議決議事項。
各領域學習域課程小組積極研討課程及教學改進，並公開發表運作成果，與全校同仁分享。
由全學年老師進行共備，對課程的理解進行討論與修正，於教學困境的修正十分有幫助。
學校會定期召開課程發展委員會，讓委員們了解學期的課程計畫。
各處室的分工狀況，以及各領域的教學課程會有回饋報告和改進狀況。

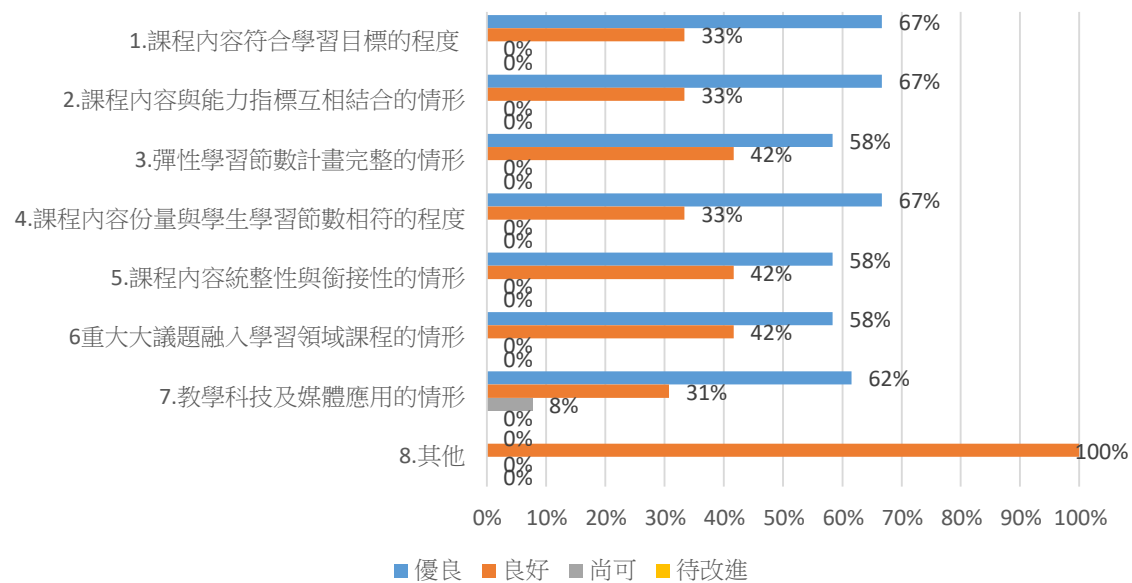
二、課程設計

(一) 課程設計前充分準備



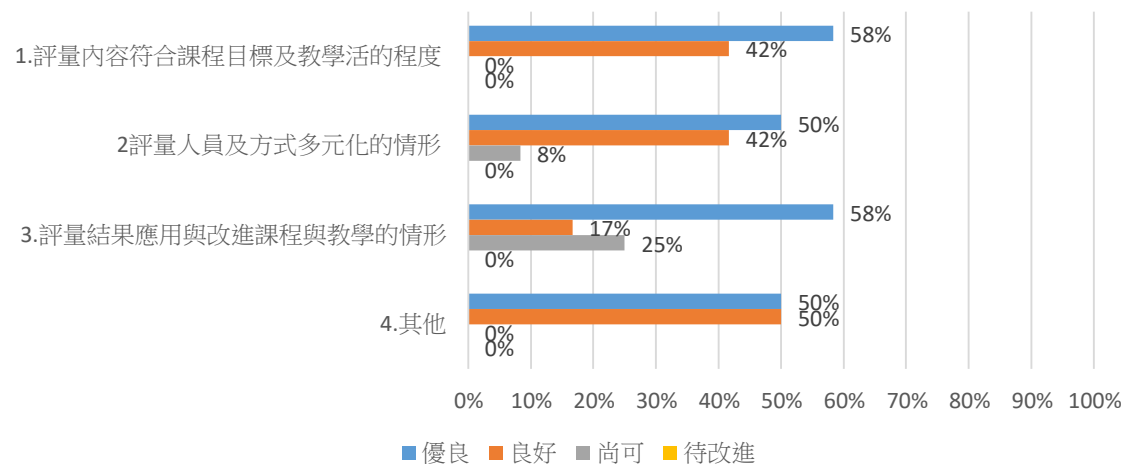
二、課程設計

(二) 課程內容設計適切



二、課程設計

(三) 學習評量具體可行



評鑑回饋：

開學前完成整體的課程設計，學期中依其規劃進行課程並隨授課或學生之學習狀況予以檢討或修正其授課內容。

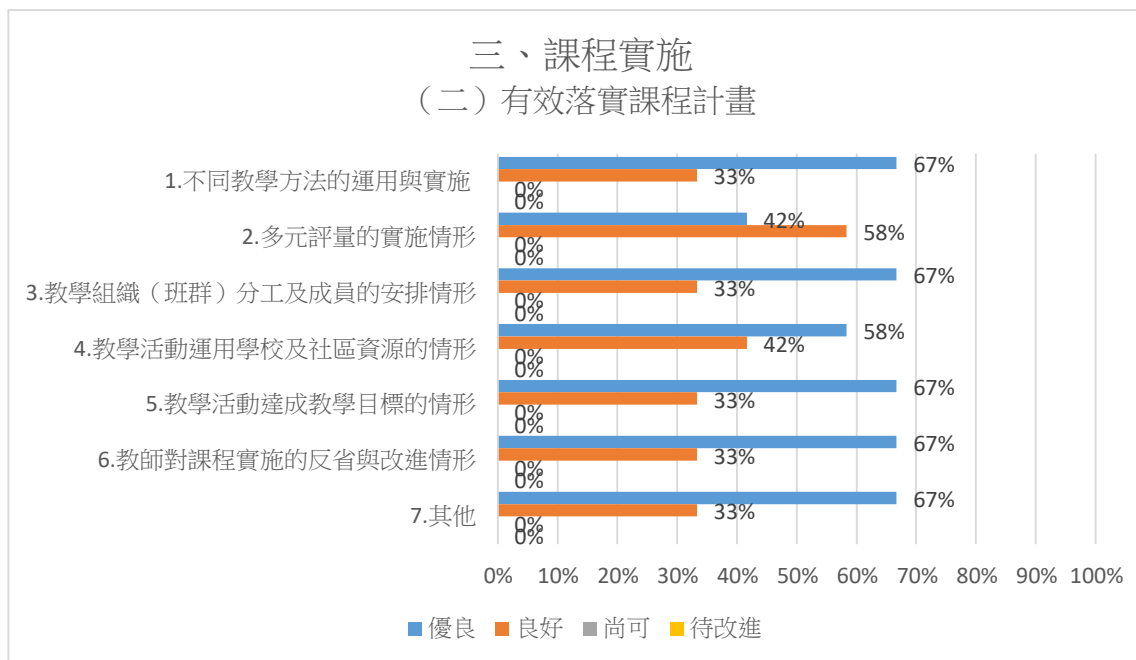
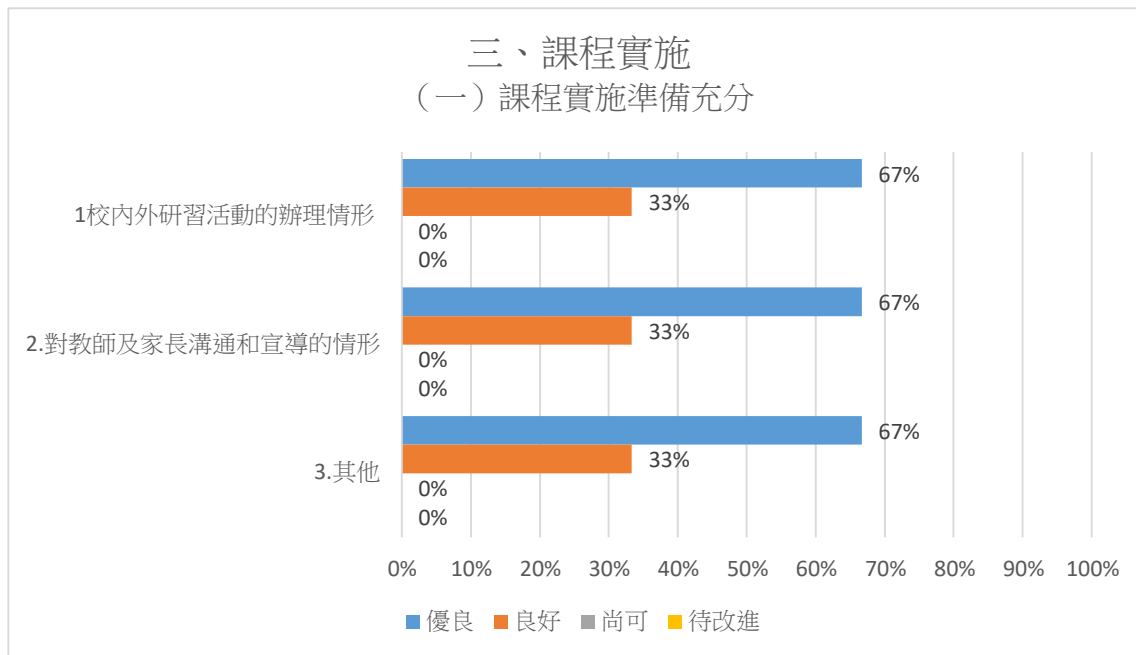
開學前完成課程設計與評量規畫，學期中依計畫進行課程並予以檢討修正授課內容，並參考評量結果進行補救教學。

各學習領域課程設計符合學生能力，具統整性與銜接性。

學習評量活動豐富多元，符合課程目標及教學活動，評量結果提供教師改進課程與教學，以及進行補救教學。

課程設計與品格教育相結合，選擇適合年級的書籍，進行閱讀與討論，並根據主題給予學生創作的空間，可看見學生不同於學科上的表現。

針對各學年設計閱讀課程，結合跨領域學習，以理財、國際、STEAM 規劃課程設計，達到多元化學習。

**評鑑回饋：**

除了群組研習規畫之外，亦辦理各領域相關研習與工作坊，以增進教師相關教學知能。

除了週三下午群組研習規畫之外，亦辦理各領域相關研習與工作坊，以增進教師相關教學知能。

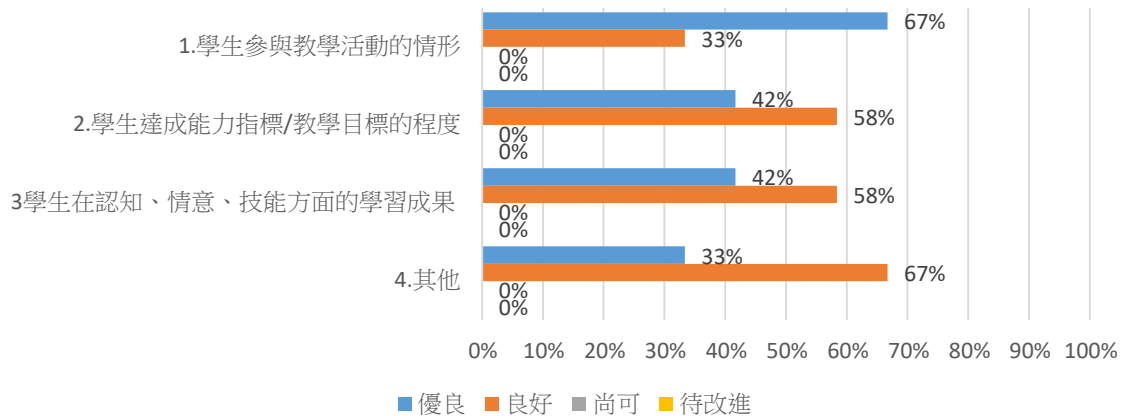
積極辦理各類型研習活動，鼓勵教師運用不同的教學方法，同學年班群運作順暢，同儕間責任分工，合作無間。

教師專業間經常專業對話，討論分析課程實施的結果，進行省思與修正。

課程實施中，學年老師會互相對於已進行的單元做分享與溝通，了解學生達成教學目標的情形，並進行修正，讓課程可流暢與多元。

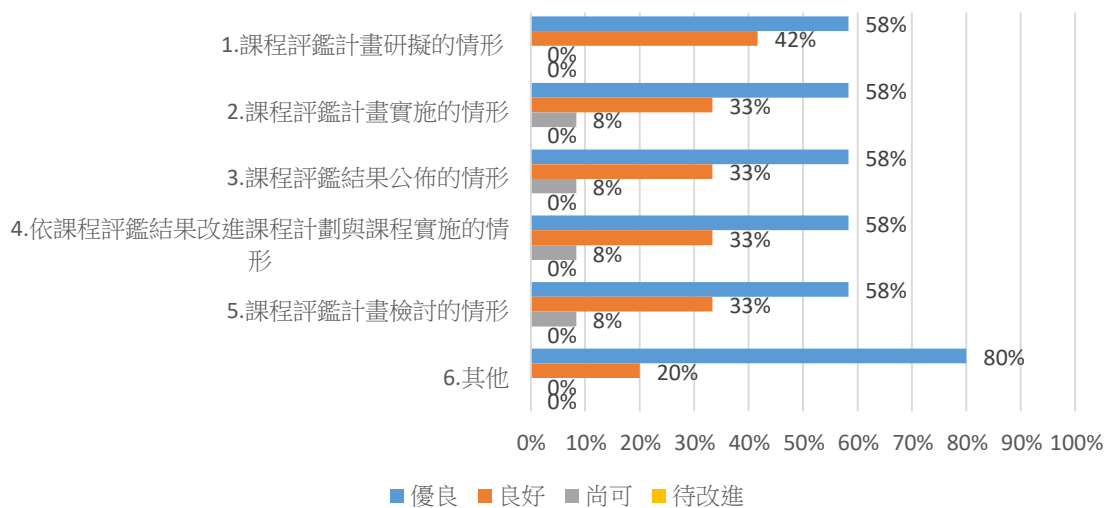
四、課程評鑑

(一) 學生學習成效良好



四、課程評鑑

(二) 有效落實課程評鑑計畫

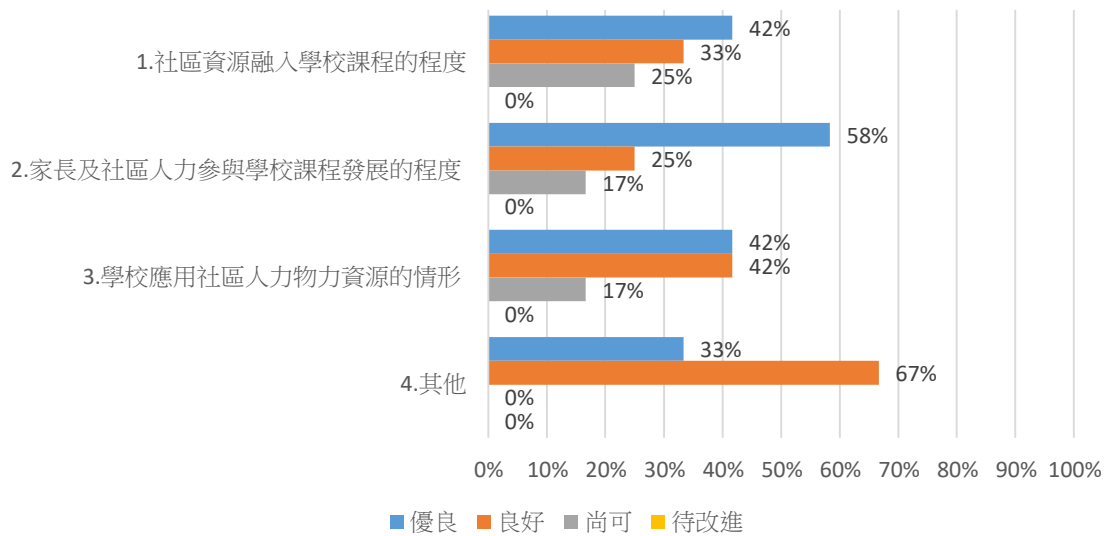


評鑑回饋：

規畫多元學習活動，連接其他領域的學習提升學生學習興趣加強學習深度與效果。
規畫多元學習活動鼓勵學生參與，如節慶活動、主題書展閱讀，提升學生學習興趣與成果。
訂定課程評鑑之具體內容，依評鑑結果檢討與修正課程。
按照期程進行課程評鑑，依照課程評鑑結果改進課程計劃，落實學生認知、情意、技能方面的能力提升。
以多元方式了解學生所得的知識與技能，甚至情意面向的表現，例如：小組進行報告、分組情境演出、上台分享……等。

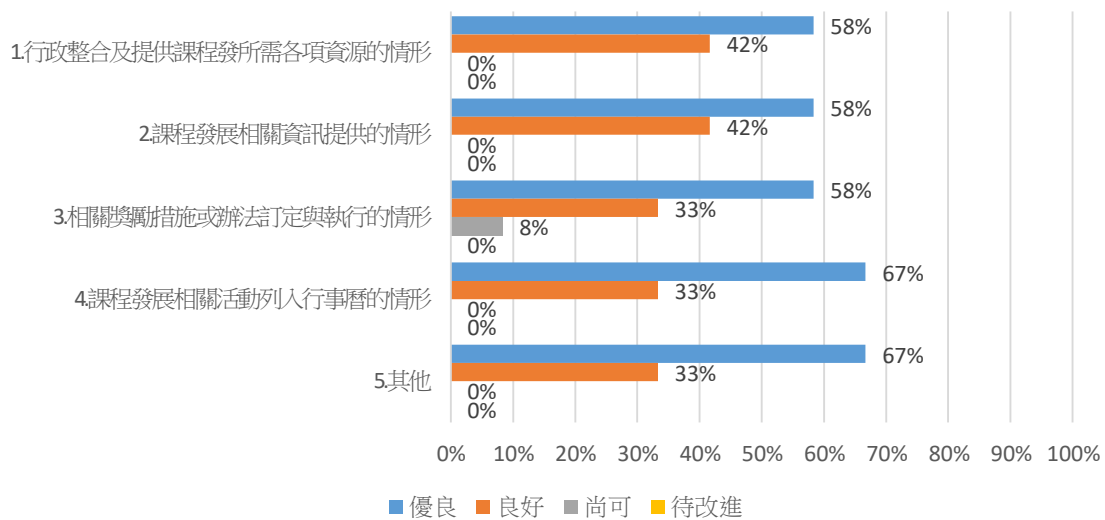
五、課程發展配套措施

(一) 適切運用社區資源

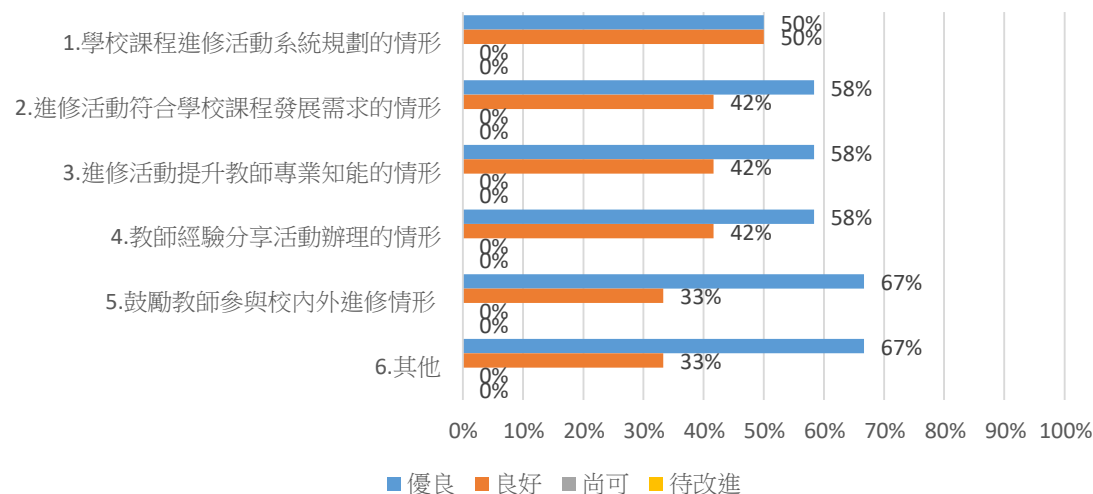


五、課程發展配套措施

(二) 建立完善的支援系統



五、課程發展配套措施 (三) 有效促進教師專業成長



評鑑回饋：

學校不僅常舉辦多項研習，讓老師間有機會交流、分享提升教師的專業知能也鼓勵教師進修，如英語專長、研究所在職進修等。

家長積極參與班級事務與學校活動，並提供各項支援，如課輔志工等。

鼓勵教師進修，如英語專長、研究所在職進修。

學校積極整合社區人力物力資源，滿足教學需求。

鼓勵教師參與進修活動與經驗分享，以提升專業知能。

學校每學期定期舉辦研習，讓各年級老師可互相分享教學進行中所面臨的狀況，並針對課程做修正，可有效提升教師專業知能。

評鑑分析：

從「課程發展與運作」、「課程設計」、「課程實施」、「課程評鑑」到「課程發展配套措施」向度中，可發現除「評量結果應用與改進課程與教學的情形」、「社區資源融入學校課程的程度」、「家長及社區人力參與學校課程發展的程度」及「學校應用社區人力物力資源的情形」程度稍低外，大部分指標皆回饋「良好」及「優良」，加總比例達 85% 以上；另從質性回饋中，可發現教師對 12 年國教課程規劃方向、評量方式改變及學生學習需求是有意識的，也能過課程實踐討論時間、節數與內容設計、授課方式之合宜度，更肯定學校配合課程系統規劃教師專業發展，藉以提升教師專業知能的部分。未來課程規劃也需在社區參與部分多加著墨。

(四) 教學實施--教師與家長自我省思回饋

※彈性校訂課程教師評鑑：

學生 圖像	主題 活動	年級	學習目標	校本閱讀能力指 標	單元活動內容	節數	評量方式	自評與建議	教學省思與建議
負 責	自主 新生活	一年級	1.能用簡單的句子說出繪本內容大意，進而培養勇敢面對問題，想出解決害怕的方法。 2.能以正確的發音上台介紹自己，透過交流分享，讓他人認識自己，藉以提升自我。 3.能用完整的語句說出遊戲器材的使用方法，透過體驗活動，進而養成遵守遊戲規則的習慣。	1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1以正確發音流利地說出語意完整的話。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	單元一：上學真有趣 活動1：「小阿力的大學校」繪本PPT導讀。 活動2：教師提問 單元二：我的檔案show 活動3：小檔案製作 活動4：個人檔案show 單元三：設計個性名牌 活動5：設計名牌 活動6：我的朋友在哪裡 單元四：麗山大觀園	5	1.口頭發表 2.學習單 3.能完成三張個性名牌設計 4.能說出遊戲器材正確的使用方法 5.能遵守遊戲規則	目前合宜，不需調整	1. 透過完整的閱讀、體驗學習活動，增進課外新知，擴增孩子視野，透過合作、討論學習，用閱讀看世界，進而體驗生命，增進生活中的養分，確實生活實踐，活得豐富素養。 2. 活動的實施，往往需要更多的沉澱，才能夠真正有所感悟，留一些課程後的空白時間，更能有機會會反思再成長。期待課程時間的安排，能更具焦而不流於形式。
		二年級	1.透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，從中培養是非判斷的能力。 2.透過「同學我軍你」的活動，運用簡單的基本句型寫出執行負責行為的困難並分享解決方法，遇到困難負責問題的解決方式，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 3.透過「負責小劇場」活動，了解負責態度的重要，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題的能力。	閱2-2-1能找出文本中的自然段。 閱2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。	1.「負責任的小猴子」繪本導讀及影片欣賞。 2.提問及發表。 3.進行「同學我軍你」活動。 4.「防疫我負責」活動。播放防疫相關影片，指導防疫注意事項：勤洗手、戴口罩... 5.洗手歌教唱。 6.指導用餐禮節、潔牙漱口規矩、擦拭防疫隔板。	5	口語發表 影片欣賞 學習單 分組討論 實際操作 專心聆聽	目前合宜，不需調整	1. 利用彈性時間進行繪本教學，提升學生閱讀能力，對孩子有很大的幫助，但必須是長時間的累積。 2. 藉由活動設計，可刺激學生思考、統整、發表的能力。 3. 因為課程本身內容很多，若再加上其他科目或學校有活動，或者放假，老師就會有進度上的壓力。
		三年級	1.預測文本的大意與主旨。 2.掌握文本要旨與結構。 3.掌握文句的語氣與意義，了解自己與所處社會的關係，培養是非判斷能力與責任感。 4.說出文本主旨，省思個人衛生習慣，培養環境整潔責任感。	閱2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。	我會負責 1.探究繪本《培培點燈》，完成學習單。 2.討論分享負責的行為、習慣與態度。 3.完成省思日記。	5	實作 發表 學習單 省思日記	目前合宜，不需調整	1. 六何法、摘取關鍵詞這2項指標，剛好與國語課程內容相呼應；教授時，學生有更多參照文本可加以應用吸收。 2. 透過小組討論、分享的模式，學生主動學習有進步，也在小組任務中發現協調、彼此包容鼓勵的重要性，提升班級向心力。 3. 經過一學期的練習，學生在「摘取關鍵詞」與「推論事物關聯上」進步許多，但是在「用通順語句表達」的部分還可以再加強--尤其是句子的完整性，近半數的學生會有簡答狀態的文句書寫，下學期仍需在此部分多作努力 4. 顛覆經典故事的繪本能夠引發學生學習興趣，學生能從預測故事與分析人物角色性格中強化閱讀理解能力。
		四年級	1.能透過虎姑婆單元，預測文本的大意與主旨。 2.能透過豆腐心單元，掌握文本要旨、同理他人感受，學習解決問題的策略。 3.能透過吾愛吾師單元，培養是非判斷能力，表達對師長的敬愛。 4.能透過整潔小天使單元，抓取主題重點句，省思個人衛生習慣，培養環境整潔責任感。 5.能透過時間管理師單元，說出文本主旨、省思個人作息，做到個人時間管理。	閱1-2 抓取主題重點句。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。 創1-3 能確實做好個人清潔與保持環境整潔。 創1-4 準時完成師長分派任務，做到個人時間管理。	自主新生活——負責盡責 單元一：虎姑婆 單元二：豆腐心 單元三：吾愛吾師 單元四：整潔小天使 單元五：時間管理師	5	口頭回答 小組討論與分享 「我的老師虎姑婆」學習單 小組討論與分享小組報告與回饋「親愛的老師」學習單	目前合宜，不需調整	學生在對於負責單元中的同理心方面較無具體概念，思考角度較單一，想法和對故事情境的了解是很單純和表面的，需要多點時間去引導和剖析書或影片中真正要表達的，讓學生可以有更深入和多面的思考和學習。若於生活中能時常機會教育，提供具體行動與策略經驗，讓學習概念與生活經驗做連結，進而實踐於生活當中，學生學習會更有成效
		五年級	1.了解自己應負責的工作，並付諸實踐，且能檢視自己的行為。	品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 閱4-2能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	自主新生活——成績單	5	內容討論與發表	目前合宜，不需調整	1.帶領學生進行長篇小說或不同文化寓言故事的閱讀，讓自己也一同沉浸其中，共同討論故事情節、篇章主旨，一起思索將文本中蘊含的品德運用於待人處事的日常生活中，往往也能觸發新的心靈感受。 2.由於文本內容篇幅較長，每位學生的閱讀速度不一，教師可挑選重點章節要求學生務必閱讀，以利共同討論。 3.可先以小組形式進行分享，再於課堂上向全班分享，增加對文本內容的熟悉，更理解主題品德項目的涵義。
		六年級	1.能規劃自己未來的生活 2.能從報紙或網路蒐集徵才資訊並且思考自己在職前需要準備的能力。	閱4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	自主新生活——新工作大未來 【活動一】：看報紙找工作 【活動二】：履歷表 【活動三】：未來生活 【活動四】：甜蜜的負擔	5	口頭發表 實作評量	目前合宜，不需調整	主要是讓孩子探究自己對於未來的想法，然而可以發現，這群孩子對於自己未來是沒有想像過的，甚至會填寫一些不切實際的未來，或許也是因為現在的他們已經被學科、安親班、考試成績佔據了自己對未來的想像，這樣是可悲的。不過透過簡單的性向測驗，孩子們其實可以慢慢的透過這些客觀的數據，想像自己未來的樣子，當然不可否認的是，這些高知識份子的小孩，也可能階級再製，成為父母心目中的、或是現在的職業，但我認為透過這樣的課程，可以讓孩子認識世界上的工作沒有貴賤之分，只有價值高低，只有正確與否，即使今天是低薪高工作量，如果對得起自己的良心、不偷不搶，這些都是對社會安定的一份心力。

學生 圖像	主題 活動	年級	學習目標	校本閱讀能力指 標	單元活動內容	節數	評量方式	自評與建議	教學省思與建議
思 辨	體 諒 星 他 人	一 年 級	1.能用簡單的句型，正確地說出繪本內容大意，進而體會自己的轉變，培養對自我的信心。 2.能分辨每個時期不同的我，進一步能展現出適合該年紀的行為。 3.能學會基本生活自理能力，培養學習規劃時間和解決生活問題的能力。	2-1-1以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-1-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	單元一：書名預測活動1.繪本導讀活動2.教師提問 單元二：猜猜我是誰觀察照片，猜測照片中是哪位同學，活動結束後心得分享。 單元三：我學會了整理書包、揀抹布等活動練習。 單元四：我真的很不錯 「我真的很不錯」歌曲律動。	5	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 學習單	目前合宜，不需調整	1. 透過完整的閱讀、體驗學習活動，增進課外新知，擴增孩子視野，透過合作、討論學習，用閱讀看世界，進而體驗生命，增進生活中的養分，確實生活實踐，活得豐富素養。 2. 活動的實施，往往需要更多的沉澱，才能夠真正有所感悟，留一些課程後的空白時間，更能有機會反思再成長。期待課程時間的安排，能更其焦而不流於形式。
		二 年 級	1.透過提問活動，了解本中的重要訊息與觀點。 2.在辯論活動的討論階段與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 3.經過辯論活動的走廊奔跑與否議題，能判斷錯誤的行為，並在生活中落實「走廊不奔跑」。		1.「我有害怕的事」分享。 2.【勇敢湯】繪本導讀及提問。 3.播放「勇敢的一家人」動畫。 4.討論及分享動畫內容，完成學習單。 5.「童心園」活動。便利貼上寫出害怕的事(一~二件)，再上台說一說害怕的經驗。 6.播放影片「帕運臺灣選手」。 7.影片觀後感討論。 8.嘗試辯論：戴「智慧型手表到校」的支持與反對。	5	口頭評量 教師觀察 小組討論 上台報告 實際操作 學習單 專心聆聽	需調整教學節數 學習目標：辯論活動對二年級學生而言太難，調整為討論方式	1.透過各個活動的進行，從閱讀繪本開始，到問題討論、個單元主題活動的進行，能培養學生閱讀理解、問題思考、發表等不同的能力。 2.思辨是學生需要培養的重要能力，在本單元經由戴智慧型手表到校的問題討論，讓學生知道同一問題都會有贊成或反對的意見，所以每個人都可以有不同的想法，但要有其合理性，並尊重他人合理的意見。 3.課程安排緊湊，討論內容與活動多，若遇上該週放假，必須調整授課內容，將影響課程深度。所以在設計課程時，可再調整某些活動，讓授課更有彈性。
		三 年 級	1.經由繪本大意與句型的討論，提出個人觀點，掌握作者主旨。 2.透過認知衝突的文本，找出個人支持的論點，並分享自身經驗。	閱 1-4 六何法 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。 閱 3-1-4 學生能用通順的文句寫出文本主旨。	這樣對嗎 1.探究繪本《三隻小狼與大壞豬》與《星月》，完成學習單。 2.引導自我思辨能力與學習態度養成的策略。 3.完成省思日記。	5	實作 發表 學習單 省思日記	目前合宜，不需調整	1. 課程活動設計多元，能與學生生活經驗結合，給予脈絡化的階段任務，提高學生學習動機，有助於學習遷移。 2. 經過與緣由。藉由提問與討論，並結合生活經驗，讓學生練習思辨的過程，發展自己的思維，累積個人洞見，以解決複雜的生活問題。課程設計提供學生與同學、與家人、與師長互動機會，利於情感交流，增進彼此情誼。 3. 課程設計提供學生與同學、與家人、與師長互動機會，利於情感交流，增進彼此情誼。
		四 年 級	1. 能透過選賢與能單元，掌握常用字部首及部件的表音及表義功能，培養是非判斷能力。2. 能透過教室布置單元，利用六何法，掌握文本的大意與結構，發展解決問題策略，培養責任感。3. 能透過流言追追追單元，檢索資訊，吸收新知，區別與查證資訊與知識的真偽，增進媒體識讀能力。4. 能透過原來如此單元，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，掌握不同文本的大意與主旨，培養同理心與責任感。5. 能透過迷思/迷失單元，體驗他人的感受，判斷並做出適切的言行。	閱 1-4 六何法 創 2-3 能區別與查證資訊與知識的真偽，具備媒體識讀能力。 創 2-4 能根據不同的情境，判斷並做出適切的言行。	自主新生活—— 明辨是非 單元一：選賢與能 單元二：教室布置 單元三：流言追追追 單元四：原來如此 單元五：迷思/迷失	5	小組分享 問答練習 「小四的煩惱」學習單 小組討論 口頭發表 小組報告與回饋 小組討論「流言追追追」學習單	目前合宜，不需調整	教師加入故事、影片等活潑多元的教學媒材，能夠引起學生的學習動機。分組討論的方式讓同學可以從彼此身上學習，以學習單及作文等方式呈現學習的成果，將語文學習及品德教育融合在生動有趣的活動中，是非常好的課程。
		五 年 級	1.促進學生實踐品德之核心價值，具備思辨、選擇與反省能力。 2.引領學生體會生命的美麗，透過學習活動培養自信與面對困難的勇氣。	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJ1尊重生命。 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 閱4-2能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。 1-II-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	自主新生活—— 手斧男孩 明辨是非 單元一：選賢與能 單元二：教室布置 單元三：流言追追追 單元四：原來如此 單元五：迷思/迷失	5	口頭發表、學習單	目前合宜，不需調整	從閱讀帶到品德教育是很不錯的方式，一方面讓學生閱讀適合且有趣的讀本，一方面也能從中來總結、延伸，一起討論背後的涵義。或是結合自身經驗，分享與討論想法，以及若自己面對到和書本中一樣的狀況時，可以怎麼做等等。
		六 年 級	1.透過小組討論與發表的過程中，樂於參加討論，並分辨聆聽內容的事實或意見。 2.透過小組討論，能從文本中提出詞語，以說明的方式解釋詞語的意義。 3.透過文本，解析事件的重要因素(含人、事、時、地、物)，並分析角色情緒與個人特質。 4.透過全班共讀討論，掌握句子和段落的意義與主要概念，分析大意、主旨與文本結構。 5.特過完成學習單「理財知多少」、「消費支出紀錄表」，了解自我消費習慣，修正自己消費理財的想法與態度。	1-II-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	自主新生活——佐賀的超級阿嬤 1. 全班共讀 2. 內容深究 3. 省錢小撇步 4. 消費紀錄分享	5	口頭發表 實作評量	需強化單元內各節連貫性	1. 可以多結合社會時事，連結學生生活相關經驗，例如：全民防疫、校園安全等。 2. 部分書籍可用補充影片內容，例如：佐賀的超級阿嬤電影版。 3. 可結合國際教育 SDGs 相關議題，例如：飢餓、貧窮、人權等。

學生 圖像	主題 活動	年級	學習目標	校本閱讀能力指 標	單元活動內容	節數	評量方式	自評與建議	教學省思與建議
合作	體諒 星 他 人	一年級	1.能用簡單的句子說出繪本內容大意，進而學習與他人合作的經驗。 2.能以正確的語句表達自己的意思，透過合作的方法，完成團體任務，進而體會團隊合作的重要性。	閱-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	單元一：繪本導讀 活動1：繪本PTT 活動2：教師提問 單元二：學習活動單 活動1：完成「那是我的」活動單 單元三：超級活動任務 活動1：萬里長橋 活動2：支援前線 單元四：撲克牌接龍 單元五：合作大考驗 活動1：生活省思與討論 活動2：合作大考驗 活動3：完成「合作大考驗」學習單	5	口頭發表 提問回答 學習單 合作遊戲	目前合宜，不需調整	1. 透過完整的閱讀、體驗學習活動，增進課外新知，擴增孩子視野，透過合作、討論學習，用閱讀看世界，進而體驗生命，增進生活中的養分，確實生活實踐，活得豐富素養。 2. 活動的實施，往往需要更多的沉澱，才能夠真正有所感悟，留一些課程後的空白時間，更能有機會反思再成長。期待課程時間的安排，能更具焦而不流於形式。
		二年級	1.在提問活動中，能夠專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2.透過重組段落學習單，理解語氣與意義，並可以從繪本找出此一自然段。 3.在合作遊戲中，能和別人同心協力，一起完成任務。	閱2-2-1能找出文本中的自然段	1.「南瓜湯」繪本導讀、提問及學習單。 2.合作遊戲——支援前線，生活上需要合作的問題與討論。 3.「孤寡和禿鷹搶果實」影片介紹。 4.合作遊戲——盲人摸象。 5.討論生活中遇到的困難與因應。 6.影片欣賞:團隊合作，企鵝與螞蟥。 7.合作遊戲——感恩橡皮擦高塔。 8.合作遊戲-傳遞呼拉圈，討論活動中，哪些部份需要合作。	5	口頭評量 教師觀察 小組討論 上台報告 實際操作 遊戲評量 專心聆聽	目前合宜，不需調整	1.在提問活動中，能夠專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2.透過重組段落學習單，理解語氣與意義，並可以從繪本找出此一自然段。 3.在合作遊戲中，能和別人同心協力，一起完成任務。 4.透過「閱讀繪本」活動，讓孩子學習到「團結」與「不爭執」，才能獲得勝利的道理。 5.透過「支援前線」活動，讓孩子們了解團結與合作的重要性。 6.本單元活動較多，時間緊湊，有些活動無法進行，活動可再修正，減少活動內容。
		三年級	1.提取關鍵詞，掌握句子和段落的意義與主要概念，運用適切的語文與合宜的態度表達想法，並且理解與包容不同的意見。 2.掌握各種標點符號的用法，並利用共同部件，擴充識字量，尊重並執行團體所做的決議。 3.掌握句子和段落的意義與主要概念，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，體會團隊合作的重要性。	閱 1-3 提取關鍵詞 閱 2-1-4 連結人、事、物間的訊息，並推論其因果關係。	合作力量大 1.探究繪本《我們一起來幫忙》，完成學習任務。 2.省思分組分工、合作學習等習慣態度。 3.完成省思日記。	5	實作 發表 任務單 省思日記	目前合宜，不需調整	1. 課程活動設計多元，能與學生生活經驗結合，給予脈絡化的階段任務，提高學生學習動機，有助於學習遷移。 2. 課程設計提供學生與同學、與家人、與師長互動機會，利於情感交流，增進彼此情誼。 3. 經過練習，學生在「摘取關鍵詞」與「推論事物關聯上」進步許多，下學期可讓學生運用此方法，練習說出各課的課文大意。
		四年級	1.能透過大家幫助大家單元，運用適切的語文和態度表達想法，理解與包容不同的意見。 2.能透過同心協力單元，認識生命的典範，掌握人、事、物間的關聯性，推論其因果關係，建立正向價值觀。 3.能透過築夢踏實單元，掌握句子和段落的意義與主要概念，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，體會團隊合作的重要性。 4.能透過合作任務單元，利用字義推論詞義，提高語文自學的興趣。 5.能透過接力單元，認識基礎複句，歸類意義段，尊重並執行團體所做的決議。	閱 2-1-4 連結人、事、物間的訊息，並推論其因果關係。 閱 2-2-4 能歸類意義段。 成 1-3 能用合宜的態度表達自己的想法。 成 1-4 尊重並執行團體所做的決議。	體諒星他人——同心協力 單元一：大家幫助大家 單元二：同心協力 單元三：築夢踏實 單元四：合作任務 單元五：接力	5	口頭發表小組分享 口頭回答 小組報告 與回饋 「築夢踏實」學習單 小組報告與回饋 小組報告分享與回饋	目前合宜，不需調整	透過閱讀「景美女中拔河隊」之外，可以藉由影片、真人故事等多元的教學方式，引發學生的好奇心與專注力，讓學生能夠看到故事有感而發，並運用學習單與小組討論，讓學生把想說的話寫下來，踏實的審視自己的目標與夢想，並與他人分享
		五年級	1.能適切運用語文能力表達個人想法，以小組討論的方式擬定攤位執行計畫。 2.能透過同儕經驗的分享，修正自己或採納他人的想法，並與小組達成共識。	品E6同理分享。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 閱3-1-4學生能用通順的文句寫出主旨。 成1-5能在團體中與團隊成員有良好的互動，並能建立信賴關係。	體諒星他人——五味屋的生活練習曲	5	內容討論與發表	目前合宜，不需調整	1. 孩子閱讀速度不同，可以切割章節，讓孩子跟著一步一步將書看完。 2. 有些內容孩子較無興趣可以小組的方式一起閱讀，並在小組內做初步的內容討論。
		六年級	1.運用人事時地物說出文本大意，並採用多種閱讀策略，增進對文本的理解 2.與同儕間能互相傾聽，並理解合作的意義。	閱4-1表達自己的觀點	體諒星他人——少年鱷魚幫 1.全班共讀 2.內容深究 3.合作活動	5	口頭發表 實作評量	目前合宜，不需調整	1.《少年鱷魚幫》實際在操作上更適合擺放在思辨，內容、深度可做不同的變化。 2.未來生活因考量孩子對自我理解並不深，透過性向測驗比較不准。改用四種學習單循序漸進，讓孩子一步一步認識物質生活，相信會更有感。

學生 圖像	主題 活動	年級	學習目標	校本閱讀能力指 標	單元活動內容	節數	評量方式	自評與建議	教學省思與建議
全球 視野	擁 抱 心 視 界	一 年 級	1.能用簡單的句子說出繪本內容大意，進而認識各種動物的生活環境，以了解生物與所處地區的關係。 2.能以流利的語句，說出校園內各地點所在位置，並能培養主動關懷所處之環境。 3.能用完整的語句說出校園內的動植物，透過實際體驗，進而培養同理心與責任感，學會愛護及尊重大自然。	國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	單元一：動物的家 活動1：繪本導讀； 活動2：教師提問 單元二：認識校園 活動1：校園巡禮； 活動2：大手牽小手，校園走一走。 單元三：認識校園動植物 活動：校園尋奇； 單元四：最喜歡的校園。 活動：利用手中撿拾的落葉，創作出一幅心中校園最美的角落圖。	5	口頭回答 體驗學習 實做評量	目前合宜，不需調整	1. 透過完整的閱讀、體驗學習活動，增進課外新知，擴增孩子視野，透過合作、討論學習，用閱讀看世界，進而體驗生命，增進生活中的養分，確實生活實踐，活得豐富素養。 2. 活動的實施，往往需要更多的沉澱，才能夠真正有所感悟，留一些課程後的空白時間，更能有機會會反思再成長。期待課程時間的安排，能更具焦而不流於形式。
		二 年 級	1.喜愛閱讀，理解故事的訊息，透過分享心得，給予適當的回應，並從中學習體察他人的感受。 2.透過寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，達成溝通及互動的目標。 3.透過各國美食的介紹，認識不同國家的風土民情，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	閱3-1-5能將文本訊息與生活經驗連結。	1.「媽媽的紅沙發」繪本導讀及提問。 2.「不一樣的特色」，老師介紹說明不同國家的服裝圖片、特色食物圖片和特色景物圖片。 3.請學生分組討論這些不同特色的圖片並進行配對，並上台發表分享。 4.配合國語「美味的一堂課」文本，播放介紹「越南春捲」的影片，了解各國的風土民情。 5.請學生分享曾經吃過的異國美食。 6.大家來說「謝謝你」，指導學生認識各個國家地理位置及各國的「謝謝你」說法。	5	口語發表 安靜閱讀 安靜聆聽 學習單 觀看影片 上台演示	需調整教學節數	1. 本單元學習目標在於希望透過學生透過繪本故事及美食故事分享，能理解與尊重各國不同的風俗與文化，並進而從學習他國語言表達感謝，也能藉此拉近不同國家人民的距離，但只有一堂課的時間，學生能學會並記住的外國語言有限，僅是讓學生稍作體驗；之後若有時間，建議可讓學生一週學念一個外國語言的"謝謝你"，並在生活情境中運用，應該更能讓學生加強印象，隔週再換新的國家語言"謝謝你"，相信經由較長時間的練習並運用，相信學生的學習成效會更好。 2. 課程設計為期5週，遇到放假或學校活動，進度會很有壓力。
		三 年 級	1.了解文本中的重要訊息與觀點，並用完整通順的句子與他人討論交流。 2.認識其他國家族群的文化，並藉由提取關鍵詞繪製心智圖，整理文本的大意主旨。 3.能學習包容、尊重與欣賞多元文化的方式，並實踐。	閱1-3提取關鍵詞。 閱2-2-3能將重要的內容用通順的句子表達。	當我們同在一起 1.探究繪本《請到我的家鄉來》，完成學習任務。 2.製作臺灣特色小吃卡片。 3.透過小吃卡片認識臺灣各地特色。 4.完成省思日記。	5	實作 發表 小吃卡片 省思日記	目前合宜，不需調整	1. 藉由閱讀主題繪本以及各項延伸活動，培養學生的品德力與創造力。 2. 透過繪本導讀及提問、討論，建立學生的思辨能力以及口述能力。 3. 動態的討論與分享比閱讀活動更受學生喜愛，也更能留下深刻的印象。 4. 教師的鼓勵讓學生更有學習動機；家長的回饋讓老師更有教學動力。
		四 年 級	1.能透過美麗的藍星單元，認識海洋議題，探討海洋對人類的重要性。 2.能透過海洋，我的家單元，將故事重要的內容用通順的句子表達，學習有步驟的規劃活動和解決問題方法。 3.能透過海洋文化單元，閱讀多元文本，釐清故事中人物的關係，包容、尊重與欣賞多元文化。 4.能透過搶救海洋生物大作戰單元，覺察生活習慣對環境變遷的影響，參與海洋保護行動。 5.能透過給大海的一封信單元，掌握說話的重點與順序，以書信表達對海洋的情感，並許下保護環境的承諾。	閱 2-1-2 釐清人物關係。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。	擁抱心視界——珍愛海洋 單元一：美麗的藍星 單元二：海洋，我的家 單元三：海洋文化 單元四：搶救海洋生物大作戰 單元五：給大海的一封信	5	口頭回答 小組討論 學習單 作文	目前合宜，不需調整	1.能透過美麗的藍星單元，認識海洋議題，探討海洋對人類的重要性，並且學習有步驟的規劃活動和解決問題方法。 2.能閱讀多元文本，學會包容、尊重與欣賞多元文化。 3.能透過搶救海洋生物大作戰單元，覺察生活習慣對環境變遷的影響，身體力行參與保護行動。
		五 年 級	1.學生能將文本中習得的內涵，轉化為自身的國際視野。	品E6同理分享。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 閱4-2能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度	擁抱心視界——阿瑪杜·庫巴的非洲寓言	5	口頭發表	目前合宜，不需調整	1.因大部分書籍約在期中才補足，因此各班輪流閱讀的時間縮短，導致無法有較長時間深入探討。建議開學前先確定校本課程書籍是否充足，甚至在寒、暑假先給導師閱讀。 2.因老師上課前並未充分閱讀，因此無法事前介紹此書，導致學生一拿到書就要求他們趕快看完，才能傳到下一班，因此學生閱讀意願與配合度低。 3.因時間有限，以及下學期園遊會擺攤方式臨時有調整，因此每個單元無法全部實施，只能挑重點進行。
		六 年 級	能對自己的物質生活進行省思，珍惜已擁有的物質生活，並且願意分享給他人。	閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	擁抱心視界——關心貧窮問題 1.影片賞析 2.內容深究 3.了解貧窮	5	口頭發表 實作評量	目前合宜，不需調整	1.藉由讓學生觀看百工職魂的影片，上課討論各個不同行業需要具備的人格特質與能力，並上網完成人格特質檢核表單，使學生了解自己的特質而對於未來想從事之職業有所了解，並有了努力進修、探索之方向。 2.透過與學生討論貧困國家人民的生活環境，飲食、交通、教育問題等議題，使學生省思處於臺灣之幸福，並懷抱感恩的心，珍惜生活中擁有的一切，並樂於將擁有的物品，與他人分享。

學生圖像	主題活動	年級	學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式	自評與建議	教學省思與建議
誠信	自主新生活	一年級	1.能用簡單的基本句型清楚說出繪本的故事內容。 2.能了解自己不敢說實話的原因。 3.能知道自己說謊話所要面對的後果，並學會勇敢誠實的說出自己的錯誤行為。 4.能了解說實話的重要性並學會對自己的言行負責，並能培養同理心及責任感。	2-I-1以正確發音流利地說出語意完整的話。 創3-2對自己的言行負責 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.繪本《我不敢說，我怕被罵》——活動：圖片大預測 2.繪本導讀 3.繪本內容提問及分享：做錯事不敢說的經驗 4.活動：誠實樹 5.寫作引導：學習單	5	寫作引導：學習單	目前合宜，不需調整	誠實面對錯誤是讓心舒坦的最好朋友，勇敢是我們成長過程必學的課題。 透過繪本梳理自己不敢說實話的心情，在勇敢面對和深度省思之餘，獲得學習處理事件的成長經驗。
		二年級	1.利用故事內容提問，能適當合宜的回答，從中培養是非判斷的能力。 2.透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，達成溝通及互動的目標。 3.透過真心話留言板寫出並分享自己的想法，在日常生活中觀察他人的感受，培養同理心與責任感，增進公民意識。	閱2-1-1了解文本時間、空間順序。	1.「謊話蟲」繪本導讀及預測故事內容。 2.提問及發表繪本相關內容。 3.分享自己曾經說謊的經驗及心情。 4.進行「真心話留言板」活動。 5.完成學習單。	5	口語發表 學習單 分組討論 安靜閱讀 專心聆聽	目前合宜，不需調整	1.利用繪本引導，學生能適當合宜的回答問題，並從中感受到誠信的重要。 2.學生能運用想像力，天馬行空的畫出心中所想像的謊話蟲樣貌，使抽象的概念具體化。
		三年級	1.能掌握文本的大意、主旨與簡單結構 2.能掌握句子和段落的意義與主要概念。 3.能了解文句的語氣與意義。 4.能透過學習活動發展解決問題策略。 5.能透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 6.能養成良好的聆聽態度與口語表達能力。	閱2-1-4連結人事物間的訊息，並推論其因果關係。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。	誠實守信/通緝!偷書賊洛菲 1.探究繪本《通緝!偷書賊洛菲》 2.完成「我的誠信約定」學習單 3.「我的誠信約定」學習單分享 4.「我的誠信約定」學習單實踐與自我省思	5	實作 發表 學習單		透過《通緝!偷書賊洛菲》這本書引起孩子的興趣，從中學習到誠信的重要，並學習實踐約定與自我省思。以探討、實作、發表及學習單的方式，期許孩子能確實將誠信精神落實於生活當中。
		四年級	1.能透過故事分析師活動，掌握不同文本的大意、結構與主旨。 2.能透過感受大猜謎活動，體察他人感受。 3.能透過小小播音員活動，掌握說話的語氣與意義，達成良好的溝通與互動。 4.能透過用愛心說實話記錄單，體驗自己善意的言行帶來的結果。 5.能透過我的承諾活動，實踐對他人的承諾。	閱2-2-2運用人事時地物說出文本大意。 閱3-1-1推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱3-1-3學生能說出文本主旨。 創3-3能確實履行對他人的承諾。 創3-4能承擔自己言行帶來的結果。	自主新生活—我的承諾 單元一：真的?假的? 單元二：真心話，大冒險 單元三：超級播音員 單元四：守時也守信 單元五：我的承諾	5	口頭發表 討論分享 「故事分析師」學習單 「我的承諾」學習單		能透過閱讀主題繪本，讓學生理解用愛心說實話的重要性；並以「我的承諾」活動，實踐對自我與對他人的承諾。
		五年級	1.明白白色謊言的意涵，並能使用客觀且適切的話語形容生活周遭人物，進而達到自我省思。	品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	自主新生活——超級偵探海莉	5	1口頭發表 2.行為觀 3.察學習單	目前合宜，不需調整	超級偵探海莉這本書的故事挺有趣的，因此在課程設計上可以延伸出的問題與討論也可以說是相當豐富，若是仔細和學生互動，可以看出許多學生不同的想法，也能給予學生多元豐富的回饋。至於英雄這本書，則是提供學生許多特別的故事，讓學生也能充分了解到，即使是年紀小，也有自己能為這個世界做出一些改變的機會，不但增加學生的國際觀，也能讓學生試著發掘自己的能力，用實際的行動去影響自己身處的這個世界。
		六年級	1.養成發表分享的興趣，練習口語表達能力，提供個人的觀點和意見。 透過觀察周遭事物與活動，以想像力、記憶力、感受力等寫作基本能力，表達自身的經驗。	閱2-1-4連結人事物間的訊息，並推論其因果關係。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。	1.共同閱讀並引導完成故事拼圖 2.提問討論，針對問題上台分享各組想法 3.神奇符咒：創作與分享 4.人格特質——發掘與討論有助於人際正向發展的特質(與誠信的品德相連結)	5	小組討論 口頭發表 學習單創作	需調整學習目標：__原定的學習目標過多，宜刪減	《我是小鄉民》活動有趣，學生參與度高，且感觸也比較深。學生面對照片中的偏見及刻板印象，能理解主觀且不理性的評論，都可能造成言語霸凌，當自己能夠更深入思考並同理他人，就能更客觀面對這些斷章取義的新聞與不理性的言論。

學生 圖像	主題 活動	年級	學習目標	校本閱讀能力指 標	單元活動內容	節數	評量方式	自評與建議	教學省思與建議
同理	體諒 星 他 人	一年級	1. 能了解每個人對於同一件事的喜好會有所不同，進而學會己所不欲，勿施於人。 2. 在日常生活當中能學會體察別人的感覺，並且培養同理心。 3. 能學會尊重別人跟我有不同的感覺，懂得跟對方說不，並學會欣賞別人。	閱3-1-5能將文本訊息與生活經驗連結。 成2-3能察覺自己與他人的異同，並欣賞其差異。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	1. 導讀繪本《愛蓋章的國王》 2. 繪本內容提問及分享 3. 活動：我貼我貼我貼貼 4. 活動：同理心情境劇 5. 完成學習單	5	學習單	目前合宜，不需調整	透過課程引導孩子：己所不欲，勿施於人，富同理心能讓人際互動更融洽。
		二年級	1. 透過提問方式了解故事中所要傳達的重要訊息，培養同理心。 2. 透過閱讀理解話語並學習故事中語詞的認念，適切運用語文能力表達個人想法。 3. 從各種同理心的遊戲活動中，理解表情與肢體語言所傳遞的訊息，體會團隊合作的重要性。	閱1-1直接提取。	1. 觀賞可愛寵物影片集，請學生分享家裡養的寵物，以及平時的互動情形。 2. 閱讀「我是狗」繪本故事。 3. 繪本內容提問及發表。 4. 完成相關學習單。 5. 畫出「我和寵物溫暖的家」 6. 認識情緒，進行「心情說一說」活動。 7. 進行「比手畫腳體心意」活動。 8. 根據上述2個活動進行發表與討論。	5	口頭評量 教師觀察 小組討論 上台報告 肢體表演 學習單 專心聆聽	目前合宜，不需調整	1. 老師導讀故事後，師生共同討論自己喜歡養的寵物，為什麼喜歡養牠們？以及如何去照顧牠們？從中培養學生同理心與負責任的態度。 2. 在發表的過程中，能訓練學生口語表達能力，能和同學分享自己喜歡的寵物。 3. 同時導入「環境保護」及「愛護動物」的議題，灌輸愛牠們就不要棄養的觀念，並且身體力行去實踐。
		三年級	1. 運用正確語法進行寫作，學習編寫劇本的技巧。 2. 利用角色扮演的活動學習運用適當語詞，實際理解彼此的差異，練習與人溝通的能力。	閱3-1-1推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱3-1-3學生能說出文本主旨。	1. 學生默讀《企鵝與猴子》後，運用六何法討論故事內容，分享自己的看法。 2. 運用學習單進行繪本內容深究，探討企鵝和猴子發生的問題及解決策略，對應現實生活裡遇到的情境，比較理想的解決方法。 3. 根據上節討論，提出五種情境，學生分組編寫故事腳本。 4. 分組演出故事內容，臺下同學給予回饋，討論應對方式是否恰當。 5. 回顧繪本與狀況劇，討論應對策略並練習應用。	5	實作 發表 學習單	目前合宜，不需調整	藉由《企鵝與猴子》這本書中不同物種對環境需求的差異，讓孩子體悟「同理心」，再將孩子遇過的衝突情境與語文課程中的劇本習寫結合，進行實際操作演練，孩子們對於上臺表演有著高度熱忱，也對「衝突」應對策略有了進一步掌握。
		四年級	1. 能透過猜猜我是誰活動，預測故事中主角的身分。 2. 能透過張冠李戴活動，利用共同部件，認識形近字，以擴充識字量。 3. 能透過快問快答單元的提問與答題練習，增進對文本的理解。 4. 能透過情境劇場與推理大師活動，推論故事重點以及故事角色的想法或感受。 5. 能透過省思日記，省思自身行為，做出正確價值判斷。 6. 能透過超級比一比單元，覺察並欣賞自我及他人的特質。	閱2-1-3能從文本中找出支持的理由，回答問題。 閱2-1-4連結人、事、物間的訊息，並推論其因果關係。 成2-3能覺察自己與他人的異同，並欣賞其差異。 成2-4發生衝突時，能用正向的態度表現出不同的價值觀。	體諒星他人——將心比心 單元一：一字千金 單元二：快問快答 單元三：麗山小劇場 單元四：推理大師 單元五：超級比一比	5	口頭發表 討論分享 「麵條西施」學習單 「烏鴉太郎」學習單	目前合宜，不需調整	藉由閱讀、討論與發表，讓同學更能體會同理心的重要，進而實踐在生活中。
		五年級	1. 學生能將文本中習得的內涵，轉化為實際品德	品 E6 同理分享。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	圖書《我的青春日常》 活動：寫劇本(情境設定) 角色扮演：小組登台 自評與互評 完成檢核表	5	1. 口頭討論 2. 行為觀察	目前合宜，不需調整	校本課程的書籍內容充實，但也因為如此，有些書籍的內容較多，需要花較多的時間先行閱讀，再進行課程，才能收到教學的完整成效，但因為疫情變化多端，有許多課程時間被影響，加上校本課程的書籍是採用各班輪流的制度，無法有充裕的時間讓孩子進行完整的閱讀，所以教師視實際情況來調整教學內容，請孩子閱讀核心關鍵的幾個篇章，再來做引導與討論。
		六年級	1. 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。 2. 透過小組合作討論，排練與展演合理的戲劇內容。 3. 人際關係的互動中，能理解並尊重他人，並做出適切的回應。	閱3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。 閱4-1表達自己的觀點 閱4-2能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度	活動一：提問討論與反思分享 活動二：我是小鄉民 活動三：情境劇	5	口頭評量 實作評量	其他：去除活動三，拉長提問與討論的結束，深入探討文本內容。	身處都市的孩子，物質資源豐沛，許多事物唾手可得，感恩和感謝之品德涵養，深植在心中，需要教師運用教育啟蒙，使孩子將情意顯露出，做一個有溫度的孩子。 《生日快樂》一書內容較多，需要耗費較多的時間引導學生深入閱讀，除了可以探討霸凌事件的處理外，也能延伸探討生命教育。

學生圖像	主題活動	年級	學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式	自評與建議	教學省思與建議
感恩	體諒星他人	一年級	1. 透過提問的方式了解故事內容所要傳達的意思，進而喚醒學生的同理心。 2. 透過詩詞吟誦讓學生進一步理解故事內容，利用活動培養學生的同理心與責任感。 3. 適逢五月母親節，配合生活課第三單元「我愛我的家」，完成「愛的兌換券」學習單。	閱4-1 表達自己的觀點。 成3-2 看到別人的好，會主動讚美。 6-1-4 運用仿寫、接寫等技巧寫作。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。	1. 導讀繪本《安娜的新大衣》 活動：教師提問，角色扮演，討論分享。 2. 播放《憫農詩》動畫解釋詩意 活動：歌曲帶動唱。 3. 播放《感謝》手語歌 活動：歌曲教唱及上臺表演。 4. 愛的兌換券 活動：為家人服務並讓家人評分，再完成學習單，帶回學校討論分享。	5	教師提問 討論分享 歌曲演唱 完成學習單	目前合宜，不需調整	透過課程引導孩子感恩家人平時的辛勞，藉此讓孩子學會對家人表達感謝之意。 透過孩子們精心設計的貼心小舉動，增進家庭中溫馨的互動，學會表達及感受感恩的心。
		二年級	1. 藉由問答法，在回答時表達自己的觀點，說出語意完整的句子。 2. 在書寫學習單時，可以寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3. 透過戲劇演出，熟悉基本文句的語氣與意義。	閱4-1 表達自己的觀點	1. 分享自己被稱讚過的經驗。 2. 觀察繪本「比比的畫」封面並預測。 3. 繪本閱讀。 4. 提問及討論。 5. 學習單完成。 6. 話劇表演。 7. 觀看影片「什麼時候要謝謝」 8. 活動「優點大轟炸」。 9. 觀賞影片品德繪本——感恩吳寶春的故事。 10. 短文創作-讓愛傳出去。 11. 完成媽咪我愛您任務單。	5	口頭評量 教師觀察 小組討論 上台報告 專心聆聽	需調整教學節數：活動及短文創作部分，需講解時間較長，可再彈性增加一節課。	1. 孩子對於「預測」故事發展的創意較為侷限，老師必須多給一些引導詞彙，讓孩子能有較豐富的想像。 2. 戲劇演出時，有孩子較為害羞，也有孩子視演戲課程為玩樂，需先將規則加以說明，較不會有失控的情形發生。 3. 學習單繪畫部分，孩子都能有創意的畫情作畫，但在書寫感恩短文方面則較為制式，可再多蒐集不同素材或範例，讓孩子能有更優美的詩作。
		三年級	1. 以適當的詞語和正確語法，練習口語表達能力。 2. 以正確的抑揚頓挫與情感表達語氣來朗讀繪文內容。 3. 透過觀察周遭事物與活動，培養想像力、感受力等寫作基本能力，表達自身的經驗與感受。 4. 由口述作文轉換成筆述作文，主動寫作，並與他人分享。	閱2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。	1. 繪本導讀：教師帶領全班一起閱讀《老媽！你好嗎？》，討論故事內容。 2. 繪本與人生：連結繪本《老媽！你好嗎？》中的故事與學生的生活經驗，課堂討論與分享。 3. 繪本內容深究：小組討論並且完成學習單。 4. 感恩行動前奏曲：請孩子分享自己在生活中曾做過的感恩表現及曾感恩過的人。師生共同討論如何將感恩媽媽的心意化為文字。 5. 「感謝有您」創作：孩子以短文寫作表達對媽媽的感恩之意。	5	實作 發表 學習單		繪本《老媽！你好嗎？》中的故事情節與與學生的生活經驗連結性高，孩子閱讀時頗有共鳴課堂討論熱烈，孩子踴躍分享自己生命中和媽媽共創的「幸福時刻」。藉由繪本中生動有趣的文字學習到可以從不同的觀察角度來書寫感恩信，孩子在書寫時曾經分享：「自己第一次寫了這麼多想要對媽媽說的話，比寫母親節學習單的內容還要多呢！」期許這本書、這次的感恩行動在孩子心中種下感恩的種子，長成一位更溫暖的人。
		四年級	1. 能透過情緒會轉變單元，推測人物情緒，推測人物情緒，理解轉折句型。 2. 能透過客製化皮納塔活動與剪紙藝術活動，欣賞與體驗墨西哥藝文創作。 3. 能透過大作家單元的提問與答題練習，增進故事改寫能力。 4. 能透過感恩筆記單元，體察他人的付出，珍視並愛惜學校公物。 5. 能透過感恩卡片活動，製作感恩卡片，向他人表達感謝。	閱2-1-3 能從文本中找出支持的理由，回答問題。 閱3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 成3-3 能珍視並愛惜公物。 成3-4 能覺察他人的付出與服務，並大方表達感謝。	體諒星他人——惜福感恩 單元一：情緒會轉變 單元二：皮納塔 單元三：大作家 單元四：感恩筆記 單元五：感恩卡片	5	口頭發表 討論分享 「小曼的生日禮物」學習單 「感恩筆記」學習單		能體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		五年級	1. 學生能將文本中習得的內涵，轉化為實際品德	品 E6 同理分享。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	導讀圖書重點《愛的教育》 小組討論分享 感恩表達大會	5	實作 發表 學習單	調整學習任務以配合學習目標	書籍內容充實，需要花較多的時間先行閱讀，再進行課程，才能收到教學的完整成效，但因為疫情變化多端，有許多的課程時間被影響，加上校本課程的書籍是採用各班輪流的制度，無法有很充裕的時間讓孩子進行完整的閱讀，所以教師視實際情況來調整教學內容，請孩子閱讀核心關鍵的幾個篇章，再來做引導與討論。
		六年級	1. 學生能使用文字表達對母親的感謝。 2. 學生能運用科技表達對母親的感謝。	能透過文字與運用科技表達對家人的愛與感恩。	1. 討論母親平日為我們的付出。 2. 討論母親懷孕之辛勞。 3. 播放母親懷孕之影片。 4. 運用文字表達對母親的感謝。 5. 運用科技表達對母親的感謝。	5	1. 口頭評量 2. 檔案評量 3. 形成性評量	目前合宜，不需調整	此課堂搭配母親節進行，學生能於母親節前，書寫小日記表達對母親之感謝，並於母親節朗誦作品以表感恩。 課堂活動結合科技，即在課堂上撥打電話給母親，接到電話之家長皆十分驚喜與感動，也讓高年級漸趨害羞的孩子，有機會向母親訴說感謝與「我愛你」言詞。

學生圖像	主題活動	年級	學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式	自評與建議	教學省思與建議
全球視野	擁抱心視界	一年級	1.能學會觀察日常生活周遭所發生的事情，並找出解決問題的方法。 2.能用通順的語句說出或用具體行動，表示對他人的謝意，進而學會關懷分享的情操。 3.能了解「禮輕情意重」的觀念，並體會到對他人付出的喜悅。	閱3-1-5能將文本訊息與生活經驗連結。 全2-1尊重不同文化的差異。	1.繪本《一個不能沒有禮物的日子》---活動1：我猜我猜我猜猜猜 2.繪本導讀 3.繪本內容提問及分享：感謝你的愛 4.活動2：我想對你說(做) 5.活動3：愛之卡創作	5	學習單	目前合宜，不需調整	同理課程進行時，正值烏克蘭、俄羅斯兩國戰況激烈，孩子希望戰爭早日結束，人民能過平靜生活。
		二年級	1、透過討論與發表，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2、發表對物或自然的感受時，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.能關心地球環境的劇烈變化，對大自然生態造成的後果。	閱3-1-5能將文本訊息與生活經驗連結	1.閱讀繪本【北極熊】 2.分組接力畫北極熊活動 3.分組完成「北極熊妙妙圖」學習單 4.繪本內容問題與討論 5.【地球暖化】影片觀賞與討論 6.【生態保育】影片觀賞與討論 7.【為什麼要愛地球】影片觀賞與討論 8.全班討論【愛地球】的做法。	5	口語發表 安靜閱讀 發表聆聽 學習單 觀看影片 小組討論	目前合宜，不需調整	1. 學生對於北極熊有其既定印象，經由繪圖活動可提升學生的探索興趣。 2. 學生對於北極熊的介紹有很高的興趣，但在學習單上的習寫上，由於需要分類統整，因此老師需要花較多的時間引導，使學生可以更了解北極熊的生態。 3. 從北極熊繪本中探討生態環境的保護，再延伸至海洋生態以及地球暖化等環保議題的討論，進而加強學生對生態保育的重視，培養學生「愛地球」的觀念。 4. 建議除了「生態保育」與「環境保護」的議題探討，希望活動內容能設計更延伸至具體作為，讓學生在明白「生態保育」與「環境保護」的重要之外，更能身體力行去實踐「愛地球」的行動。
		三年級	1.藉由影片欣賞，擴展對事物詮釋的視野，形塑出判斷能力與關懷自然的心態。 2.經由分組介紹活動，促使主動分享與了解在地風俗，提升參與在地文化的興趣。	閱2-2-3能將重要的內容用通順的句子表達 閱3-1-3學生能說出文本主旨。	1.影片導讀-「山豬飛鼠撒可奴-失落的聖地」、「山豬飛鼠撒可奴-小米田的故事」，分享從影片中所找到的關鍵內容。 2.原住民文化探究-狩獵、種小米，小組討論後上台分享討論內容。 3.認識台灣風俗，閱讀-「火金姑，風土民俗」共六冊後，小組分享各自所讀到的內容。 4.介紹民俗文化，各組須依繪本內容介紹民俗文化與感想。 5.台灣民俗全紀錄，同學在完成學習單，小組分享學習單內容。	5	實作 發表 學習單		透過《火金姑風土民俗》這套繪本，讓孩子了解臺灣雖小卻有著豐富多元的文化面貌，並了解過去的歷史，可以讓我們體會民俗背後的意涵。期許孩子能從中學習民俗活動所記錄的先民智慧。
		四年級	1.能透過身旁的多元文化和社區的多元文化探究單元，利用海報分析比較各族群文化的差異與形成原因，包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能透過字詞義點線面單元，運用注音符號、部首、部件，理解生字新詞。 3.能透過狼妻面面觀單元，理解文章重點及新詞。 4.能透過環保小尖兵活動，落實環境保護，並影響家人。	閱2-2-3能將重要的內容用通順的句子表達。	單元一：身旁的多元文化 單元二：社區多元文化探究 單元三：字詞義點線面 單元四：狼妻面面觀 單元五：環保小尖兵	5	口頭發表 討論分享「環保日誌」學習單 「狼妻」學習單 「多元文化」學習單 海報製作		環保活動與家庭潔豪，家人一起參與，更具意義。
		五年級	1.能透過討論了解個人與社會/世界的關係，擬訂計畫並嘗試行動。 2.能在個人或小組發表後，將以通順的語句寫下統整歸納的結論。	E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。 全2-5 思考可為世界做什麼改變，並能付諸實踐。	擁抱心視界——英雄	5	1.口頭討論 2.行為觀察 3.學習單	目前合宜，不需調整	英雄這本書的內容，因為其中一位英雄凱瑟琳，與孩子上學期的國語課文蚊帳大使的介紹的人物為同一位，孩子也因為有認識，對於閱讀這本書較有興趣，也願意花時間詳細閱讀。
		六年級	1.能理解國際上仍有兒童的生存權利受到威脅，並未得到應有的照顧。 2.能透過體驗活動，感受國際上脆弱兒童的處境。 3.能省思自己可以透過什麼行動，為世界帶來一點改變。	閱4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1.觀看飢餓相關影片。 2.閱讀飢餓相關新聞。 3.討論飢餓成因與可能解決方法。 4.寫信給蔡總統請願如何解決台灣的飢餓問題。	4	口頭評量 實作評量	目前合宜，不需調整	以全球飢餓問題為主軸，發展學生對於全球議題的敏銳度和關懷思維，身為地球公民的一份子，每個人的一个小貢獻，都能對世界造成影響。藉由寫信給總統，實踐社會公民的職責，學習社會參與、協助弱勢族群。

※彈性校訂課程家長評鑑

一上	教學活動	提升能力	待改善	其他
負責	繪本導讀《小阿力的大學校》 我的檔案 show 設計個性名牌 麗山大觀園	1. 引導減輕孩子對新生入學的壓力。 2. 利用有善分享&聆聽認識新同學。	1. 學習單設計的問題可以置入校方希望孩子於學校獨立自主自覺得引導結果。 2. 學習單的問題可以在引導『發現問題』後，延伸加入『解決問題』的討論。	
思辨	繪本導讀《我不想長大》 猜猜我是誰 我學會了 我真的很不錯	1. 口語表達:透過繪本故事的重點提問，引導學生用簡單的句型，回答繪本的提取訊息問題，進而體會自己的轉變，培養對自己的信心。 2. 長大的我:察覺剛入學的自己 and 現在的有什麼不一樣，說出心生活中的喜歡與不喜歡，了解自己已經長大了。	1. 今年的疫情改變了新生入學，小一新鮮人沒有家長陪同，因此不適應感增加，也會讓學生更不喜歡長大 2. 隔著口罩，體驗學生們的情緒表現、互動認識	經由老師的引導和同學的交流，提升「我長大了」的認知與能力
合作	繪本導讀《那是我的》 活動單完成 超級合作任務 撲克牌接龍 合作大考驗	1. 口語表達:透過繪本照片講述故事後，經由教師提問讓孩子重述故事大意，讓孩子更加了解故事內容。 2. 溝通互動:透過三項活動讓孩子體會在團體中的溝通方式，讓所有孩子都清楚狀況並作出相應行動。 3. 團隊合作:透過活動觀察團隊狀態，進而執導還不熟悉的同學，了解如何加強不足的部分，並透過多次活動的進行找到最適合的方法。	1. 完成學習單 學習單的內容較為困難，需花較久時間進行引導，但也因此讓孩子們學會合作討論並，一起完成學習單內容 2. 支援前線活動 在小組競賽時，孩子還能顧及他人行動來判斷自己該做什麼事情，但當活動進階成全班共同合作時，學生就會因數量太過龐大而難以完成。	對於剛踏入國小生活的小一新鮮人，除了校訂課程外，跨學科領域的學習也是非常重要的且有意義的！
全球視野	繪本導讀《河狸歡迎來我家》 認識校園 認識校園動植物 最喜歡的校園角落	孩子經過故事閱讀及導讀後，在藉著完成學習單去重新統整及思考故事的經過和更深一層意義。		藉由學習單可以知道以孩子的觀點來看這是一個什麼樣的故事，也可以了解在孩子的世界裡，他們會關心什麼，注意什麼，也讓我們可以更理解孩子。

二上	教學活動	提升能力	待改善	其他
負責	繪本《負責任的小猴子》 繪本內容提問、討論(直接提取、六何法) 學習單討論、習寫 活動：勾選好寶寶檢核表 活動：以短句書寫反省，檢視檢核表並分享	1. 能理解繪本內容，並完整的運用語詞寫出語意完整的句子，完成閱讀學習單。 2. 遇到困難負責問題的解決方式，培養同理心與責任感。 3. 學習有步驟的規畫活動和解決問題。 4. 透過執行「一周好寶寶負責行為檢核表」，		透過故事的方式，讓孩子學習負責任的態度與習慣，真是一舉兩得。孩子每天認真的催促媽媽看作業，在收拾時，還會檢查媽媽是否有簽名，之後才會安心收書包，準備水壺，甚至將隔天要穿的衣服、襪子摺好放桌上，才會安心的去做其他事情。

		讓學生自己檢核是否做到自我負責行為，並將施行的感想與同學分享。		
思辯	繪本《勇敢湯》(情緒) 繪本內容提問、討論(直接提取、六何法) 活動：我該怎麼辦？ 繪本《大鯨魚 瑪莉蓮》(情緒) 活動：看見它的好	1. 懂得分享與關懷他人。 2. 在討論問題的過程終能發表自己的想法，培養發言的勇氣。 3. 看影片能知道天生我材必有用，有助自信心建立。	1. 課程緊湊，活動多，學習較不深入 2. 若教學時間允許，可讓學生帶回家，親子共同閱讀，使彼此更加聊解這本書的含意，就像是成長過程的一道心靈雞湯。	1. 適不適合戴智慧型手表到學校的討論，孩子回家分享看法，讓家長也參與了課程。 2. 孩子表示很喜歡其他同學在同心圓活動給予回饋，讓他知道如何面對害怕的事
合作	繪本《南瓜湯》 活動：以句子小條重組段落，並在繪本找出該自然段 活動：支援前線遊戲 活動：討論班級合作(收作業)遇到的問題 活動：檢視成效	1. 老師透過一些合作活動，指導學生瞭解合作的重要性。 2. 注重小組與團隊之間的合作，鼓勵學生們要多協助他人 3. 透過學生共同合作，除了能更增進本身能力，也可以享受到與同學一起合作的樂趣。		1. 可以課程中以說故事的方式，指導孩子在團隊中如何與同學合作 2. 學校安排的課程，都考量孩子的角度出發，老師很用心指導孩子也因此成長了許多，希望以後也能學習到類似的課程。
全球關懷	國語課文〈美味的故事〉(多元文化) 討論：學校同學和我不一樣 活動：各國童謠開心唱說出：聆聽內容 繪本《媽媽的紅沙發》	1. 從故事中聊解含意，並進而知道要關懷他人，感恩他人。 2. 知道不同國家的美食及代表特色的文物。 3. 孩子能對學習其他國家的語言，也能說上幾句外國話。 4. 透過各國美食介紹，認識不同國家的風土民情，並能欣賞多元文化。	1. 除了影片觀賞，如果有的美食可以呈現實際的東西可以看、可聞、可品嚐，相信孩子一定印象更深刻，學習興致也更高。	1. 節由此次的閱讀繪本活動的延伸，知道了不同國家的特色，也學到了幾句外國話，趕趕像國際邁進了一小步，活動內容設計值得肯定。

三上	教學活動	提升能力	待改善	其他
負責	繪本《培培點燈》 活動：提問討論，反思探究 活動：訂定班級公約 活動：討論檢核掃除工作 活動：檢視掃除工作項目	1. 明白工作不分貴賤，每一個人都是重要的，且努力工作除了讓自家獲得溫飽外，也會對社會有所貢獻，懂得看重自己，不妄自菲薄。 2. 學會負責獨立 3. 學會在困境中仍保持希望。 4. 懂得關懷別人，照顧他人。	需學會不被他人影響，覺得正確的事應與家人好好溝通。	1. 每個人對社會都可以有所貢獻，雖然小學生力量小，但還是可以做像：搭乘大眾交通工具，達到節能減碳或是捐獻部分零用錢給需要幫助的人。 2. 不論工作的種類，盡力做好自己的本分，認真的負責自己的部分，在團體或是對自身影響都是好的。
思辯	繪本《三隻小狼與大壞豬》 活動：提問討論，反思探究 繪本《星月》 活動：提問討論，體驗探究 活動：《星月》學習單	1. 孩子可以運用「六何法」找出重點。 2. 孩子能夠說出故事主旨。 3. 依據圖文透露的訊息，孩子能推論主要角色性格。 4. 藉由角色扮演，讓孩子思考故事情節安排，並且練習朗讀時要展現的音律美感。 5. 顛覆經典故事中正反派角色，培養孩子「反慣性思維」，啟動思辨力，培養同	1. 可以結合時事，讓孩子可以透過討論再次練習並提升思辯的能力。 2. 可以讓孩子分享類似的生活經驗。 3. 多鼓勵孩子上台發表。	1. 透過共讀與演出讓孩子加深繪本的內容，更能培養孩子們知道不是從外表判斷好人壞人，而是透過觀察相處去了解，很棒的活動！ 2. 藉由角色扮演多元的教學方法，不僅讓孩子在學習上更有方向，也有自信心如此以來也提升了學習的熱忱

		理心，找出解決問題的新方法		
合作	繪本《我們一起來幫忙》 活動：提問討論，反思探究 活動：設計校慶海報 班級合作省思	藉由切身活動導入繪本學習主題，讓孩子透過表達、討論、彙整意見想法過程，學習到相互合作、協調的方式。		透過繪本閱讀主題，引導、建立孩子正確的價值觀，彈性校訂閱讀課程彌補了教科書的不足，也更生活化，非常棒！
全球關懷	繪本《1000 把大提琴的合奏》 活動：提問討論，反思 影片：《公視-暑假就醬玩》 活動：分享寒假生活計畫 活動：設計寒假生活計畫	透過繪本，感受不同困境下人們的心情，藉由溫暖的琴音撫慰創傷的心靈。讓孩子內省與反思，更懂得體諒他人。		引導孩子聆聽音樂的療癒能力，讓孩子的假期生活安排多了溫暖的氛圍。

四上	教學活動	提升能力	待改善	其他
負責	虎姑婆 豆腐心 吾愛吾師 整潔小天使 時間管理師	1. 透過書名，可以預測書籍的內容 2. 學生能透過豆腐心單元，掌握書本大意、主旨與簡單結構。 3. 學生能當他人遭遇難堪之事時，能同理他人的感受，設法幫助他人化解窘境，學習解決問題的策略。 4. 透過吾愛吾師單元，體諒老師的辛勞，並感謝老師的付出，進而表達對師長的敬愛。	1. 中年級學生對於能同理他人的感受，需重複且多次練習才能內化，並於生活表現出來。 2. 「老師，謝謝你」學習單可以以卡片形式讓學生親自表達感謝老師之意，會讓學生學習概念以實踐。	1. 透過豆腐心活動中【一杯冰豆漿的誘惑】文本閱讀、套論及分享，讓孩子能夠專心閱讀故事，參與討論，在生活中能表達關懷他人之心，了解責任的重要性。
思辯	選賢與能 教室布置 流言追追追 原來如此 迷思/迷失	1. 孩子藉由討論與分享，練習用六合法摘取故事大意。 2. 用影片欣賞的方式，輕鬆的氣氛中學習，培養是非判斷能力。	討論時，有些孩子比較不敢發言，還要多多練習。	1. 利用故事書、影片來帶入語文教學及品德教育，比起傳統講述式的教學，更能吸引孩子們學習。 2. 在這個資訊爆炸的時代，判斷資訊的真偽是個十分重要的能力，能夠藉由影片及討論融入教學，課程很有新意！
合作	大家幫助大家 同心協力 築夢踏實 合作任務 接力	1. 學生能透過團體活動體認到合作的重要性。 2. 透過閱讀樂園哩，體認到團隊合作必須要互相體諒、良性溝通，堅忍的毅力，方能達成目標。	1. 「築夢踏實」學習單如能有達成前的規劃與達成後的分享會更好。 2. 若學習單可以加入紀錄單，一步一步寫下夢想成真的過程，會讓學生學習概念得宜時實踐。	景美女中拔河隊讓我聯想到這次校慶運動會的大隊接力比賽，每個參加的孩子都必須要有同理心、意志力、良好的溝通，才有可能培養好的團隊默契，特別在交接棒的時候，如何與前一棒同學練習、溝通真的很重要。

全球關懷	美麗的藍星 海洋，我的家 海洋文化 搶救海洋生物大作戰 給大海的一封信	1. 透過美麗的藍星單元，認識海洋議題，探討海洋對人類的重要性。 2. 透過搶救海洋生物大作戰單元，覺察生活習慣對環境變遷的影響，參與海洋保護行動。 3. 透過給大海的一封信單元，掌握說話重點與順序，以書信表達對海洋的情感，並許下保護環境的承諾。	多只能經由影片探討海洋議題，若能增加實體探訪，印象將更加深刻。	透過對海洋的關注，經由「我愛海洋宣言」，將愛護海洋施行於日常生活中，小小舉動可以有深刻的意涵。從認識海洋，到日常施行，到作文，孩子對「海」有更深刻的體悟。不只是觀光遊樂的地點，也是生物生活的重要場所。
------	---	---	---------------------------------	--

五上	教學活動	提升能力	待改善	其他
負責	圖書《成績單》 提問討論與反思分享 活動：說明各行各業的內容 活動：自評檢核表 活動：身分大不同	1. 學會對自己的人生負責，每個選擇都會有不同的結果，面對自己選擇的結果也是很重要的 2. 成績或許不代表一切，但是學會各種負責是一種必要的生活態度，面對各種事情，都要能夠負責，也要有能夠負責的勇氣。	1. 觀察任務僅採用自評的方式，未來可加入他評。	希望這本書，能讓小孩從中學習到裡面的道理，並實踐他。
思辨	圖書《手斧男孩》 活動：六何法學習單 活動：分析主角遇到的問題 活動：魚骨圖學習單 活動：台灣的天災人禍討論	1. 可以學習到當人在嚴苛環境之下，要做出最正確、最有力的判斷，才有辦法生存下來。		在國語課本之外，讓學生可以多接觸市面上的優良讀物，我覺得很好，如何讓學生讀完後，把自己的感受，心得適當的寫成文章，表達出來，應該是要多著重的部分。
合作	圖書《五味屋的生活練習曲》 提問討論與反思分享 活動：園遊會攤位設計 活動：分享與修正設計單	1. 學習到如何透過合作的關係去經營一個有意義的事業。		1. 藉由此課程，讓孩子學習思辨與合作的意義，很棒。 2. 學校就想是一個小型的社會，在看似平凡無奇的生活中，無時無刻都充滿著驚奇或是突發狀況，這時就是讓學生學習思辨及團隊合作最好的時機。
全球關懷	認識非洲的文化、風俗習慣 活動：非洲的奴隸制度討論 活動：非洲男女生地位上的不平等 活動：非洲與台灣大不同	1. 能將文本中獲得的內涵，轉化為自身的國際視野。	因大部分的書籍約在期中才補足，因此各班輪流閱讀的時間縮短，導致無法有較多的時間深入討論。	

六上	教學活動	提升能力	待改善	其他
負責	影片：《百工一日》 活動：興趣與生涯規劃 活動：履歷表學習單 活動：未來生活學習單 分享：學生上台分享	1. 知道各行各業都有其不為人知的辛苦，並思考自己未來的工作也可能遇到許多困難，會努力嘗試面對。		
思辨	圖書：《佐賀的超級阿嬤》	1. 閱讀文本，理解語意 2. 國際觀		從故事情節引導小孩去了解，對比價值觀，相信他

	活動：提問討論與反思分享 活動：《智慧理財壯遊》需要與想要 活動：《智慧理財壯遊》儲蓄與消費，CP 值概念 活動：《智慧理財壯遊》紀錄兩周消費支出	3. 理財素養 4. 思辨省思能力		們的印象會更加深刻，珍惜自己擁有的，看見自己的美好。
合作	圖書：《少年鱷魚幫》 提問討論與反思分享 團康合作遊戲——解方程式 設計公佈欄—討論主題 設計公佈欄—動手做			
全球關懷	電影：《天堂的孩子》 活動：提問討論與反思分享 活動：聖誕交換禮物——二手物品找新主人 活動：舊物新價值——廢棄物品重製製作	透過影片帶孩子認識世界，並思考自己在透過學習知識變成更有能力的人之後，可以對他人有何幫助？增進了解孩子的同理心及使命感！	一學期能有一次讓孩子分組，選出各組心目中的主題，並演出小劇場。讓孩子激發各種理想，並強化品格教學。	

一下	教學活動	提升能力	待改善	其他
誠信	1. 繪本《我不敢說，我怕被罵》——活動：圖片大預測 2. 繪本導讀 3. 繪本內容提問及分享：做錯事不敢說的經驗 4. 活動：誠實樹 5. 寫作引導：學習單	1. 提升孩子的閱讀的能力。 2. 能了解自己不敢說實話的原因。 3. 犯錯的時候，能勇敢地跟大人分享或尋求協助。 4. 能學會勇敢、誠實的面對自己，讓自己有改正錯誤的機會，從錯誤中學習成長。		小孩難免會有做錯事的時 候，老師用故事教導孩 子，讓孩子能夠學習誠 實，是很棒的方法。
同理	1. 繪本《愛蓋章的國王》活動——題目預測 2. 體驗活動：我貼我貼我貼貼貼 3. 活動：情境模擬 4. 活動：印章設計 5. 句型練習——小白板分享	1. 學會「己所不欲，勿施於人」的意思。 2. 學會同理別人的情緒，表達自己的心情。 3. 與同儕互動更融洽。 4. 學會尊重別人。		多讓孩子讀讀此類的繪本 書籍，可增進孩子的品德 教育，了解人際關係的重 要性，並且隨時調整自己 的行為，讓自己獲得好人 緣。
感恩	1. 繪本《安娜的新大衣——》繪本談心 2. 憫農詩及感謝歌教唱 3. 圖說憫農詩 4. 活動：童詩創作	1. 提升孩子存錢以及愛物惜物的觀念。 2. 提升孩子替家人著想的心。 3. 使孩子感受到感恩、惜福、互助這些優良品德。 4. 提升孩子語文創作與表達愛的能力。	建議每兩周背一首唐詩 期末可訓練班上小關主， 進行唐詩闖關賽。	非常感謝老師對孩子們的 用心付出與設計相關課 程，補足了孩子在一般課 程中提點不到或沒有機 會運用的能力，例如背唐 詩、創作童詩卡片等。
關懷行動	1. 繪本《一個不能沒有禮物的日子》——愛的禮物 2. 活動：愛要怎麼做 3. 活動：把愛送出去 4. 活動：愛之卡創作	1. 能觀察日常生活周遭並舉例服務過自己的人。 2. 對服務自己的人能用言語及行動表達謝意。 3. 了解禮物不一定要用金錢購買，更重要的是心意。	孩子在台上會害怕，不知 道該怎麼演說。	孩子能自己繪製卡片送給 想關懷或想表達謝意 的人，表示越來越懂事了， 是很好的學習表現。

二下	教學活動	提升能力	待改善	其他
誠信	1. 繪本《謊話蟲》 2. 學習單討論、習寫 3. 活動：真心話留言板 4. 繪本《叔公的理髮店》 5. 學習單討論、習寫	1. 讓孩子了解說謊的下場，更勝威脅他們不能說謊更有成效。 2. 讓孩子從中學習如何分辨是非。 3. 從故事中讓孩子了解什麼是挫折，該如何面對與處理，以及想想自己的夢想。 4. 練習寫出自己的感想並說出自己的想法。	可以讓孩子彼此分享自己的想法，學習從文學轉化成語言表達。	這兩個單元讓學生得以從內並由外，全面且誠實的面對自己；而對自己有充分的認識，正是要開展任何新生活之前並要完成的基本功課。 "叔公理髮店"與"我的夢想"則是將時間軸拉長，要學生誠實面對自己內心對未來的想望。小朋友在分享自己夢想時，小朋友在分享自己夢想時，都充滿熱情，覺得我的未來不是夢，此時適時導入"叔公理髮店"讓小孩認識現實的困境以及堅持的重要，有效帶入對於"我的夢想"更多面向思考。
同理	1. 繪本《我是狗》 2. 繪本內容提問、討論（直接提取、六何法） 3. 繪本《蘋果是我的》 4. 活動：認識情緒 5. 活動：比手畫腳體心意	1. 投過提問的方式讓孩子了解故事所要傳達的重要訊息，而培養同理心。 2. 引導孩子利用構圖發揮想像力預測故事情節的發展，培養還子的寫作能力 3. 透過提問，討論提升還子觀察能力	繪畫對學生來說需要較長的時間，下次在課程安排時，建議可以延長。 可以更深入探討「珠珠犯錯後，被責罵而不敢大聲叫，但是小主人東東偷偷跑來安慰他的原因」	課程活潑，用不同方式讓孩子理解「同理心」這個品格。
感恩	1. 繪本《比比的畫》 2. 學習單討論、習寫 3. 活動：優點大轟炸 4. 活動：讓愛傳出去（我愛媽媽...：加長句子） 5. 活動：媽咪，我愛你（錄影）	1. 如何表達清楚自己的需求，以及用不同的角度看待一件事情。 2. 孩子在閱讀過後填寫閱讀單，能讓他們再次回想繪本內容細節，並提升閱讀後加以思考理解內文的能力。 3. 讓孩子思考在生活中受到過哪些人、事、物的幫助及所得到的收穫，增加了孩子們滿滿的正向思考的能力	可增加閱讀學習單的次數，讓孩子可以有更多紀錄和分享的機會。 讓愛傳出去學習單以"做家事"為評鑑標準，有點流於形式，表達感恩與愛的方法可以有很多面向。	感受到學校除了課業外，也重視孩子其他方面發展的用心。 是很有意義的主題，讓孩子明白除了接受也要懂得感恩
關懷行動	1. 繪本《孩子你就是世界的一片拼圖》 2. 活動：各國傳統服飾介紹 3. 影片《心靈環保兒童生活教育動畫 1》01 北極熊的請求 4. 繪本《北極熊》 5. 討論：愛護地球的做法 6. 活動：我是環保小天使	1. 透過北極熊相關生態知識的普及，令孩子了解到生態保育的重要性 2. 不僅學習求同存異，更能了解到世界上的不同角若，正在發生的事情。	1. 可以加上些北極熊生態浩劫的影片給小朋友觀察	我覺得這兩本書都非常適合小孩子閱讀，而且是充滿想像與特色的故事繪本，讓我和小孩閱讀後，彼此可以一起做更深入的探討。

三下	教學活動	提升能力	待改善	其他
誠信	1. 繪本《通緝！偷書賊兔子洛菲》 2. 活動：提問討論，反思體驗 3. 活動：討論探究-誠信 4. 活動：設計《我的每日行為省思表》 5. 活動：分享《我的每日行為省思》	1. 良好的聆聽態度和禮貌。 2. 發表分享及口語表達的能力。 3. 運用想像力、記憶力和感受力，以及寫作的方式來表達自身的經驗。 4. 每個人都可能會犯錯，給予自己和他人有改錯的空間與機會。 5. 了解所謂誠信，並了解他的重要性；有願意積極培養次品格的能力。	部分孩子怯於發言，讓全班孩子都可以大方說出自己的想法並參與討論。	感謝老師的用心指導，讓孩子們經由生物有趣的故事內容及老師的精采導讀，了解到信的重要性，並確實實踐在日常生活中心。
同理	1. 繪本《企鵝和猴子》 2. 活動：提問討論，反思探究 3. 活動：「角色扮演」劇本編寫 4. 活動：進行「角色扮演」 5. 活動：討論角色扮演	1. 學生能說出故事的人、事、時、地、物，以及故事的中心思想 2. 推測文本內的語氣、特質與情緒來做角色扮演。 3. 透過角色扮演來察覺企鵝和猴子的差異，進而省思自己與他人的異同。 4. 學生省思自己與他人的異同之後，能尊重或欣賞他人和自己的不同之處。 5. 培養學生感受力、想像力等寫作基本能力。	角色扮演時，仍有部分學生比較怯場，不過願意上台的學生都值得鼓勵。 學生都知道要和同學友善相處，但偶爾也會調皮搗蛋，需要老師和家長的叮嚀。	家長都希望孩子在校與同學和睦相處，不要和同學發生爭執，不過孩子還是在學習社會化階段，希望老師能給予孩子指導和鼓勵，也能多和家長聯繫孩子的人際狀況。
感恩	1. 繪本《老媽！你好嗎！》 2. 活動：提問討論，反思分享 3. 活動：感恩活動-我很幸福 4. 活動：延伸寫作-我很幸福 5. 活動：分享感恩寫作內容	1. 讓學童能勇敢說出自己心裡的話 2. 讓孩子能練習說出自己心裡的話，並且能學習觀察周遭事物	1. 本活動能讓學童能勇敢說出自己心裡的話 2. 藉由這本書:繪本「老媽你好嗎」讓孩子練習說出自己心裡的話	謝謝學校老師們用心編排課程，設計許多有趣且富教育意義的活動，讓孩子快樂學習，且收穫滿滿
關懷行動	1. 影片：山豬、飛鼠、撒可努 2. 活動：提問討論，反思探究 3. 繪本：《火金姑》，風土民俗繪本 4. 活動:介紹多元文化 5. 活動:多元文化學習單	1. 解析文章重點之能力。 2. 學習小組討論及上台發表。 3. 包容接納與自己不同的族群。 4. 增加對在地文化的熱忱與興趣。 5. 認識台灣舊時代的特有文化和現代的不同。	可邀請班上具有特殊背景的孩子(例如家鄉住在郊外，原住民，有參加過在地文化…等)上台分享或展示相關文物，可能會更有印象。如時間允許，也可以實地走訪，觀看祭典儀式，肯定會更有臨場感。	因為自己的孩子剛好是阿美族，但隨著都市的生活，漸漸地也遺忘了許多重要的原住民文化，這一次學校設計的課程非常貼近生活，透過許多影片及活動帶出孩子們對於不同文化、族群的視野，也提升勇敢及表達的能力。

四下	教學活動	提升能力	待改善	其他
誠信	1. 真的?假的? 2. 真心話，大冒險 3. 超級播音員 4. 守時也守信 5. 我的承諾	1. 提升學生觀察他人感受及掌握與他人互動良好的能力。 2. 能提升學生掌握說話重點，學習解決文題的方法並在日常生活中實踐 3. 學習在說實話的同時，也要注意到對方的心情	例如在花園裡莉莉可以對白太太說, 白太太您很用心整理花園, 我感受到您對花園的愛, 但如果可以把這些藤蔓整理好, 花園會看起來美麗哦!	
同理	1. 一字千金 2. 快問快答 3. 麗山小劇場 4. 推理大師 5. 超級比一比	1. 能執導學生說出故事重點，及了解故事主角的想法及感受。 2. 能察覺自我特質並欣賞他人的優點，培養同理心。		
感恩	1. 情緒會轉彎 2. 皮納塔 3. 大作家 4. 感恩筆記 5. 感恩卡片	1. 觀察能力 2. 卡片設計、剪紙能力。 3. 書信表達能力		孩子能用心觀察他人的付出，並真心表達感謝，讓收到卡片的人非常感動，感謝老師用心指導學生
關懷行動	1. 身旁的多元文化 2. 社區多元文化探究 3. 字詞義點線面 4. 狼妻面面觀 5. 環保小尖兵	1. 加強環境保護觀念 2. 培養節能減碳習慣 3. 上網查資料、整理資料能力 4. 與同學溝通合作討論的能力 5. 書面與口語表達能力	可大量增加中長篇小說的閱讀機會，讓孩子去接觸除了學習單，可安排實際的環保體驗活動。可安排多元飲食文化，讓孩子了解不同國家的飲食習慣。	1. 感謝老師用心指導孩子，學生收穫良多 2. 感謝學校師長們細心安排各種時事教學，很期待看到孩子們的進步，相信全球關懷主題，會讓他們知道，自己也可盡份心力

五下	教學活動	提升能力	待改善	其他
誠信	1. 圖書《超級偵探海莉》 2. 閱讀引導與討論 3. 情境劇演練(小組發表) 4. 反思與討論:如果人生可以重來 5. 寫下小組的討論結果	1. 提升口說能力:靈活運用詞句，並注重說話技巧，篩選表達內容 2. 增進語文理解，從關鍵詞摘要練習，拼湊出人物圖像；也能從對人物的理解，找出合適描述的詞語 3. 人際關係:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧 4. 認識自我:重新省視自我。了解自己的優缺點及特質	遇到問題或糾紛時，情緒起伏太大。 要把話聽完全部，才做決定	讓小朋友有機會持續檢視自我成長的進度和歷程。提供更多有意義的學習或動提升小朋友的認知能力。(例如：班級活動、社團活動、校園特色說明活動等等。)

同理	1. 圖書《我的青春日常》 2. 活動:寫劇本(情境設定) 3. 角色扮演:小組登台 4. 討論後自評與互評 5. 完成檢核表	1. 運用 3C 產品進行閱讀 2. 投過文本可以學會换位思考,培養同理的想法及行為。 3. 口語表達能力		感謝學校用心規劃適合麗山學子的校本課程,以孩子們有興趣的 3C 產品做為工具,進行數位閱讀,思辨教育以及同理心的練習,並透過小組討論與發表,加強溝通,聆聽與表達的能力。這是一門符合素養導向的課程,讓我們的孩子成為更有溫度,更有想法的人,雖然考試不考,卻是讓自我和社會更美好的力量。感謝學校設計了這一門有意義的課。
感恩	1. 圖書《愛的教育》 2. 導讀文章重點 3. 小組報告 4. 小組報告 5. 分享共讀心得	1. 培養學生的閱讀能力可間接提升想像力,並理解較抽象的故事內容 2. 許多簡單的道理再透過有寓意的表達時能讓學生接受並且牢牢記住	這次的選書,故事內容不吸引人,擔心對於沒有閱讀習慣的學生會有排斥內容有些侷限在傳統框架裡了,下次選書可嘗試能符合時代潮流的故事內容	選書建議:狄更斯<遠大前程><小氣財神> 斯坦貝克<憤怒的葡萄> 若還需要更多選書清單,樂意提供
關懷行動	1. 圖書《英雄》 2. 提問討論 反思分享 3. 小組討論:為世界做一件美好的事 4. 訂定行動計畫與執行 5. 訂定行動計畫與執行	1. 能透過小組討論,提升孩子發表、傾聽的能力 2. 透過影片和書籍,能了解各國不同的英雄例子,進而具有開闊的國際視野	如果有更長期的時間可以進行記錄,能考慮跨領域的與其他課程結合,更生活化的將轉變落實於生活之中。	能從無到有的討論、執行自己的夢想計畫,雖然過程中會遇到難題或挫折,但能和同學一起嘗試討論並解決,能力的成長由此可見。

六下	教學活動	提升能力	待改善	其他
誠信	1. 圖書:《晴空小侍郎》 2. 活動:提問討論與反思分享 3. 活動:優異人格特質分享——班級模範生選舉 4. 活動:訂定行為檢核表 5. 分享:檢視並分享一周以來的表現行為	1. 了解成語的意義及正確的使用方式 2. 練習口語表達能力 3. 養成良好的聆聽態度和禮貌 4. 從閱讀材料中,練習整理篇章大意	1. 部分學生未完成全書閱讀,或遺忘部分內容,以致在小組討論時,需依靠同學重點回顧,自己較少意見發表,略為可惜 2. 部分孩子造句較短,成語的是用不當,或有語意上的不清,宜透過觀摩,示範,模仿,練習再加強已學過的成語正確使用	未完成閱讀部分是否可以從獎勵集點的方式來鼓勵學生完成,或是以小組總和閱讀書本量來積分競賽來刺激孩子閱讀。
同理	1. 圖書:《生日快樂——生命閃耀的瞬間》 2. 活動:提問討論與反思分享 3. 活動:我是小鄉民——網路霸凌與楊又穎事件 4. 活動:情境劇主題抽選與內容設計 5. 演出:小組發表與應對方式	1. 針對文本提出事實——推論——評價的問題。 2. 透過角色的心態轉變反思自身,並做出行動,在生活中實踐與關懷他人。 3. 發展正向思考的能力,樂觀面對挫折並做出改變。 4. 透過與同儕討論,發現與自己不同的觀點,發展溝通與協調的能力。	時間不足,課程進行過於緊湊。 學生道德發展層次未能同理角色的處境,思考角度較單一、欠缺具體行動與策略。 須適度介入與澄清學生之間觀點的衝突,營造正向的溝通環境。	讓來自不同家庭與成長的孩子能相互溝通討論,已經十分不容易!這個世代強調的多元觀點與價值,也有賴於彼此間的良性對話與信任。成就他人,其實也是釐清自己信念、成長進步的指標! 霸凌的情況在生活中屢見不鮮,學校是個小型社會的縮影,教導孩子正確的心態非常重要,環境的支持和同儕、長輩的陪伴,提供尋求協助的多方管道和對象,才不至於陷入孤

				立的處境。讓孩子理解同儕的重要與教導孩子霸凌所會導致的傷害，既使發生在自己身上要如何面對與處理，更加需要家長與老師的指導與陪伴，使孩子的成長更加無所畏懼。
感恩	1. 圖書：《我有媽媽要出嫁》 2. 活動：提問討論與反思分享 3. 活動：愛的禮券製作 4. 活動：愛要說出口——打電話給家人表達感謝 5. 紀錄片：Just Eat It: A Food Waste Story	1. 能展開聯想力，為小說創造不一樣的結局 2. 能從故事中找到家人對故事主角愛的表現 3. 能表達對家人的愛與感恩	因在停課期間進行本課程，故未能讓學生先複習上學期已看過的這本小說，因此大意均由老師敘述，非學生閱讀後輪流分享	現在小朋友剛好因疫情停課在家學習，也增加了與家人相處的時間，藉由此書老師的分享，可試著多多表達對家人的愛與感恩
關懷行動	1. 紀錄片：Just Eat It: A Food Waste Story 2. 活動：廚餘產生你我他(提問討論與反思分享) 3. 活動：食物大作戰——記錄自己一周飲食份量	1. 認識世界上不同地區的孩童，可能面臨的困境。 2. 透過新聞報導、課堂提問與討論，培養孩子的同理心。 3. 藉由認識非營利組織，瞭解人們可以為脆弱孩童提供哪些援助，在孩子心中種下良善的種子。 4. 培養孩子常懷感恩之心，關懷世界，並且在日常生活中能夠珍惜食物。	在討論全球飢餓問題時，有孩子主動提及「飢餓三十」的活動，希望可以更加瞭解這個議題。因後續遇到疫情嚴峻，必須停課線上學習，所以需要規劃一個線上學習的版本，繼續此議題的探討與學習。	建議學校或班級可注意國內育幼院等所需物資，徵集全新閒置或二手可用書籍或文具等物資捐到育幼院等單位，讓這些物品的價值得以繼續延續並賦予它們新的任務與生命的可能性。高年級可安排至育幼院等服務活動，透過實際的參觀、協助、服務，培養同理心，提供一己之力，且反思與珍惜自己擁有的資源。

評鑑分析：

從校訂及特色課程教師及家長回饋中可發現大部分的課程設計是合宜且讓學生收穫豐富的，親師認為繪本教學有助於語文能力及品德提升，且體驗型的任務有助於學生將生活經驗與知識進行連結；但也提及有部分孩子怯於發言，可以讓全班孩子都可以大方說出自己的想法並參與討論，另如果有更長期的時間可以進行記錄，就可以考慮跨領域與其他課程結合，將轉變落實於生活之中。而課程中也遇到疫情嚴峻，必須轉換成線上學習的狀況，因此也需要規劃一個線上學習的版本，繼續課程的探討與學習。這些檢核想法都可在 111 學年度進行微調修正。

六、課程計畫公告規劃

各學年、領域完成課程計畫彙整後，經 7 月 4 日課程發展委員會審議通過，即公告於學校網站及群組(學年教師群、家長代表)訊息上，並於學校日時再次宣達。

http://210.243.2.10/news/m_news_e.asp?id=119&newsid=12472&PageNo=1

學習節數分配

一、學習節數的分配原則與決定過程

(一) 分配原則

1. 一～四年級之部定課程依據十二年國民基本教育課程總綱綱要規定。
2. 五到六年級部定課則依據國民中小學九年一貫課程總綱綱要，對各領域教學節數的分配之上下限規定。
3. 以學生學習為中心，兼顧教師專長和學校本位發展，安排教學與活動。

(二) 決定過程

1. 由各學年及領域備課社群開會確認各學年學習領域節數的分配後，提交課程發展委員會討論，考量學校發展方向、學生興趣需求、教學需求及家長意見等主客觀條件訂定之。
2. 因應學力檢測結果，於 108 年 3 月 14 日課發會決議，九貫之年級實施外加一節國語文課程，以期提升學生能力，鐘點費由校內預算支應；多出一節課安排於每週三上午晨光時間。
3. 為落實課程深淺之縱向層次與跨域之橫向聯繫，經由 111 年 1 月 5 日課程發展委員會討論後，決議自 111 學年度開始，一～六年級之校訂課程皆依據 108 課綱及學校本位發展方向編修學習節數與課程內容，各年級各領域每週學習節數如下：

臺北市內湖區麗山國小 111 學年度各年級各領域每週學習節數一覽表

領域科目			12 年國教				九年一貫	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
			本土語文/新住民語文/臺灣手語(1)	本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)
					英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(3)	數學(3)
		社會	生活課程(6)	生活課程(6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
		自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
		藝術			藝術(3) (音樂 1.5、視覺藝術 1.5)	藝術(3) (音樂 1.5、視覺藝術 1.5)	藝術(4) (音樂 2、視覺藝術 2)	藝術(4) (音樂 2、視覺藝術 2)
		綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
		科技						
		健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3) (健康 1、體	健康與體育(3) (健康 1、體	健康與體育(3) (健康 1、體	健康與體育(3) (健康 1、體

					育 2)	育 2)	育 2)	育 2)
		領域學習節數	20 節	20 節	25 節	25 節	27 節	27 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究式課程	有品麗山 幸福閱讀(3)	有品麗山 幸福閱讀(3)	有品麗山 幸福閱讀(3)	有品麗山 幸福閱讀(3)	有品麗山 幸福閱讀(2)	有品麗山 幸福閱讀(2)
					STEAM 手創館 (1)	STEAM 手創館 (1)	STEAM 手創館 (1)	STEAM 手創館 (1)
							理財悠遊趣 (2)	理財悠遊趣 (2)
			寰宇麗麗 食在珍惜	寰宇麗麗 食在珍惜	寰宇麗麗 食在珍惜	寰宇麗麗 食在珍惜	寰宇麗麗 食在珍惜	寰宇麗麗 食在珍惜
		學習總節數	23 節	23 節	29 節	29 節	32 節	32 節
		提升語文 外加 1 節					1 節	1 節

三、彈性學習節數的分配與運用情形

(一) 有品麗山 幸福閱讀—校訂課程(一到四年級各 3 節/週；五、六年級各 2 節/週)

授課教師：一～六年級國語文及英語文領域教師

課程理念：規劃以中、英文繪本引發學生對生活事物的探索與研究，體會與感受學習的樂趣，並從中增加英語浸潤時間，讓學生自然而然從生活情境熟練日常生活/教室用語，熟習生字詞，建立聽說讀寫等面向的學習基礎，同時陶冶情意，培養良好品德態度。更希望藉由文本引領學生認識理解中、西方文化關於節慶、禮儀、品格、人際互動及藝術的初期重點，使其具備課綱國語文、英語文領域融入品德議題的核心素養，成為一個有品格、文化內涵、英語能力及國際觀的全才地球人。

(二) STEAM 手創館—校訂課程(三到六年級各 1 節/週)

授課教師：三～六年級自然與科技領域、視覺藝術領域教師。

課程理念：以學生圖像為軸心，藝文與自然科技領域核心素養為半徑，落實十二年國教中知識應用於生活的理念，規劃出主題式自造與智慧程式同心圓課程。課程融入資訊設備與媒材，讓學生運用跨領域的知識，完成藝文、自造手做作品，也讓學生運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並依據已知的知識與方法想像可能發生的事情，發現用不同的方法，也能做出不同的成品，更讓學生透過分組學習，培養負責、合作、同理、思辨的精神，展現關懷他人與國際視野的深層情操。

(三) 理財悠遊趣—校訂課程(五到六年級各 1 節/週)

授課教師：五～六年級數學領域、綜合活動領域教師。

課程理念：理財教育是情境的思辨與生活的應用，透過「需要與想要」、「認識貨幣」、「合夥當老闆」…「做好旅遊規劃」等九個單元，讓學生能對金融與財經有概念性的瞭解，並在實際行動中做出明智與理性的選擇，未來更能實現個人理想，提升生活品質，活用理財觀念，

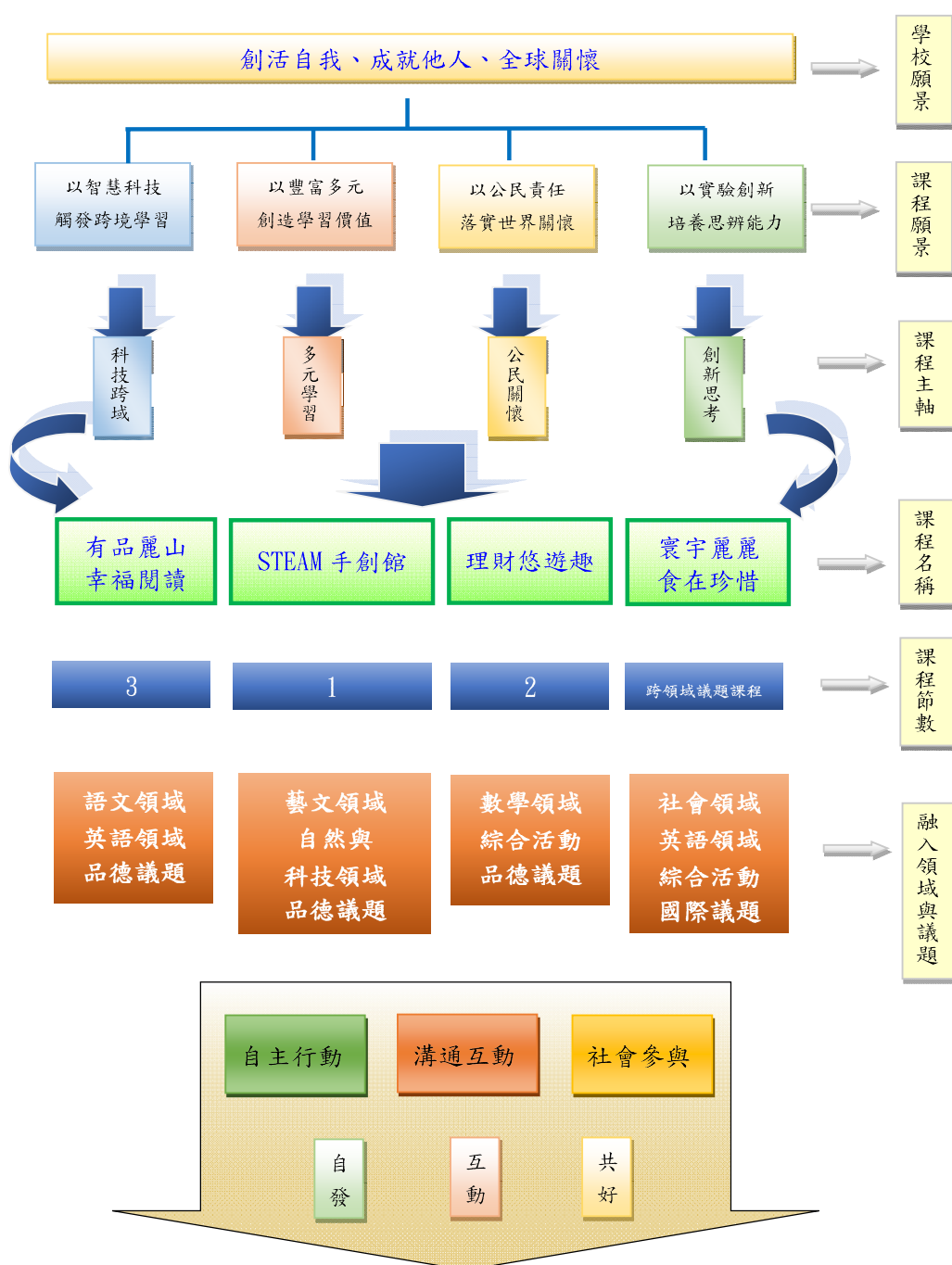
開創群我的精彩人生！

(四) 寰宇麗麗 食在珍惜—校訂課程(國際教育議題以主題式方式融入社會、英語與綜合活動領域)

授課教師：社會、英語與綜合活動領域教師。

課程理念：本課程設計理念建構在主題式跨領域統整議題學習概念之上，讓學生可以透過「飢餓地圖我來畫」、「飢餓成因我來追」及「飢餓策略我來想」任務，讓生長在豐饒富裕的臺灣學生能發現世界各國糧食不足的實際情形，開啟孩子國際視野，了解探究全球飢餓問題的存在與嚴重性，並搜尋造成飢餓的可能成因，透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，引導學童提出可供實踐的創新行動方案，啟發出學生珍愛食物、減少浪費的具體行動。

臺北市內湖區麗山國小 111 學年度一～六年級校訂彈性課程架構圖



十二年國教
新課綱

麗山國小 111 學年度一年級課程總表：【第 1 學期】

週次		一	二	三	四
日期		111.08.30-11.09.02	111.09.05-111.09.09	111.09.12-111.09.16	111.09.19-111.09.23
重大活動行事		開學 110 學力檢視	(10)中秋節放假一天 (09)調整放假		
語文領域	國語文	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課木馬	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一
	本土語文/ 新住民語文/臺灣手語	第一單元 溫暖的家庭 第一課勢早	第一單元 溫暖的家庭 第一課勢早	第一單元 溫暖的家庭 第一課勢早	第一單元 溫暖的家庭 第二課來阮兜
數學領域		第一單元 10 以內的數	第一單元 10 以內的數	第二單元 比長短	第二單元 比長短
生活課程		一、我上一年級了 1. 上學去	一、我上一年級了 2. 學校的一天	一、我上一年級了 3. 放學了	二、我的新學校 1. 新生活新朋友
健康與體育	健康	第一冊第一單元 成長變變變	第一冊第一單元 成長變變變	第一冊第一單元 成長變變變	第一冊第一單元 成長變變變
	體育	第一冊第四單元 愛上體育課	第一冊第四單元 愛上體育課	第一冊第四單元 愛上體育課	第一冊第四單元 愛上體育課
議題融入		家庭教育 安全教育 環境教育 戶外教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育	人權教育 能源教育 家庭教育 戶外教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育	戶外教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育 安全教育 環境教育	家庭教育 安全教育 環境教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育

週次		五	六	七	八
日期		111.09.26-111.09.30	111.10.03-111.10.07	111.10.10-111.10.14	111.10.17-111.10.21
重大活動行事			(04)五年級基本學力檢測	(10)國慶日放假一天	
語文領域	國語文	首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機	首冊第貳單元 快樂手牽手 第五課好漂亮	首冊第貳單元 快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	首冊第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊
	本土語文/ 新住民語文/臺灣手語	第一單元 溫暖的家庭 第二課來阮兜	第一單元 溫暖的家庭 第二課來阮兜	第一單元 溫暖的家庭 單元活動一	第二單元 數字真趣味 第三課狗蟻食餅
數學領域		第三單元 排順序、比多少	第三單元 排順序、比多少	第四單元 分與合	第四單元 分與合
生活課程		二、我的新學校 1. 新生活新朋友	二、我的新學校 2. 新校園新發現	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花
健康與體育	健康	第一冊第一單元 成長變變變	第一冊第一單元 成長變變變	第一冊第一單元 成長變變變	第一冊第一單元 成長變變變
	體育	第一冊第四單元 愛上體育課	第一冊第五單元 我的身體真神奇	第一冊第五單元 我的身體真神奇	第一冊第五單元 我的身體真神奇

議題融入	家庭教育 安全教育 環境教育 戶外教育 生命教育 人權教育 品德教育 閱讀素養教育	生命教育 環境教育 能源教育 人權教育 安全教育 品德教育 閱讀素養教育 家庭教育	家庭教育 環境教育 戶外教育 安全教育 閱讀素養教育 品德教育 多元文化教育	生涯規劃教育 法治教育 安全教育 環境教育 科技教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育
------	--	--	--	--

週次		九	十	十一	十二
日期		111.10.24-111.10.28	111.10.31-111.11.04	111.11.07-111.11.11	111.11.14-111.11.18
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	首冊第參單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	首冊第參單元 夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三	〈數字列車〉 第壹單元 一起玩遊戲 聆聽故事① 第一課魔法文字	第壹單元 一起玩遊戲 第二課小船
	本土語文 /新住民 語文/臺 灣手語	第二單元 數字真趣味 第三課狗蟻食餅	第二單元 數字真趣味 第三課狗蟻食餅	第二單元 數字真趣味 單元活動二	第三單元 咱的學校 第四課寫字恰畫圖
數學領域		第五單元 方盒、圓罐、球	第五單元 方盒、圓罐、球	第六單元 30 以內的數	第六單元 30 以內的數
生活課程		三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩
健康與體育	健康	第一冊第二單元 快樂上下學	第一冊第二單元 快樂上下學	第一冊第二單元 快樂上下學	第一冊第二單元 快樂上下學
	體育	第一冊第五單元 我的身體真神奇	第一冊第五單元 我的身體真神奇	第一冊第五單元 我的身體真神奇	第一冊第六單元 走走跑跑
議題融入		家庭教育 環境教育 安全教育 能源教育 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 國際教育	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 環境教育 戶外教育 人權教育 國際教育	法治教育 家庭教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育 人權教育 品德教育	法治教育 安全教育 環境教育 生命教育 品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		111.11.21-111.11.25	111.11.28-111.12.02	111.12.05-111.12.09	111.12.12-111.12.16
重大活動行事					
語文領域	國語文	第壹單元 一起玩遊戲 第三課印手印	第壹單元 一起玩遊戲 第四課吹泡泡	第壹單元 一起玩遊戲 語文天地一	第貳單元 快樂的生活 聆聽故事② 第五課你好
	本土語文 /新住民 語文/臺 灣手語	第三單元 咱的學校 第四課寫字恰畫圖	第三單元 咱的學校 第四課寫字恰畫圖	第三單元 咱的學校 第五課做伙來	第三單元 咱的學校 第五課做伙來
數學領域		第六單元 30 以內的數	第七單元 10 以內的加法	第七單元 10 以內的加法	第七單元 10 以內的加法
生活課程		四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	五、玩具總動員 1. 我們的玩具	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會

健康與體育	健康	第一冊第二單元 快樂上下學	第一冊第二單元 快樂上下學	第一冊第二單元 快樂上下學	第一冊第三單元 營養的食物
	體育	第一冊第六單元 走走跑跑	第一冊第六單元 走走跑跑	第一冊第六單元 走走跑跑	第一冊第七單元 大球小球真好玩
議題融入		法治教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育 能源教育 人權教育 品德教育	家庭教育 安全教育 環境教育 戶外教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育	閱讀素養教育 家庭教育 安全教育 環境教育 品德教育	家庭教育 安全教育 環境教育 多元文化教育 人權教育 品德教育 閱讀素養教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		111.12.19-111.12.23	111.12.26-111.12.30	112.01.02-112.01.06	112.01.09-112.01.13
重大活動行事		(24)校慶	(30)校慶補假一日	(02)元旦遇假日補假一天 (07)補行上班上課	期末評量週
語文領域	國語文	第貳單元 快樂的生活 第六課外星人	第貳單元 快樂的生活 第七課小金魚	第貳單元 快樂的生活 第八課紅紅的春	第貳單元 快樂的生活 語文天地二
	本土語文 /新住民 語文/臺 灣手語	第三單元 咱的學校 第五課做伙來	第三單元 咱的學校 單元活動三	唸謠(快樂過新年)	DOREMI 耍啥物
數學領域		第八單元 10 以內的減法	第八單元 10 以內的減法	第八單元 10 以內的減法	第九單元 幾點鐘
生活課程		五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	六、新年快樂 1. 新年到	六、新年快樂 1. 新年到	六、新年快樂 2. 過新年
健康與體育	健康	第一冊第三單元 營養的食物	第一冊第三單元 營養的食物	第一冊第三單元 營養的食物	第一冊第三單元 營養的食物
	體育	第一冊第七單元 大球小球真好玩	第一冊第七單元 大球小球真好玩	第一冊第七單元 大球小球真好玩	第一冊第七單元 大球小球真好玩
議題融入		法治教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育 人權教育 品德教育 能源教育 多元文化教育	法治教育 安全教育 環境教育 能源教育 家庭教育 品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育	多元文化教育 法治教育 安全教育 環境教育 家庭教育 品德教育 閱讀素養教育	多元文化教育 家庭教育 安全教育 環境教育 生涯規劃教育 品德教育 閱讀素養教育

週次		二十一			
日期		112.01.16-112.01.19			
重大活動行事		(19)結業式			
語文領域	國語文	總複習			
	本土語文 /新住民 語文/臺	總複習			

	灣手語				
數學領域		第九單元 幾點鐘			
生活課程		六、新年快樂 2. 過新年			
健康與體育	健康	第一冊第三單元 營養的食物			
	體育	第一冊第七單元 大球小球真好玩			
議題融入		家庭教育 安全教育 環境教育 能源教育 人權教育 品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育			

麗山國小 111 學年度一年級課程總表：【第 2 學期】

週次		一	二	三	四
日期		112. 02. 13-12. 02. 17	112. 02. 20-112. 02. 24	112. 02. 27-112. 03. 03	112. 03. 06-112. 03. 10
重大活動行事		(13)開學 (18)補行上班上課		(27. 28)和平紀念日放假	
語文領域	國語文	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機	第壹單元 大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	第壹單元 大自然教室 第三課山中音樂會	第壹單元大 自然教室 語文天地一
	本土語文/ 新住民語文/臺灣手語	第一單元 嬌嚕嚕的我 第一課阿妹仔真古錐	第一單元 嬌嚕嚕的我 第一課阿妹仔真古錐	第一單元 嬌嚕嚕的我 第一課阿妹仔真古錐	第一單元 嬌嚕嚕的我 第二課洗身軀
數學領域		第一單元 50 以內的數	第一單元 50 以內的數	第二單元 18 以內的加法	第二單元 18 以內的加法
生活課程		一、打電話 1. 傳話遊戲	一、打電話 1. 傳話遊戲	一、打電話 2. 電話好幫手	一、打電話 3. 我會打電話
健康與體育	健康	第一單元 心情追追追	第一單元 心情追追追	第一單元 心情追追追	第一單元 心情追追追
	體育	第四單元 跳一跳、動一動	第四單元 跳一跳、動一動	第四單元 跳一跳、動一動	第五單元 高手來過招
議題融入		安全教育 生命教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育 家庭教育	安全教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育 人權教育 品德教育	法治教育 家庭教育 安全教育 環境教育 戶外教育 法治教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育	家庭教育 安全教育 環境教育 戶外教育 法治教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育

週次		五	六	七	八
日期		112. 03. 13-112. 03. 17	112. 03. 20-112. 03. 24	112. 03. 27-112. 03. 31	112. 04. 03-112. 04. 07

重大活動行事		(18)園遊會	(25)補行上班上課 (25)園遊會補假		(3-5)清明節兒童節放假一天
語文領域	國語文	第壹單元 大自然教室 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	第貳單元 我們一起玩 第四課書是我的好朋友	第貳單元 我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	第貳單元 我們一起玩 第六課鄰居的小孩
	本土語文 /新住民 語文/臺灣手語	第一單元 嬉噹噹的我 第二課洗身軀	第一單元 嬉噹噹的我 第二課洗身軀	第一單元 嬉噹噹的我 單元活動一	第二單元 好食的物件 第三課食果子
數學領域		第三單元 圖形與分類	第三單元 圖形與分類	第四單元 18 以內的減法	第四單元 18 以內的減法
生活課程		二、美麗的春天 1. 拜訪春天	二、美麗的春天 1. 拜訪春天	二、美麗的春天 2. 迎接春天	三、我愛看書 1. 我的書朋友
健康與體育	健康	第二單元 男女齊步走	第二單元 男女齊步走	第二單元 男女齊步走	第二單元 男女齊步走
	體育	第五單元 高手來過招	第五單元 高手來過招	第五單元 高手來過招	第六單元 我愛運動
議題融入		家庭教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育 能源教育 生命教育 品德教育	環境教育 安全教育 品德教育 閱讀素養教育 家庭教育	家庭教育 法治教育 環境教育 戶外教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育	品德教育 法治教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育

週次		九	十	十一	十二
日期		112. 04. 10-112. 04. 14	112. 04. 17-112. 04. 21	112. 04. 24-112. 04. 28	112. 05. 01-112. 05. 05
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	第貳單元 我們一起玩 語文天地二	第貳單元 我們一起玩 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	第參單元 有你真好 第七課畫畫	第參單元 有你真好 第八課給松鼠的卡片
	本土語文 /新住民 語文/臺灣手語	第二單元 好食的物件 第三課食果子	第二單元 好食的物件 第三課食果子	第二單元 好食的物件 第四課阿婆買菜	第二單元 好食的物件 第四課阿婆買菜
數學領域		第五單元 有多長	第五單元 有多長	第六單元 1 100 以內的數	第六單元 100 以內的數
生活課程		三、我愛看書 1. 我的書朋友	三、我愛看書 2. 快樂小書蟲	四、我愛我的家 1. 家人與我	四、我愛我的家 1. 家人與我 2. 大聲說出我的感謝
健康與體育	健康	第二單元 男女齊步走	第二單元 男女齊步走	第三單元 疾病小百科	第三單元 疾病小百科
	體育	第六單元 我愛運動	第六單元 我愛運動	第六單元 我愛運動	第七單元 球類運動樂趣多
議題融入		家庭教育 安全教育 環境教育 品德教育 閱讀素養教育	閱讀素養教育 家庭教育 科技教育 環境教育 生命教育 品德教育	家庭教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育 能源教育 生命教育 品德教育	閱讀素養教育 安全教育 環境教育 家庭教育 能源教育 品德教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		112. 05. 08-112. 05. 12	112. 05. 15-112. 05. 19	112. 05. 22-112. 05. 26	112. 05. 29-112. 06. 02
重大活動行事					畢業考周
語文領域	國語文	第參單元 有你真好 第九課張奶奶的寶貝	第參單元 有你真好 語文天地三	第參單元 有你真好 閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙
	本土語文 /新住民 語文/臺 灣手語	第二單元 好食的物件 第四課阿婆買菜	第二單元 好食的物件 單元活動二	第三單元 倒反的世界 第五課當時才會天光	第三單元 倒反的世界 第五課當時才會天光
數學領域		第七單元 認識錢幣	第七單元 認識錢幣	第八單元 二位數的加減	第八單元 二位數的加減
生活課程		四、我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝	五、奇妙的水 1. 水的遊戲	五、奇妙的水 1. 水的遊戲	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源
健康與體育	健康	第三單元 疾病小百科	第三單元 疾病小百科	第三單元 疾病小百科	第三單元 疾病小百科
	體育	第七單元 球類運動樂趣多	第七單元 球類運動樂趣多	第七單元 球類運動樂趣多	第七單元 球類運動樂趣多
議題融入		家庭教育 環境教育 閱讀素養教育 能源教育 品德教育 安全教育	家庭教育 安全教育 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 能源教育 環境教育	家庭教育 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育 多元文化教育 能源教育 品德教育 安全教育	家庭教育 安全教育 環境教育 多元文化源教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		112. 06. 05-112. 06. 09	112. 06. 12-112. 06. 16	112. 06. 19-112. 06. 23	112. 06. 26-112. 06. 30
重大活動行事			(17)補行上班上課	(22.23)端午節放假 期末評量週	(30)結業式
語文領域	國語文	第肆單元 動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	第肆單元 動物同樂會 第十二課快樂不止一半	第肆單元 動物同樂會 語文天地四 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	第肆單元 動物同樂會 語文天地四 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉
	本土語文 /新住民 語文/臺 灣手語	第三單元 倒反的世界 第五課當時才會天光	第三單元 倒反的世界 單元活動三	唸謠(火金姑)、 DoReMi 耍啥物	樓王、我會曉講
數學領域		第八單元 二位數的加減	第九單元 幾月幾日星期幾	第九單元 幾月幾日星期幾	第九單元 幾月幾日星期幾
生活課程		五、奇妙的水 2. 愛惜水資源	六、快樂一夏 1. 過端午	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了
健康與體育	健康	第三單元 疾病小百科	第三單元 疾病小百科	第三單元 疾病小百科	第三單元 疾病小百科
	體育	第七單元 球類運動樂趣多	第七單元 球類運動樂趣多	第八單元 玩水樂無窮	第八單元 玩水樂無窮

議題融入	閱讀素養教育 安全教育 環境教育 家庭教育 能源教育 品德教育	家庭教育 安全教育 環境教育 閱讀素養教育 人權教育 品德教育 能源教育 生涯規劃教育	家庭教育 安全教育 生涯規劃教育 能源教育 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	家庭教育 環境教育 海洋教育 能源教育 安全教育 閱讀素養教育 品德教育
------	--	--	--	--

十二年國教
新課綱

麗山國小 111 學年度二年級課程總表：【第 1 學期】

週次		一	二	三	四
日期		111.08.30-11.09.02	111.09.05-111.09.09	111.09.12-111.09.16	111.09.19-111.09.23
重大活動行事		開學 110 學力檢視	(10)中秋節放假一天 (09)調整放假		
語文領域	國語文	第三冊第壹單元 開心玩遊戲 第一課好心情	第三冊第壹單元 開心玩遊戲 第二課再玩一次	第三冊第壹單元 開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	第三冊第壹單元 開心玩遊戲 統整活動一
	本土語文/新住民語文	第一課 貓咪愛洗面	第一課 貓咪愛洗面	第一課 貓咪愛洗面	第二課 種豆仔
數學領域		第一單元 200 以內的數	第一單元 200 以內的數	第二單元 二位數的直式加減	第二單元 二位數的直式加減
生活課程		一、動物好朋友 1. 親近動物	一、動物好朋友 1. 親近動物	一、動物好朋友 2. 我愛動物	一、動物好朋友 2. 我愛動物
健康與體育	健康	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動
	體育	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
議題融入		人權教育 閱讀素養教育 環境教育 海洋教育 戶外教育 能源教育 安全教育	品德教育 閱讀素養教育 家庭教育 環境教育 海洋教育 戶外教育 能源教育	品德教育 閱讀素養教育 環境教育 戶外教育 能源教育 安全教育	品德教育 人權教育 閱讀素養教育 戶外教育 環境教育 能源教育 安全教育

週次		五	六	七	八
日期		111.09.26-111.09.30	111.10.03-111.10.07	111.10.10-111.10.14	111.10.17-111.10.21
重大活動行事			(04)五年級基本學力檢測	(10)國慶日放假一天	
語文領域	國語文	第三冊第貳單元 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	第三冊第貳單元 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	第三冊第貳單元 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	第三冊第貳單元 觀察樂趣多 統整活動二

	本土語文/新住民語文	第二課 種豆仔	第二課 種豆仔	單元活動一	第三課 兔仔佾龜比賽
數學領域		第二單元 二位數的直式加減	第三單元量長度	第三單元量長度	第四單元 加減關係與應用
生活課程		二、和風做朋友 1. 風來了	二、和風做朋友 1. 風來了	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	二、和風做朋友 2. 風的同樂會
健康與體育	健康	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣
	體育	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大
議題融入		環境教育 品德教育 閱讀素養教育 生命教育 人權教育 防災教育 戶外教育 家庭教育	環境教育 生命教育 海洋教育 閱讀素養教育 多元文化教育 人權教育 品德教育 防災教育 戶外教育 家庭教育	家庭教育 品德教育 閱讀素養教育 人權教育 環境教育 法治教育 科技教育 戶外教育 多元文化教育	閱讀素養教育 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃教育 人權教育 法治教育 科技教育 戶外教育 家庭教育

週次		九	十	十一	十二
日期		111.10.24-111.10.28	111.10.31-111.11.04	111.11.07-111.11.11	111.11.14-111.11.18
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	第三冊第貳單元 觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓 低低飛	第三冊第壹、貳單元 複習週一	第三冊第參單元 美食點點名 第七課神不一樣的故事	第三冊第參單元 美食點點名 第八課美味的一堂課
	本土語文/新住民語文	第三課 兔仔佾龜比賽	第三課 兔仔佾龜比賽	單元活動二	第四課 掃帚佾畚斗
數學領域		第四單元 加減關係與應用	第五單元 面積的大小比較	第六單元 兩步驟的加減	第六單元 兩步驟的加減
生活課程		三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對
健康與體育	健康	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人
	體育	單元六、身體動起來 活動一、同心協力	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
議題融入		環境教育 閱讀素養教育 戶外教育 生命教育 品德教育	閱讀素養教育 品德教育 環境教育 生命教育 家庭教育	原住民族教育 閱讀素養教育 環境教育 閱讀素養 品德教育	多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育

	法治教育 生涯規劃教育	安全教育 法治教育 生涯規劃教育	生命教育 法治教育 安全教育	法治教育 安全教育
--	----------------	------------------------	----------------------	--------------

週次		十三	十四	十五	十六
日期		111.11.21-111.11.25	111.11.28-111.12.02	111.12.05-111.12.09	111.12.12-111.12.16
重大活動行事					
語文領域	國語文	第三冊第參單元 美食點點名 第九課好味道	第三冊第參單元 美食點點名 統整活動三	第三冊第肆單元 語文真有趣 第十課加加減減	第三冊第肆單元 語文真有趣 第十一課奇怪的門
	本土語文/新住民語文	第四課 掃帚恰奮斗	第四課 掃帚恰奮斗	第五課 過年	第五課 過年
數學領域		第七單元 2、5、4、8 的乘法	第七單元 2、5、4、8 的乘法	第七單元 2、5、4、8 的乘法	第八單元 幾時幾分
生活課程		四、學校附近 1. 認識學校附近	四、學校附近 1. 認識學校附近	四、學校附近 2. 我的發現與分享	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩
健康與體育	健康	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站
	體育	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手
議題融入		家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 品德教育 戶外教育 安全教育	多元文化教育 閱讀素養教育 品德教育 戶外教育 安全教育	品德教育 閱讀素養教育 多元文化教育 國際教育 戶外教育 安全教育	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 家庭教育 人權教育 安全教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		111.12.19-111.12.23	111.12.26-111.12.30	112.01.02-112.01.06	112.01.09-112.01.13
重大活動行事		(24)校慶	(30)校慶補假一日	(02)元旦遇假日補假一天 (07)補行上班上課	期末評量週
語文領域	國語文	第三冊第肆單元 語文真有趣 第十二課詠鵝	第三冊第肆單元 語文真有趣 統整活動四	第三冊第肆單元 語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	第三冊第參、肆單元 複習週二
	本土語文/新住民語文	第五課 過年	單元活動三	發糶	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓
數學領域		第八單元 幾時幾分	第九單元 3、6、9、7 的乘法	第九單元 3、6、9、7 的乘法	第十單元 容量與重量
生活課程		五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛
健康與	健康	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害

體育	體育	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球
議題融入		環境教育 閱讀素養教育 戶外教育 人權教育 生涯規劃教育 品德教育 家庭教育 海洋教育	閱讀素養教育 家庭教育 品德教育 安全教育	家庭教育 閱讀素養教育 品德教育 生命教育 安全教育 法治教育	閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 家庭教育

週次		二十一			
日期		112.01.16-112.01.19			
重大活動行事		(19)結業式			
語文領域	國語文	第三冊第壹到肆單元 總複習			
	本土語文/新住民語文	DoReMi 耍啥物			
數學領域		第十單元 容量與重量			
生活課程		六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛			
健康與體育	健康	第三冊 第一到~三單元			
	體育	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲			
議題融入		品德教育 閱讀素養教育 環境教育 多元文化教育 生命教育 安全教育 家庭教育 生涯規劃教育			

麗山國小 111 學年度二年級課程總表：【第 2 學期】

週次		一	二	三	四
日期		112.02.13-12.02.17	112.02.20-112.02.24	112.02.27-112.03.03	112.03.06-112.03.10
重大活動行事		(13)開學 (18)補行上班上課		(27.28)和平紀念日放假	
語文領	國語文	第四冊第壹單元 出去走一走 第一課媽媽在哪裡	第四冊第壹單元 出去走一走 第二課喜歡這個新家	第四冊第壹單元 出去走一走 第三課去探險	第四冊第壹單元 出去走一走 統整活動一

域	本土語 文/新住 民語文	第一課 彩色筆	第一課 彩色筆	第一課 彩色筆	第二課 春天的早起時
數學領域		第一單元 1000 以內的數	第一單元 1000 以內的數	第二單元 三位數的加減	第二單元 三位數的加減
生活課程		一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密
健康與體育	健康	單元一、健康習慣 真重要 活動一、潔牙行動家	單元一、健康習慣真 重要 活動一、潔牙行動家	單元一、健康習慣真 重要 活動一、潔牙行動家	單元一、健康習慣真 重要 活動一、潔牙行動家
	體育	單元四、運動新體 驗 活動一、動靜平衡 有一套	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活 動	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三 部曲
議題融入		安全教育 閱讀素養教育 戶外教育 人權教育 品德教育 環境教育 海洋教育 家庭教育	環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 人權教育 環境教育 家庭教育 安全教育	生涯規劃教育 戶外教育 閱讀素養教育 戶外教育 人權教育 環境教育 品德教育 家庭教育 安全教育 法治教育	環境教育 品德教育 閱讀素養教育 人權教育 環境教育 戶外教育 家庭教育 安全教育

週次		五	六	七	八
日期		112. 03. 13-112. 03. 17	112. 03. 20-112. 03. 24	112. 03. 27-112. 03. 31	112. 04. 03-112. 04. 07
重大活動行事		(18)園遊會	(25)補行上班上課 (25)園遊會補假		(3-5)清明節兒童節放假一 天
語 文 領 域	國語文	第四冊第貳單元 怎麼做才好 第四課一場雨	第四冊第貳單元 怎麼做才好 第五課笑容回來了	第四冊第貳單元 怎麼做才好 第六課有禮貌的回答	第四冊第貳單元 怎麼做才好 統整活動二
	本土語 文/新住 民語文	第二課 春天的早起 時	第二課 春天的早起 時 單元活動一	第三課 規工笑微微	第三課 規工笑微微
數學領域		第三單元 平面圖形	第三單元 平面圖形	第四單元 年、月、日	第四單元 年、月、日
生活課程		二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	三、學校附近 1. 拜訪學校附近	三、學校附近 1. 拜訪學校附近
健康與體育	健康	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘 的好習慣	單元一、健康習慣真 重要 活動二、每天不忘的 好習慣	單元二、讓家人更親 近 活動一、我愛家人， 家人愛我	單元二、讓家人更親 近 活動一、我愛家人， 家人愛我
	體育	單元五、運動 GO! GO! 活動二、小小運動 家	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球 遊戲
議題融入		生命教育 防災教育 閱讀素養教育 品德教育	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	人權教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育	品德教育 生涯規劃教育 生命教育 閱讀素養教育

	戶外教育 家庭教育 環境教育	家庭教育 人權教育 環境教育	家庭教育 安全教育 多元文化教育 戶外教育	人權教育 戶外教育
--	----------------------	----------------------	--------------------------------	--------------

週次		九	十	十一	十二
日期		112. 04. 10-112. 04. 14	112. 04. 17-112. 04. 21	112. 04. 24-112. 04. 28	112. 05. 01-112. 05. 05
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	第四冊第貳單元 怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	第四冊第壹、貳單元 複習週一	第四冊第參單元好奇 動手做 第七課孵蛋的男孩	第四冊第參單元 好奇動手做 第八課實驗室的意外
	本土語文/新住民語文	第三課 規工笑微微	第三課 規工笑微微	第四課 春天欲轉去	第四課 春天欲轉去
數學領域		第五單元 乘法	第五單元 乘法	單元活動二	第六單元 兩步驟應用問題
生活課程		三、學校附近 2. 拜訪活動分享會	四、下雨了 1. 雨天的情景	四、下雨了 2. 雨天同樂會	四、下雨了 2. 雨天同樂會
健康與體育	健康	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多
	體育	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
議題融入		品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 科技教育 生命教育 人權教育 戶外教育 家庭教育	環境教育 品德教育 閱讀素養教育 生命教育 人權教育 安全教育 戶外教育 家庭教育	科技教育 閱讀素養教育 戶外教育 生命教育 多元文化教育 環境教育 家庭教育 品德教育	科技教育 安全教育 閱讀素養教育 生命教育 環境教育 戶外教育 家庭教育 品德教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		112. 05. 08-112. 05. 12	112. 05. 15-112. 05. 19	112. 05. 22-112. 05. 26	112. 05. 29-112. 06. 02
重大活動行事					畢業考周
語文領域	國語文	第四冊第參單元 好奇動手做 第九課點亮世界的人	第四冊第參單元 好奇動手做 統整活動三	第四冊第肆單元 故事有意思 第十課醜小鴨	第四冊第肆單元 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋
	本土語文/新住民語文	第四課 春天欲轉去	單元活動二	第五課 去海邊仔	第五課 去海邊仔
數學領域		第七單元 公尺和公分	第七單元 公尺和公分	第八單元 分類與立體形體	第八單元 分類與立體形體
生活課程		五、米食好好吃 1. 米食大集合	五、米食好好吃 1. 米食大集合	五、米食好好吃 2. 食在感謝	五、米食好好吃 2. 食在感謝

健康與體育	健康	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區
	體育	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手
議題融入		科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育 人權教育 品德教育 家庭教育	科技教育 安全教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 人權教育 品德教育 家庭教育	人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 環境教育 海洋教育 資訊教育 家庭教育 生涯規劃教育	品德教育 閱讀素養教育 戶外教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		112.06.05-112.06.09	112.06.12-112.06.16	112.06.19-112.06.23	112.06.26-112.06.30
重大活動行事			(17)補行上班上課	(22.23)端午節放假 期末評量週	(30)結業式
語文領域	國語文	第四冊第肆單元 故事有意思 第十二課玉兔搗藥	第四冊第肆單元 故事有意思 統整活動四	第四冊第肆單元 故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	第四冊第參、肆單元 複習
	本土語文/新住民語文	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥	第四冊第肆單元：故 事有意思 統整活動四	第四冊第肆單元：故 事有意思 來閱讀二：三隻小豬	第四冊第參、肆單元 複習
數學領域		第九單元分分看	第九單元分分看	第十單元分數	第十單元分數
生活課程		六、升上三年級 1.成長的喜悅	六、升上三年級 1.成長的喜悅	六、升上三年級 2.迎接三年級	六、升上三年級 2.迎接三年級
健康與體育	健康	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境
	體育	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸
議題融入		性別平等教育 品德教育 生命教育 安全教育 家庭教育 生涯規劃教育	人權教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 閱讀素養教育 家庭教育 生涯規劃教育	安全教育 防災教育 閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育	科技教育 安全教育 人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 多元文化教育 家庭教育 海洋教育

麗山國小 111 學年度三年級課程總表：【第 1 學期】

週次		一	二	三	四
日期		111.08.30-11.09.02	111.09.05-111.09.09	111.09.12-111.09.16	111.09.19-111.09.23
重大活動行事		開學 110 學力檢視	(10)中秋節放假一天 (09)調整放假		
語文領域	國語文	一、你好，新朋友	二、我們的約定 【書法教育】 認識硬筆書法	三、下課十分鐘	「讀寫練功房」 【書法教育】 認識硬筆書法
	本土語文 /新住民 語文	第一課八月十五	第一課八月十五	第一課八月十五	第二課風來陪阮耍
	英語	Preparation	U1 The Big Wind	U1 The Big Wind	U1 The Big Wind
數學領域		一、10000 以內的數	一、10000 以內的數	二、四位數的加減	二、四位數的加減
社會		一. 三年級的我	一. 三年級的我	一. 三年級的我	二. 學習真有趣
自然科學		一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物	一、多采多姿的植物
藝術	音樂	一・線譜上的音樂	一・線譜上的音樂	一・線譜上的音樂	一・線譜上的音樂
	視覺藝術	布料變身 (絞染)	布料變身 (絞染)	布料變身 (絞染)	布料變身 (絞染)
綜合領域		預備週	1-1 最佳拍檔	1-1 最佳拍檔	1-1 最佳拍檔
健康與體育	健康	預備週	我升上三年級了	我升上三年級了	我升上三年級了
	體育	預備週	好玩的墊上運動	好玩的墊上運動	好玩的墊上運動
議題融入		生命教育 安全教育	生命教育 安全教育	生命教育 安全教育	生命教育 安全教育

週次		九	十	十一	十二
日期		111.10.24-111.10.28	111.10.31-111.11.04	111.11.07-111.11.11	111.11.14-111.11.18
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	語文天地二	第壹、貳單元 複習週 【書法教育】 欣賞楷書之美	七、最年輕的奶奶	八、魔「髮」哥哥 【書法教育】 認識文房四寶
	本土語文 /新住民 語文	第三課青紅燈	第三課青紅燈	第四課店頭	第四課店頭
	英語	R1	Mid-term Exam	U3 Be Honest	U3 Be Honest
數學領域		四、乘法	五、角	五、角	六、面積
社會		三. 我的學校生活	三. 我的學校生活	四. 角色你我他	四. 角色你我他

自然科學		二、生活中的力	期中評量 三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣	三、奇妙的空氣
藝術	音樂	二、豐富多樣的聲音	二、豐富多樣的聲音	三・傾聽大自然	三・傾聽大自然
	視覺藝術	運動跑跳碰 (彩畫剪貼)	運動跑跳碰 (彩畫剪貼)	空氣砲 (應用設計)	空氣砲 (應用設計)
綜合領域		1-2 我們想要的班級	1-2 我們想要的班級	2-1 認識情緒	2-1 認識情緒
健康與體育	健康	我是 EQ 高手	我是 EQ 高手	健康保衛戰	健康保衛戰
	體育	拋接真有趣	拋接真有趣	一起來玩球	一起來玩球
議題融入		家庭教育	家庭教育	科技教育	科技教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		111.11.21-111.11.25	111.11.28-111.12.02	111.12.05-111.12.09	111.12.12-111.12.16
重大活動行事					
語文領域	國語文	九、穿白袍的醫生伯伯	「讀寫練功房」黑猩猩守護者 【書法教育】 認識文房四寶	語文天地三	十、哎呀！誤會大了 【書法教育】 書寫態度與姿勢
	本土語文/新住民語文	第四課店頭	單元活動二	第五課我的椅仔位	第五課我的椅仔位
	英語	U3 Be Honest	U4 Earthquake Drill	U4 Earthquake Drill	U4 Earthquake Drill
數學領域		六、面積	七、除法	七、除法	八、公斤和公克
社會		四. 角色你我他	五. 健康成長的童年	五. 健康成長的童年	五. 健康成長的童年
自然科學		三、奇妙的空氣	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學
藝術	音樂	三・傾聽大自然	三・傾聽大自然	三・傾聽大自然	四・歡欣鼓舞的音樂
	視覺藝術	空氣砲 (應用設計)	空氣砲 (應用設計)	空氣砲 (應用設計)	校園建築師 (拼貼)
綜合領域		2-1 認識情緒	2-1 認識情緒	2-1 認識情緒 2-2 情緒的出口	2-2 情緒的出口
健康與體育	健康	健康保衛戰	健康保衛戰	健康保衛戰	營養補給站
	體育	一起來玩球	一起來玩球	巾彩舞動	巾彩舞動
議題融入		科技教育 法治教育	科技教育 法治教育	科技教育	生涯規劃教育 能源教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		111.12.19-111.12.23	111.12.26-111.12.30	112.01.02-112.01.06	112.01.09-112.01.13
重大活動行事		(24)校慶	(30)校慶補假一日	(02)元旦遇假日補假一天 (07)補行上班上課	期末評量週
語文領域	國語文	十一、石虎的告白	十二、昆蟲的保命妙招 【書法教育】 書寫態度與姿勢	語文天地四	第參、肆單元 複習週 【書法教育】 揮毫寫春聯
	本土語文 /新住民 語文	第五課我的椅仔位	單元活動三	來唱節日的歌	總複習
	英語	U4 Earthquake Drill	R2	R2	Final Exam
數學領域		八、公斤和公克	八、公斤和公克	九、分數	九、分數
社會		六. 打造更美好的校園	六. 打造更美好的校園	六. 打造更美好的校園	六. 打造更美好的校園
自然科學		四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學	四、廚房裡的科學 期末評量
藝術	音樂	四・歡欣鼓舞的音樂	四・歡欣鼓舞的音樂	四・歡欣鼓舞的音樂	四・歡欣鼓舞的音樂
	視覺藝術	校園建築師 (拼貼)	校園建築師 (拼貼)	校園建築師 (拼貼)	校園建築師 (拼貼)
綜合領域		2-2 情緒的出口	2-2 情緒的出口	2-2 情緒的出口	2-2 情緒的出口
健康與體育	健康	營養補給站	營養補給站	營養補給站	營養補給站
	體育	巾彩舞動	踢毬樂趣多	踢毬樂趣多	踢毬樂趣多
議題融入		閱讀素養教育	閱讀素養教育	閱讀素養教育	閱讀素養教育

週次		二十一			
日期		112.01.16-112.01.19			
重大活動行事		(19)結業式			
語文領域	國語文	總複習			
	本土語文 /新住民 語文	語詞運用、 品德故事			
	英語	Culture & Festivals			
數學領域		九、分數			
社會		總複習			
自然科學		總複習			

藝術	音樂	上下下真有趣			
	視覺藝術	藝術欣賞			
綜合領域		總複習			
健康與體育	健康	總複習			
	體育	總複習			
議題融入		閱讀素養教育			

麗山國小 111 學年度三年級課程總表：【第 2 學期】

週次		一	二	三	四
日期		112. 02. 13-12. 02. 17	112. 02. 20-112. 02. 24	112. 02. 27-112. 03. 03	112. 03. 06-112. 03. 10
重大活動行事		(13)開學 (18)補行上班上課		(27. 28)和平紀念日放假	
語文領域	國語文	一、最美的模樣	二、玩玩具 【書法教育】 基本筆畫練習	三、愛玉的變身術	讀寫練功房： 多多的寶物 【書法教育】 基本筆畫練習
	本土語文 /新住民語文	第一課騎鐵馬	第一課騎鐵馬	第一課騎鐵馬	第二課運動當時行
	英語	Preparation	U1 A dollhouse for Jello	U1 A dollhouse for Jello	U1 A dollhouse for Jello
數學領域		一、分數的加減	一、分數的加減	一、分數的加減	二、除法
社會		一. 我居住的地方	一. 我居住的地方	一. 我居住的地方	二. 生活的空間
自然科學		準備週	一、田園樂	一、田園樂	一、田園樂
藝術	音樂	1. 歡愉的音樂	1. 歡愉的音樂	1. 歡愉的音樂	1. 歡愉的音樂
	視覺藝術	故事小宇宙 (水彩彩繪)	故事小宇宙 (水彩彩繪)	故事小宇宙 (水彩彩繪)	故事小宇宙 (水彩彩繪)
綜合領域		預備週	3-1 愛學齊步走	3-1 愛學齊步走	3-1 愛學齊步走
健康與體育	健康	預備週	成長加油站	成長加油站	成長加油站
	體育	預備週	愛運動也愛環保	愛運動也愛環保	舞動精靈
議題融入		生命教育	生命教育	生命教育	生命教育

週次		五	六	七	八
日期		112. 03. 13-112. 03. 17	112. 03. 20-112. 03. 24	112. 03. 27-112. 03. 31	112. 04. 03-112. 04. 07
重大活動行事		(18)園遊會	(25)補行上班上課 (25)園遊會補假		(3-5)清明節兒童節放假一天
語文領域	國語文	語文天地一	四、楊修猜字 【書法教育】 基本筆畫練習	五、唱反調	六、一飛沖天六 【書法教育】 基本筆畫練習
	本土語文 /新住民 語文	第二課運動當時行	第二課運動當時行	單元活動一	第三課天
	英語	U2 A Video Call from Baka	U2 A Video Call from Baka	U2 A Video Call from Baka	R1
數學領域		二、除法	三、尋找規律	三、尋找規律	四、時間
社會		二. 生活的空間	二. 生活的空間	三. 生活中的各行各業	三. 生活中的各行各業
自然科學		一、田園樂	一、田園樂 二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響	二、溫度變化對物質的影響
藝術	音樂	1. 歡愉的音樂	1. 歡愉的音樂	1. 歡愉的音樂	2・歌詠春天
	視覺藝術	故事小宇宙 (水彩彩繪)	神奇變 (彩繪剪貼)	神奇變 (彩繪剪貼)	神奇變 (彩繪剪貼)
綜合領域		3-2 愛學有妙方	3-2 愛學有妙方	3-2 愛學有妙方	3-3 愛學我最行
健康與體育	健康	成長加油站	防災應變站	防災應變站	防災應變站
	體育	舞動精靈	跳越真好玩	跳越真好玩	跳越真好玩
議題融入		生命教育	安全教育 防災教育	安全教育 防災教育	安全教育 防災教育

週次		九	十	十一	十二
日期		112. 04. 10-112. 04. 14	112. 04. 17-112. 04. 21	112. 04. 24-112. 04. 28	112. 05. 01-112. 05. 05
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	語文天地二	期中複習 【書法教育】 楷書練習	七、井仔腳鹽田	八、和魚一起游泳 【書法教育】 楷書練習
	本土語文 /新住民 語文	第三課天	第三課天	單元活動二	第四課阿宏頭楞楞
	英語	R1	Mid-term Exam	U3 Let' s Have Lunch!	U3 Let' s Have Lunch!
數學領域		四、時間	有趣的平面圖形與立體形體	五、小數	五、小數
社會		三. 生活中的各行各業	三. 生活中的各行各業	四. 生活與工作的轉變	四. 生活與工作的轉變
自然科學		二、溫度變化對物質	二、溫度變化對物質	三、我是動物解說員	三、我是動物解說員

		的影響	的影響 期中考		
藝術	音樂	2・歌詠春天	2・歌詠春天	2・歌詠春天	2・歌詠春天
	視覺藝術	神奇變 (彩繪剪貼)	旋轉擂台 (綜合媒材)	旋轉擂台 (綜合媒材)	旋轉擂台 (綜合媒材)
綜合領域		3-3 愛學我最行	3-3 愛學我最行	4-1 危險糾察員	4-1 危險糾察員
健康與體育	健康	防災應變站	防災應變站	為健康把關	為健康把關
	體育	我是單槓高手	我是單槓高手	乒乓樂無窮	乒乓樂無窮
議題融入		安全教育防災教育	安全教育防災教育	性別平等教育生涯規劃教育 法治教育	性別平等教育生涯規劃教育 法治教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		112.05.08-112.05.12	112.05.15-112.05.19	112.05.22-112.05.26	112.05.29-112.06.02
重大活動行事					畢業考周
語文領域	國語文	九、三峽老街樂藍染	讀寫練功房： 騎鐵馬郊遊趣 【書法教育】 楷書練習	語文天地三	十、地球的眼淚 【書法教育】 楷書練習
	本土語文 /新住民 語文	第四課阿宏頭楞楞	第四課阿宏頭楞楞	第五課來去食礫冰	第五課來去食礫冰
	英語	U3 Let' s Have Lunch!	U4 At the Zoo	U4 At the Zoo	U4 At the Zoo
數學領域		六、圓	六、圓	七、毫米	七、毫米
社會		四.生活與工作的轉變	五.儲蓄與消費	五.儲蓄與消費	五.儲蓄與消費
自然科學		三、我是動物解說員	三、我是動物解說員	四、天氣變變變	四、天氣變變變
藝術	音樂	2. 歌詠春天	3. 我們來演戲	3. 我們來演戲	3. 山魔王的宮殿
	視覺藝術	旋轉擂台 (綜合媒材)	旋轉擂台 (綜合媒材)	旋轉擂台 (綜合媒材)	花樣連連 (剪紙彩繪)
綜合領域		4-1 危險糾察員 資訊素養:偽基解密- 網站識讀	4-1 危險糾察員 資訊素養:偽基解密- 網站識讀	4-2 收服危險魔王	4-2 收服危險魔王
健康與體育	健康	為健康把關	為健康把關	為健康把關	社區健康 GO
	體育	乒乓樂無窮	我是小小防衛兵	我是小小防衛兵	齊心協力

議題融入	性別平等教育生涯 規劃教育 法治教育	性別平等教育生涯規 劃教育	性別平等教育生涯規 劃教育	性別平等教育生涯規 劃教育
------	--------------------------	------------------	------------------	------------------

週次		十七	十八	十九	二十
日期		112.06.05-112.06.09	112.06.12-112.06.16	112.06.19-112.06.23	112.06.26-112.06.30
重大活動行事			(17)補行上班上課	(22.23)端午節放假 期末評量週	(30)結業式
語 文 領 域	國語文	十一、枯木是大飯店	十二、騎樓 【書法教育】 楷書練習	語文天地四	期末複習 【書法教育】 楷書練習
	本土語文 /新住民 語文	第五課來去食礫冰	單元活動三	唸謠、 總複習	語詞運用、 品德故事
	英語	U4 At the Zoo	R2	Final Exam	Culture & Festivals
數學領域		八、乘法與除法	八、乘法與除法	九、統計表	九、統計表
社會		六.小小街道觀察家	六.小小街道觀察家	六.小小街道觀察家	總複習
自然科學		四、天氣變變變	四、天氣變變變	四、天氣變變變 期末考	總複習
藝 術	音樂	3.山魔王的宮殿	3.山魔王的宮殿	3.山魔王的宮殿	3.山魔王的宮殿
	視覺 藝術	花樣連連 (剪紙彩繪)	花樣連連 (剪紙彩繪)	花樣連連 (剪紙彩繪)	藝術欣賞
綜合領域		4-2 收服危險魔王	4-3 守護安全我最行	4-3 守護安全我最行	4-3 守護安全我最行 資訊素養:身分寶藏- 個資保護《網路如虎 口,行人當心走》
健 康 與 體 育	健康	社區健康 GO	社區健康 GO	社區健康 GO	社區健康 GO
	體育	齊心協力	閃躲高手	閃躲高手	閃躲高手
議題融入		性別平等教育 生涯規劃教育	性別平等教育 品德教育	人權教育 品德教育	人權教育 品德教育

十二年國教 新課綱

麗山國小 111 學年度四年級課程總表：【第 1 學期】

週次	一	二	三	四
日期	111.08.30-11.09.02	111.09.05-111.09.09	111.09.12-111.09.16	111.09.19-111.09.23
重大活動行事	開學 110 學力檢視	(10)中秋節放假一天 (09)調整放假		

語文領域	國語文	單元主題引導	第一單元 歡樂好時光 一、水陸小高手	第一單元 歡樂好時光 二、下課以後	第一單元 歡樂好時光 三、我的籃球夢 【書法教育】-硬筆書法介紹
	本土語文 /新住民 語文	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、鬥鬧熱 1. 好日
	英語	準備週	Starter Unit	Unit 1 How's the Weather?	Unit 1 How's the Weather?
數學領域		一、一億以內的數	一、一億以內的數	二、整數的乘法	二、整數的乘法
社會		1-1 生活中的地圖	1-2 地圖的符號與訊息	2-1 高低起伏的地形	2-2 千變萬化的氣候
自然科學		【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了
藝術	音樂	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒
	視覺藝術	我的自畫像	我的自畫像	我的自畫像	我的自畫像
綜合領域		預備週	1-1 夥伴好紀律	1-1 夥伴好紀律	1-1 夥伴好紀律
健康與體育	健康	一. 戶外教學安全行	一. 戶外教學安全行	一. 戶外教學安全行	一. 戶外教學安全行
	體育	五. 跳躍精靈	五. 跳躍精靈	五. 跳躍精靈 六. 健康體適能	六. 健康體適能
議題融入		品德教育 安全教育 戶外教育 交通安全教育	品德教育 安全教育 戶外教育 交通安全教育	品德教育 安全教育 戶外教育 交通安全教育	安全教育 戶外教育 交通安全教育

週次		五	六	七	八
日期		111.09.26-111.09.30	111.10.03-111.10.07	111.10.10-111.10.14	111.10.17-111.10.21
重大活動行事			(04)五年級基本學力檢測	(10)國慶日放假一天	
語文領域	國語文	學習地圖一	單元主題引導	第二單元 人物寫真 四、永遠的馬偕	第二單元 人物寫真 五、假如給我三天光明 【書法教育】-硬筆書法習寫_獨體字
	本土語文 /新住民 語文	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、鬥鬧熱 2. 辦桌
	英語	Unit 1 How's the Weather?	Unit 2 Where Are You Going?	Unit 2 Where Are You Going?	Unit 2 Where Are You Going?
數學領域		三、角度	三單元角度	四、整數的除法	四、整數的除法
社會		2-3 家鄉的特色發展	2-3 家鄉的特色發展	3-1 家鄉的人口	3-2 人口的改變與生活

自然科學		【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境	【活動 2-1】認識水生植物	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物
藝術	音樂	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒	參、音樂美樂地二、一拍擊和	參、音樂美樂地二、一拍擊和	參、音樂美樂地二、一拍擊和
	視覺藝術	我的自畫像	歡樂校慶	歡樂校慶	歡樂校慶
綜合領域		1-2 問題大發現	1-2 問題大發現	1-2 問題大發現	1-2 問題大發現
健康與體育	健康	一. 戶外教學安全行	二. 遠離菸酒檳	二. 遠離菸酒檳	二. 遠離菸酒檳
	體育	六. 健康體適能	六. 健康體適能 七. 舞力四射	七. 舞力四射	七. 舞力四射
議題融入		安全教育 戶外教育 交通安全教育	人權教育 品德教育 安全教育 防災教育	人權教育 品德教育 防災教育	人權教育 品德教育 防災教育

週次		九	十	十一	十二
日期		111. 10. 24-111. 10. 28	111. 10. 31-111. 11. 04	111. 11. 07-111. 11. 11	111. 11. 14-111. 11. 18
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	第二單元 人物寫真 六、攀登生命的高峰	學習地圖二	閱讀階梯一 種樹的人	第三單元 放眼看世界 七、美味的一堂課 【書法教育】-硬筆書法習寫 獨體字
	本土語文 /新住民 語文	二、顧安全 3. 青紅燈	二、顧安全 3. 青紅燈	二、顧安全 3. 青紅燈	二、顧安全 3. 青紅燈
	英語	Review 1	Review 1	Review 1	Unit3 How Many Lions Are There?
數學領域		五、三角形	五、三角形	六、整數四則計算	六單元整數四則計算
社會		3-2 人口的改變與生活	4-1 開心過節趣	4-1 開心過節趣	4-1 開心過節趣
自然科學		【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源	【活動 3-2】愛護水域環境	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光
藝術	音樂	參、音樂美樂地二、一拍擊和	參、音樂美樂地三、美妙的樂音	參、音樂美樂地三、美妙的樂音	參、音樂美樂地三、美妙的樂音
	視覺藝術	歡樂校慶	歡樂校慶	植物很有畫	植物很有畫
綜合領域		1-3 超級任務 LET'S GO	1-3 超級任務 LET'S GO	1-3 超級任務 LET'S GO	1-3 超級任務 LET'S GO
健	健康	二. 遠離菸酒檳	二. 遠離菸酒檳	三. 嗶嗶！別越界	三. 嗶嗶！別越界

康與體育	體育	八.我是小勇士	八.我是小勇士	八.我是小勇士 九.排球小子	九.排球小子
議題融入		人權教育 品德教育 防災教育	人權教育 品德教育 防災教育	性別平等教育 品德教育 生命教育	性別平等教育 品德教育 生命教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		111.11.21-111.11.25	111.11.28-111.12.02	111.12.05-111.12.09	111.12.12-111.12.16
重大活動行事					
語文領域	國語文	第三單元 放眼世界 八、建築界的長頸鹿	第三單元 放眼世界 九、請到我的家鄉來	學習地圖三	第四單元 魔法變變變 十、奇幻旋律
	本土語文 /新住民 語文	三、清氣相 4.洗身軀	三、清氣相 4.洗身軀	三、清氣相 4.洗身軀	三、清氣相 4.洗身軀
	英語	Unit3 How Many Lions Are There?	Unit3 How Many Lions Are There?	Unit 4 What' s Wrong?	Unit 4 What' s Wrong?
數學領域		七、單元公里	七、單元公里	八、單元分數	八、單元分數
社會		4-2 禮俗萬花筒	5-1 多樣的文化面貌	5-1 多樣的文化面貌	5-2 文化的接觸與融合
自然科學		【活動 2-2】光如何 行進、【活動 2-3】 光的反射	【活動 2-3】光的反 射、【活動 3-1】聲 光活動	【活動 3-2】生活 中的聲與光、【活動 1- 1】燈泡亮了	【活動 1-2】電路與 開關
藝術	音樂	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章
	視覺 藝術	植物很有畫	植物很有畫	植物很有畫	植物很有畫
綜合領域		2-1 壓力與我	2-1 壓力與我	2-1 壓力與我	2-2 正念魔法
健康與體育	健康	三. 嘿！別越界	三. 嘿！別越界	三. 嘿！別越界	四. 我愛地球
	體育	九. 排球小子	十. 歡樂棒球	十. 歡樂棒球	十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班
議題融入		性別平等教育 品德教育 生命教育	性別平等教育 生命教育	性別平等教育 生命教育	環境教育 海洋教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		111.12.19-111.12.23	111.12.26-111.12.30	112.01.02-112.01.06	112.01.09-112.01.13
重大活動行事		(24)校慶	(30)校慶補假一日	(02)元旦遇假日補假一 天 (07)補行上班上課	期末評量週
語文領域	國語文	第四單元 魔法變變變 十一、兔子先生等 等我	第四單元 魔法變變變 十二、許願椅	學習地圖四	閱讀階梯二 國王的噴泉 【書法教育】-認識書 法家

	本土語文 /新住民 語文	三、清氣相 5. 摒掃	三、清氣相 5. 摒掃	三、清氣相 5. 摒掃	三、清氣相 5. 摒掃
	英語	Unit 4 What' s Wrong?	Review 2	Review 2	Culture Wonders of the World
數學領域		九、小數	九、小數	十、統計圖	十、統計圖
社會		5-2 文化的接觸與融合	6-1 家鄉故事導覽員	6-1 家鄉故事導覽員	總複習
自然科學		【活動 2-1】電池的 串聯和並聯	【活動 2-2】燈泡的 串聯和並聯	【活動 3-1】認識小 馬達	【活動 3-2】用電安 全
藝術	音樂	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂 章	參、音樂美樂地/直 笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章
	視覺 藝術	剪紙真有趣	剪紙真有趣	剪紙真有趣	剪紙真有趣
綜合領域		2-2 正念魔法	2-3 去!去!去!壓力走	2-3 去!去!去!壓力走	2-3 去!去!去!壓力走
健康 與 體 育	健康	四.我愛地球	四.我愛地球	四.我愛地球	四.我愛地球
	體育	十一.功夫小子養成 班	十一.功夫小子養成 班	十二.旋轉之美	十二.旋轉之美
議題融入		環境教育 海洋教育	環境教育 海洋教育	環境教育 海洋教育	環境教育 海洋教育

週次		二十一			
日期		112.01.16-112.01.19			
重大活動行事		(19)結業式			
語 文 領 域	國語文	閱讀階梯二 國王的噴泉 【書法教育】-揮毫 活動作品欣賞			
	本土語文 /新住民 語文	三、清氣相 5. 摒掃			
	英語	Final Review			
數學領域		總複習			
社會		總複習			
自然科學		【科學閱讀】			
藝術	音樂	肆、統整課程 藝術點線面			
	視覺 藝術	剪紙真有趣			
綜合領域		總複習			
健	健康	總複習			

康與體育	體育	總複習			
議題融入		家庭教育			

麗山國小 111 學年度四年級課程總表：【第 2 學期】

週次		一	二	三	四
日期		112. 02. 13-12. 02. 17	112. 02. 20-112. 02. 24	112. 02. 27-112. 03. 03	112. 03. 06-112. 03. 10
重大活動行事		(13)開學 (18)補行上班上課		(27. 28)和平紀念日放假	
語文領域	國語文	第一單元 擁抱正能量 一、選拔動物之星	第一單元 擁抱正能量 一、選拔動物之星	第一單元 擁抱正能量 二、心動不如行動	第一單元 擁抱正能量 三、一束鮮花 【書法教育】-硬筆書法習寫左右字、上下字
	本土語文 /新住民 語文	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、街頭巷尾 1. 好厝邊
	英語	準備週	Starter Unit	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 1 What Day Is Today?
數學領域		第一單元 多位數的乘與除	第一單元 多位數的乘與除	第二單元 四邊形	第二單元 四邊形
社會		1-1 家鄉的古蹟與文物	1-1 家鄉的古蹟與文物	1-2 家鄉的開發	1-3 文化資產 的保存與傳承
自然科學		準備開學	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、【活動 2-1】太陽和影子	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮
藝術	音樂	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園
	視覺藝術	動畫初體驗	動畫初體驗	動畫初體驗	動畫初體驗
綜合領域		預備週	3-1 幸福服務在身邊	3-1 幸福服務在身邊	3-1 幸福服務在身邊
健康與體育	健康	一、風搖地動	一、風搖地動	一、風搖地動	一、風搖地動
	體育	五. 飛盤真好玩	五. 飛盤真好玩	五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞	六. 歡樂土風舞
議題融入		安全教育 防災教育	人權教育 安全教育 防災教育	人權教育 安全教育 防災教育	安全教育 防災教育

週次		五	六	七	八
日期		112. 03. 13-112. 03. 17	112. 03. 20-112. 03. 24	112. 03. 27-112. 03. 31	112. 04. 03-112. 04. 07
重大活動行事		(18)園遊會	(25)補行上班上課 (25)園遊會補假		(3-5)清明節兒童節放假一天

語文領域	國語文	第一單元 擁抱正能量 學習地圖一	第二單元 文化廣角鏡 四、米食飄香	第二單元 文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	第二單元 文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝 【書法教育】-運筆複習
	本土語文 /新住民 語文	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、街頭巷尾 2. 便利商店
	英語	Unit 1 What Day Is Today?	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	Unit 2 What Do You Want for Dinner?
數學領域		第三單元 簡化計算	第三單元 簡化計算	第四單元 周長與面積	第四單元 周長與面積
社會		2-1 山中傳奇	2-2 漁之島	3-1 珍貴的水資源	3-1 珍貴的水資源
自然科學		【活動 3-2】月亮的位置改變了	【活動 3-3】月相變化	【活動 1-1】水的流動、【活動 1-2】水在細縫中的流動	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件
藝術	音樂	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園
	視覺藝術	動畫初體驗	動畫初體驗	媽媽！我愛您	媽媽！我愛您
綜合領域		3-1 幸福服務在身邊	3-2 幸福服務我也行	3-2 幸福服務我也行	3-2 幸福服務我也行
健康與體育	健康	一、風搖地動	二、逗陣來長大	二、逗陣來長大	二、逗陣來長大
	體育	六、歡樂土風舞	六、歡樂土風舞 七、活力足球	七、活力足球	七、活力足球
議題融入		安全教育 防災教育	性別平等教育 生命教育	性別平等教育 生命教育	性別平等教育 生命教育

週次		九	十	十一	十二
日期		112. 04. 10-112. 04. 14	112. 04. 17-112. 04. 21	112. 04. 24-112. 04. 28	112. 05. 01-112. 05. 05
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	第二單元 文化廣角鏡 六、我愛鹿港	第二單元 文化廣角鏡／ 學習地圖二	閱讀階梯一 她是我姐姐	第三單元 科技無極限 七、未來的模樣
	本土語文 /新住民 語文	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、愛寶惜 3. 烏白唬
	英語	Review1	Review 1	Review1	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?
數學領域		第五單元 小數乘法	第五單元 小數乘法	第六單元 等值分數	第六單元 等值分數
社會		3-2 水資源可持續利用	3-2 水資源可持續利用	3-2 水資源可持續利用	4-1 農耕一步一腳印
自然科學		【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象	【活動 3-2】奇妙的聯通管	【活動 3-3】連通管的生活應用	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲

藝術	音樂	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說
	視覺藝術	媽媽！我愛您	媽媽！我愛您	媽媽！我愛您	校園生物真有趣
綜合領域		3-3 幸福服務滿校園	3-3 幸福服務滿校園	3-3 幸福服務滿校園	4-1 文化萬花筒
健康與體育	健康	二. 逗陣來長大	二. 逗陣來長大	二. 逗陣來長大	三. 消費停看聽
	體育	八. 跳高小子	八. 跳高小子	八. 跳高小子 九. 武術高手	九. 武術高手
議題融入		性別平等教育 生命教育	性別平等教育 生命教育	性別平等教育 生命教育	家庭教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		112.05.08-112.05.12	112.05.15-112.05.19	112.05.22-112.05.26	112.05.29-112.06.02
重大活動行事					畢業考周
語文領域	國語文	第三單元 科技無極限 八、小黑的新發現	第三單元 科技無極限 九、向太空出發	學習地圖三	第四單元 閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 【書法教育】-楷書習寫
	本土語文 /新住民 語文	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、愛寶惜 4. 欲按怎
	英語	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	Unit4 Whose Workbook Is This?	Unit4 Whose Workbook Is This?
數學領域		第七單元 數量規律	第七單元 數量規律	第八單元 概數	第八單元 概數
社會		4-2 紡織機上的 千絲萬縷	5-1 環境新風貌	5-2 鄉鎮新活力	5-3 都市新生活
自然科學		【活動 1-3】多樣的 昆蟲	【活動 2-1】飼養昆 蟲的準備、【活動 2- 2】昆蟲日記	【活動 2-3】昆蟲的 成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響	【活動 1-1】我們需 要能量、【活動 1-2】 不同形式的能量
藝術	音樂	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器
	視覺藝術	校園生物真有趣	校園生物真有趣	校園生物真有趣	校園生物真有趣
綜合領域		4-1 文化萬花筒	4-1 文化萬花筒	4-2 文化與生活	4-2 文化與生活
健康與體育	健康	三. 消費停看聽	三. 消費停看聽	三. 消費停看聽	三. 消費停看聽
	體育	九. 武術高手	十. 羽球同樂	十. 羽球同樂	十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領
議題融入		家庭教育	家庭教育	家庭教育	家庭教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		112.06.05-112.06.09	112.06.12-112.06.16	112.06.19-112.06.23	112.06.26-112.06.30
重大活動行事			(17)補行上班上課	(22.23)端午節放假 期末評量週	(30)結業式

語文領域	國語文	第四單元 閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	第四單元 閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	第四單元 閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	閱讀階梯二 南安小熊回家 【書法教育】-楷書習寫
	本土語文 /新住民 語文	三、日子 5. 時間表	三、日子 5. 時間表	三、日子 5. 時間表	三、日子 5. 時間表
	英語	Unit4 Whose Workbook Is This?	Review 2	Review 2	Culture and Festival
數學領域		第九單元 時間的計算	第九單元 時間的計算	第十單元 立方公分	總複習
社會		5-3 都市新生活	6-1 歡迎來到我的家鄉	6-1 歡迎來到我的家鄉	總複習
自然科學		【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用	【活動 3-2】環保行動 【科學閱讀】
藝術	音樂	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	總複習
	視覺藝術	樹的幻想曲	樹的幻想曲	樹的幻想曲	樹的幻想曲
綜合領域		4-2 文化與生活	4-3 寶貝我的文化	4-3 寶貝我的文化	總複習
健康與體育	健康	四. 知己知彼	四. 知己知彼	總複習	總複習
	體育	十一. 功夫小將領	十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍	總複習	總複習
議題融入		生涯規劃教育	生涯規劃教育 海洋教育	生涯規劃教育 海洋教育	生涯規劃教育 海洋教育

九年一貫

麗山國小 111 學年度五年級課程總表：【第 1 學期】

週次		一	二	三	四
日期		111. 08. 30-11. 09. 02	111. 09. 05-111. 09. 09	111. 09. 12-111. 09. 16	111. 09. 19-111. 09. 23
重大活動行事		開學 110 學力檢視	(10)中秋節放假一天 (09)調整放假		
語文領域	國語文	第一課 做人做事做長久	第二課 孔雀錯了 【書法教育】-認識書法家	第三課 折箭	第四課 服務人群 【書法教育】-認識書法家
	本土語文	第一單元 現代的電器/第一課 電腦賣果子	第一單元 現代的電器/第一課 電腦賣果子	第一單元 現代的電器/第一課 電腦賣果子	第一單元 現代的電器/第二課 神奇的電器
	英語	warm up ice breaker	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks
數學領域		第一單元 小數的加減	第一單元 小數的加減	第二單元 因數與倍數	第二單元 因數與倍數

社會		第一章嗨！臺灣你好 1. 認識我們的家園	第一章嗨！臺灣你好 1. 認識我們的家園	第一單元嗨！臺灣你好 2. 海洋中的家園	第一單元嗨！臺灣你好 2. 海洋中的家園
自然科學		單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化
藝術與人文	音樂/表演藝術	貳、表演任我行 一、化身劇作家	貳、表演任我行 一、化身劇作家	貳、表演任我行 一、化身劇作家	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密
	視覺藝術	班服設計	班服設計	我的設計風提袋	我的設計風提袋
綜合領域		一、迎向新生活 1. 適應新環境	一、迎向新生活 1. 適應新環境	一、迎向新生活 1. 適應新環境	一、迎向新生活 1. 適應新環境
健康與體育	健康	伸出友誼的手	伸出友誼的手	伸出友誼的手	伸出友誼的手
	體育	第一單元 大顯身手	第一單元 大顯身手	第一單元 大顯身手	第一單元 大顯身手
議題融入		性別平等教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育 環境教育 海洋教育 資訊教育	性別平等教育 家政教育 人權教育 環境教育 海洋教育 資訊教育	性別平等教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 環境教育 海洋教育 資訊教育	性別平等教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 環境教育 海洋教育 資訊教育

週次		五	六	七	八
日期		111.09.26-111.09.30	111.10.03-111.10.07	111.10.10-111.10.14	111.10.17-111.10.21
重大活動行事			(04)五年級基本學力檢測	(10)國慶日放假一天	
語文領域	國語文	語文天地一	第五課 到南方澳去 【書法教育】-書法演變與異同	第六課 護送螃蟹過馬路	第七課 海洋朝聖者 【書法教育】-運筆複習
	本土語文	第一單元 現代的電器/第二課 神奇的電器	第一單元 現代的電器/第二課 神奇的電器	第一單元 現代的電器/單元活動一	第二單元 行行出狀元/第三課 作田人
	英語	Unit 1 Different Looks/ Unit 2 Places	Unit 2 Places	Unit 2 Places	U2 Places
數學領域		第三單元 擴分、約分和通分	第三單元 擴分、約分和通分	第四單元 多邊形與扇形	第四單元 多邊形與扇形
社會		第二單元臺灣的自然環境 1. 山海之歌	第二單元臺灣的自然環境 2. 氣候變奏曲	第二單元臺灣的自然環境 3. 生活的泉源	第三單元臺灣遠古的故事 1. 追尋臺灣遠古行
自然科學		單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能	單元2 植物世界 2. 植物的繁殖
藝術與人文	音樂/表演藝術	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘

	視覺藝術	我的設計風提袋	我的設計風提袋	可愛 led 吊飾	可愛 led 吊飾
綜合領域		一、迎向新生活 2. 實踐好方法	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	一、迎向新生活 2. 實踐好方法
健康與體育	健康	伸出友誼的手	伸出友誼的手	伸出友誼的手	成長的喜悅
	體育	第一單元 大顯身手	第一單元 大顯身手	第一單元 大顯身手	第二單元 揪團來運動
議題融入		性別平等教育 生涯發展教育 人權教育 環境教育 資訊教育 家政教育	性別平等教育 環境教育 海洋教育 生涯發展教育 人權教育 資訊教育 家政教育	性別平等教育 環境教育 海洋教育 生涯發展教育 人權教育 家政教育 資訊教育	性別平等教育 海洋教育 生涯發展教育 資訊教育 人權教育 家政教育

週次		九	十	十一	十二
日期		111.10.24-111.10.28	111.10.31-111.11.04	111.11.07-111.11.11	111.11.14-111.11.18
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	語文天地二	閱讀列車 鬼頭刀 【書法教育】-運筆 複習	第八課 美，是一種感動	第九課 尋找藝術精靈 【書法教育】-運筆複 習
	本土語文	第二單元 行行出狀 元/第三課 作田人	第二單元 行行出狀 元/第三課 作田人	第二單元 行行出狀 元/單元活動 2	第三單元 美麗的寶島 /第四課 臺灣美麗的海 翁
	英語	unit 2 Review 1	Unit 3 Before and Now Thanksgiving	Unit 3 Before and Now Thanksgiving	U3 Before and Now Thanksgiving
數學領域		第五單元 異分母分數的加減	第五單元 異分母分數的加減	第六單元 乘法和除法	第六單元 乘法和除法
社會		第三單元臺灣遠古 的故事 1. 追尋臺灣遠古行	第三單元臺灣遠古的 故事 2. 悠遊臺灣史前行	第三單元臺灣遠古的 故事 3. 探訪臺灣原住民族	第四單元大航海時代 的臺灣 1. 來到福爾摩沙的紅 毛人
自然科學		單元 2 植物世界 3. 植物的分類	單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣	單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳
藝術與人文	音樂/ 表演藝術	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的 歌	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的 歌	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的 歌	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的 歌
	視覺藝術	我的設計風提袋	我的設計風提袋	可愛 led 吊飾	可愛 led 吊飾
綜合領域		二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力
健康與體育	健康	成長的喜悅	成長的喜悅	成長的喜悅	成長的喜悅
	體育	第二單元 揪團來運動	第二單元 揪團來運動	第二單元 揪團來運動	第二單元 揪團來運動

議題融入	性別平等教育 環境教育 資訊教育 生涯發展教育 人權教育 家政教育	性別平等教育 生涯發展教育 環境教育 海洋教育 家政教育 人權教育 資訊教育	性別平等教育 環境教育 家政教育 資訊教育 生涯發展教育	性別平等教育 環境教育 家政教育 資訊教育 海洋教育 生涯發展教育
------	--	--	--	--

週次	十三	十四	十五	十六
日期	111.11.21-111.11.25	111.11.28-111.12.02	111.12.05-111.12.09	111.12.12-111.12.16
重大活動行事				
語文領域	國語文	第十課 在黑暗中乘著音樂 飛翔	第十一課 讀信的藍衣女子 【書法教育】-運筆 複習	第十二課 耶誕禮物 【書法教育】-楷書、 篆書書寫
	本土語文	第三單元 美麗的寶島/第四課 臺灣美麗的海翁	第三單元 美麗的寶島/第四課 臺灣美麗的海翁	第三單元 美麗的寶島/第五課 草鞋墩
	英語	U3 Before and Now Thanksgiving	U3 /U4 Daily Activities	U4 Daily Activities
數學領域	第七單元 整數四則運算	第七單元 整數四則運算	第八單元 面積	第八單元 面積
社會	第四單元大航海時代的臺灣 1. 來到福爾摩沙的紅毛人	第四單元大航海時代的臺灣 2. 臺灣的明鄭時期	第四單元大航海時代的臺灣 2. 臺灣的明鄭時期	第五單元 唐山過臺灣 1. 開墾拓荒建家園
自然科學	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳	單元 3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	單元 4 聲音的探討 1. 有聲世界	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化
藝術與人文	音樂/ 表演藝術	參、音樂人生 三、樂思泉湧	參、音樂人生 三、樂思泉湧	參、音樂人生 三、樂思泉湧
	視覺藝術	可愛 led 吊飾	可愛 led 吊飾	可愛 led 吊飾
綜合領域	二、正向思考的力量 2. 正向的力量	二、正向思考的力量 2. 正向的力量	二、正向思考的力量 2. 正向的力量	二、正向思考的力量 2. 正向的力量
健康與體育	健康	成長的喜悅	成長的喜悅	安全行、平安動
	體育	第三單元 大力水手	第三單元 大力水手	第三單元 大力水手
議題融入	性別平等教育 環境教育 家政教育 資訊教育 海洋教育 生涯發展教育	性別平等教育 環境教育 家政教育 海洋教育 生涯發展教育	性別平等教育 資訊教育 海洋教育 生涯發展教育	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 海洋教育 環境教育

週次	十七	十八	十九	二十
日期	111.12.19-111.12.23	111.12.26-111.12.30	112.01.02-112.01.06	112.01.09-112.01.13
重大活動行事	(24)校慶	(30)校慶補假一日	(02)元旦遇假日補假一天 (07)補行上班上課	期末評量週

語文領域	國語文	第十三課 漫遊詩情	第十四課 我的書齋 【書法教育】-楷書、篆書書寫	語文天地四	閱讀列車 大戰年糕妖魔
	本土語文	第三單元 美麗的寶島/第五課 草鞋墩	第三單元 美麗的寶島/單元活動 3	唸謠/電風	來唱節日的歌/年節時
	英語	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Review 2	Wrap Up
數學領域		第九單元 時間的乘除	第九單元 時間的乘除	第十單元 柱體、錐體和球	第十單元 柱體、錐體和球
社會		第五單元 唐山過臺灣 1. 開墾拓荒建家園	第五單元 唐山過臺灣 2. 移墾社會的發展	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 1. 傳統社會與生活	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 2. 傳統文化的展現
自然科學		單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響
藝術與人文	音樂/表演藝術	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	參、音樂人生 四、音樂百寶箱
	視覺藝術	蓋屋趣	蓋屋趣	蓋屋趣	蓋屋趣
綜合領域		三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美
健康與體育	健康	安全行、平安動	安全行、平安動	安全行、平安動	安全行、平安動
	體育	第三單元 大力水手	第四單元 躍動精靈	第四單元 躍動精靈	第四單元 躍動精靈
議題融入		性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育 生涯發展教育 家政教育	性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育 海洋教育 生涯發展教育

週次		二十一			
日期		112.01.16-112.01.19			
重大活動行事		(19)結業式			
語文領域	國語文	閱讀列車 大戰年糕妖魔 【書法教育】-楷書、篆書書寫			
	本土語文	趣味的話語/俗諺、謎猜			
	英語	wrap up			
數學領域		第十單元 柱體、錐體和球			
社會		第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 2. 傳統文化的展現			

自然科學		單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響			
藝術與人文	音樂/表演藝術	參、音樂人生 四、音樂百寶箱			
	視覺藝術	蓋屋趣			
綜合領域		三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美			
健康與體育	健康	安全行、平安動			
	體育	第四單元 躍動精靈			
議題融入		性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育 海洋教育 生涯發展教育			

麗山國小 111 學年度五年級課程總表：【第 2 學期】

週次		一	二	三	四
日期		112. 02. 13-12. 02. 17	112. 02. 20-112. 02. 24	112. 02. 27-112. 03. 03	112. 03. 06-112. 03. 10
重大活動行事		(13)開學 (18)補行上班上課		(27. 28)和平紀念日放假	
語文領域	國語文	第一課 為一本書留一種味道 【書法教育】-認識書法家	第一課 為一本書留一種味道	第二課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤 【書法教育】-書法演變與異同	第三課 怎樣成為小作家
	本土語文	第一單元 民間的傳統/第一課 捏麵尪仔	第一單元 民間的傳統/第一課 捏麵尪仔	第一單元 民間的傳統/第一課 捏麵尪仔	第一單元 民間的傳統/第二課 迎媽祖
	英語	Warm Up Pre-test	Pre-test Unit 1 Food	Unit 1 Food	Unit1 Food
數學領域		第一單元 體積	第一單元 體積	第二單元 分數的計算	第二單元 分數的計算
社會		第一單元清末現代化的建設 1. 清末現代化的開端	第一單元清末現代化的建設 1. 清末現代化的開端	第一單元清末現代化的建設 2. 外力衝擊與現代化建設	第一單元清末現代化的建設 2. 外力衝擊與現代化建設
自然科學		單元 1 星星的世界 1. 認識星座	單元 1 星星的世界 1. 認識星座	單元 1 星星的世界 1. 認識星座	單元 1 星星的世界 2. 觀測星空
藝術與人文	音樂/表演藝術	貳、表演任我行一、「戲」說從頭	貳、表演任我行一、「戲」說從頭	貳、表演任我行一、「戲」說從頭	貳、表演任我行 話說傳統、「戲」往開來
	視覺藝術	編織杯墊	編織杯墊	編織杯墊	編織杯墊

綜合領域		三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見
健康與體育	健康	飲食面面觀	飲食面面觀	飲食面面觀	飲食面面觀
	體育	第一單元 持拍大進擊	第一單元 持拍大進擊	第一單元 持拍大進擊	第一單元 持拍大進擊
議題融入		性別平等教育 家政教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯發展教育	性別平等教育 家政教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯發展教育	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育 資訊教育	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 資訊教育 人權教育

週次		五	六	七	八
日期		112.03.13-112.03.17	112.03.20-112.03.24	112.03.27-112.03.31	112.04.03-112.04.07
重大活動行事		(18)園遊會	(25)補行上班上課 (25)園遊會補假		(3-5)清明節兒童節放假一天
語文領域	國語文	第四課 小兔彼得和波特小姐 【書法教育】-書法 演變與異同	語文天地一 第五課 八歲，一個 人去旅行	第六課 凝聚愛的每一哩路 【書法教育】-運筆 複習	第七課 一針一線縫進母愛
	本土語文	第一單元 民間的傳統/第二課 迎媽祖	第一單元 民間的傳統/第二課 迎媽祖	第一單元 民間的傳統/單元活動一	第二單元 毋通予人煩惱/第三課 安全國第一
	英語	Unit 1 Food	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports
數學領域		第三單元 容積	第三單元 容積	第四單元 小數的乘法	第四單元 小數的乘法
社會		第二單元日本統治下的臺灣 1. 英勇的抗日事蹟	第二單元日本統治下的臺灣 2. 日本的治臺措施	第二單元日本統治下的臺灣 3. 殖民統治下的臺灣社會	第三單元中華民國時期 1. 光復後的政治
自然科學		單元1 星星的世界 3. 星星的移動	單元1 星星的世界 3. 星星的移動	單元2 動物的生活 1. 動物的行為	單元2 動物的生活 1. 動物的行為
藝術與人文	音樂/表演藝術	貳、表演任我行 話說傳統、「戲」往 開來	貳、表演任我行 話說傳統、「戲」往 開來	貳、表演任我行 話說傳統、「戲」往 開來	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲
	視覺藝術	編織杯墊	編織杯墊	我的燈箱	我的燈箱
綜合領域		四、團體中的我 1. 角色知多少	四、團體中的我 1. 角色知多少	四、團體中的我 1. 角色知多少	四、團體中的我 1. 角色知多少
健康與體育	健康	飲食面面觀	飲食面面觀	飲食面面觀	檳榔物語
	體育	第一單元 持拍大進擊	第二單元 矯健好身手	第二單元 矯健好身手	第二單元 矯健好身手
議題融入		性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	性別平等教育 家政教育 環境教育 資訊教育	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育

	資訊教育 人權教育	生涯發展教育	資訊教育 人權教育	資訊教育 人權教育
--	--------------	--------	--------------	--------------

週次		九	十	十一	十二
日期		112. 04. 10-112. 04. 14	112. 04. 17-112. 04. 21	112. 04. 24-112. 04. 28	112. 05. 01-112. 05. 05
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	語文天地二 【書法教育】-運筆 複習	閱讀列車 給孩子的一封信	第八課 天涯若比鄰 【書法教育】-運筆 複習	第九課 尼泊爾少年
	本土語文	第二單元 毋通予人 煩惱/第三課 安全 園第一	第二單元 毋通予人 煩惱/第三課 安全園 第一	第二單元 毋通予人 煩惱/單元活動 2	第三單元 用心來感 受/第四課 好鼻獅
	英語	Review 1	U3 Plans	U3 Plans	U3 Plans
數學領域		第五單元 線對稱圖形	第六單元 整數、小數除以整數	第六單元 整數、小數除以整數	第七單元 列式與解題
社會		第三單元中華民國 時期 2. 光復後的經濟	第三單元中華民國時 期 3. 光復後的藝術與文 學	第四單元 我們的人民與政府 1. 人民的義務與權利	第四單元 我們的人民與政府 2. 課政府組織
自然科學		單元 2 動物的生活 2. 動物的生殖方式	單元 2 動物的生活 3. 幫動物做分類	單元 2 動物的生活 3. 幫動物做分類	單元 3 水溶液的性質 1. 各種水溶液
藝術與人文	音樂/ 表演藝術	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶
	視覺藝術	我的燈箱	我的燈箱	我的燈箱	我的燈箱
綜合領域		四、團體中的我 2. 合宜的表現	四、團體中的我 2. 合宜的表現	四、團體中的我 2. 合宜的表現	四、團體中的我 2. 合宜的表現
健康與體育	健康	檳榔物語	檳榔物語	檳榔物語	檳榔物語
	體育	第二單元 矯健好身手	第三單元 水中健將	第三單元 水中健將	第三單元 水中健將
議題融入		性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 海洋教育	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 資訊教育 海洋教育	性別平等教育 家政教育 資訊教育 環境教育 人權教育 海洋教育	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育 資訊教育 海洋教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		112. 05. 08-112. 05. 12	112. 05. 15-112. 05. 19	112. 05. 22-112. 05. 26	112. 05. 29-112. 06. 02
重大活動行事					畢業考周

語文領域	國語文	第十課 橘色打掃龍 【書法教育】-楷書、篆書書寫	第十一課 根本沒想到	語文天地三 【書法教育】-楷書、篆書書寫	第十二課 沉默的動物園
	本土語文	第三單元 用心來感受/第四課 好鼻獅	第三單元 用心來感受/第四課 好鼻獅	第三單元 用心來感受/第五課 動物的跂	第三單元 用心來感受/第五課 動物的跂
	英語	U3 Plans	Unit 3 Plans/ Unit 4 Occupations	Unit 4 Occupations	Unit 4 Occupations
數學領域		第七單元 列式與解題	第八單元 表面積	第八單元 表面積	第九單元 比率與百分率
社會		第四單元 我們的人民與政府 2. 政府組織	第五單元聚落與人口 1. 聚落類型與生活差異	第五單元聚落與人口 2. 聚落的演變	第五單元聚落與人口 2. 聚落的演變
自然科學		單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	單元3 水溶液的性質 3. 水溶液的導電性
藝術與人文	音樂/ 表演藝術	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱
	視覺藝術	我的燈箱	素描畫畫看	素描畫畫看	素描畫畫看
綜合領域		五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記
健康與體育	健康	檳榔物語	檳榔物語	樂在其中	樂在其中
	體育	第三單元 水中健將	第四單元 超越自我	第四單元 超越自我	第四單元 超越自我
議題融入		性別平等教育 海洋教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育 資訊教育	性別平等教育 海洋教育 家政教育 環境教育 資訊教育 生涯發展教育	性別平等教育 海洋教育 家政教育 環境教育 資訊教育 人權教育	性別平等教育 海洋教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		112. 06. 05-112. 06. 09	112. 06. 12-112. 06. 16	112. 06. 19-112. 06. 23	112. 06. 26-112. 06. 30
重大活動行事			(17)補行上班上課	(22. 23) 端午節放假 期末評量週	(30) 結業式
語文領域	國語文	第十三課 被埋葬了的城市 【書法教育】-楷書、篆書書寫	第十四課 地下護衛軍	語文天地四 【書法教育】-楷書、篆書書寫	閱讀列車 穿越地球
	本土語文	第三單元 用心來感受/第五課 動物的跂	第三單元 用心來感受/單元活動3	唸謠/風吹	來唱節日的歌/迎媽祖

	英語	Unit 4 Occupations	Review 2	post test	wrap up
數學領域		第九單元 比率與百分率	第十單元 生活中的單位與換算	第十單元 生活中的單位與換算	第十單元 生活中的單位與換算
社會		第五單元聚落與人口 3. 臺灣人口的變化	第六單元 臺灣的區 域與交通 1. 北中南東看臺灣	第六單元 臺灣的區 域與交通 1. 北中南東看臺灣	第六單元 臺灣的區 域與交通 2. 寶島行透透
自然科學		單元 4 力與運動 1. 力的測量	單元 4 力與運動 1. 力的測量	單元 4 力與運動 2. 摩擦力	單元 4 力與運動 2. 摩擦力
藝術 與人文	音樂/ 表演 藝術	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節
	視覺 藝術	素描畫畫看	浮水畫書籤	浮水畫書籤	浮水畫書籤
綜合領域		五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現
健康 與體育	健康	樂在其中	樂在其中	樂在其中	樂在其中
	體育	第五單元 足下風雲	第五單元 足下風雲	第五單元 足下風雲	第五單元 足下風雲
議題融入		性別平等教育 海洋教育 家政教育 生涯發展教育 資訊教育	性別平等教育 海洋教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 資訊教育	性別平等教育 海洋教育 家政教育 生涯發展教育 資訊教育	性別平等教育 海洋教育 家政教育 生涯發展教育 資訊教育 人權教育

九年一貫

麗山國小 111 學年度六年級課程總表：【第 1 學期】

週次		一	二	三	四
日期		111.08.30-11.09.02	111.09.05-111.09.09	111.09.12-111.09.16	111.09.19-111.09.23
重大活動行事		開學 110 學力檢視	(10)中秋節放假一天 (09)調整放假		
語文 領域	國語文	一、神奇的藍絲帶	一、神奇的藍絲帶 二、跑道	二、跑道 三、說話也要停看聽	三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選 【書法教育】-認識 書法家
	本土語 文	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光
	英語	warm up ice breaker	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks	Unit 1 Different Looks
數學領域		數與量 第 1 單元 最大公 因數與最小公倍數	數與量 第 1 單元 最大公因 數與最小公倍數	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法

社會		第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】
自然科學		一、天氣的變化 1-1 大氣中的水	一、天氣的變化 1-1 大氣中的水	一、天氣的變化 1-2 認識天氣的變化	一、天氣的變化 1-2 認識天氣的變化
藝術與人文	音樂/表演藝術	當戲曲遇見歌劇	當戲曲遇見歌劇	當戲曲遇見歌劇	音樂藝術點線面
	視覺藝術	校園吉祥物啦啦隊 (文宣設計)	校園吉祥物啦啦隊 (文宣設計)	校園吉祥物啦啦隊 (文宣設計)	校園吉祥物啦啦隊 (文宣設計)
綜合領域		一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你
健康與體育	健康	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員
	體育	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習、活動2 防守動作與移位步伐	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲
議題融入		人權教育 生命教育 家政教育 性別平等教育	人權教育 生命教育 家政教育 性別平等教育	人權教育 品德教育 生涯規畫教育 家庭教育 性別平等教育	生涯規畫教育 環境教育 家庭教育 人權教育

週次		五	六	七	八
日期		111.09.26-111.09.30	111.10.03-111.10.07	111.10.10-111.10.14	111.10.17-111.10.21
重大活動行事			(04)五年級基本學力檢測	(10)國慶日放假一天	
語文領域	國語文	四、朱子治家格言選 統整活動一 【書法教育】-認識書法家	五、山的巡禮	六、東海岸鐵路	七、蚵鄉風情 【書法教育】-認識書法家
	本土語文	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆
	英語	Unit 1 Different Looks/ Unit 2 Places	Unit 2 Places	Unit 2 Places	U2 Places
數學領域		統計 第3單元 長條圖與折線圖	數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法	數與量 第4單元 小數的除法	數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長
社會		第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】
自然科學		一、天氣的變化 1-3 颱風	一、天氣的變化 1-3 颱風	二、熱對物質的影響 2-1 物質受熱後的變化	二、熱對物質的影響 2-1 物質受熱後的變化

藝術 與 人 文	音樂/ 表演 藝術	音樂藝術點線面	音樂藝術點線面	音樂藝術點線面	音樂藝術點線面
	視覺 藝術	校園吉祥物啦啦隊 (文宣設計)	立體圖畫書(彩繪 紙屬工藝)	立體圖畫書(彩繪紙 屬工藝)	立體圖畫書(彩繪紙 屬工藝)
綜合領域		一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務
健康 與 體 育	健康	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛 地球	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛 地球	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地 球	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害
	體育	單元一、馳騁球場 活動 3 對戰遊戲、 活動 4 趣味鬥牛賽	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔
議題融入		生涯發展教育 環境教育 家庭教育 人權教育	環境教育 戶外教育 家庭教育 人權教育	環境教育 戶外教育 家庭教育 人權教育	戶外教育 閱讀素養 家庭教育 資訊教育 人權教育

週次		九	十	十一	十二
日期		111.10.24-111.10.28	111.10.31-111.11.04	111.11.07-111.11.11	111.11.14-111.11.18
重大活動行事			期中評量週		
語 文 領 域	國語文	統整活動二 閱讀階梯一進入雨林 【書法教育】-認識書 法工具	期中評量	八、大小剛好的鞋 子	九、沉思三帖 【書法教育】-認識 書法工具
	本土語 文	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮
	英語	unit 2 Review 1	Unit 3 Before and Now Thanksgiving	Unit 3 Before and Now Thanksgiving	U3 Before and Now Thanksgiving
數學領域		數與量、幾何 第 5 單元 圓周長與 扇形弧長 【資訊教育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	數與量 第 6 單元 比、比 值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	數與量 第 6 單元 比、比值 與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
社會		第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的 關係 【家政教育】	第三單元投資理財與 經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	第三單元投資理財 與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與 經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】
自然科學		二、熱對物質的影響 2-2 熱的傳播	二、熱對物質的影響 2-3 保溫與散熱	三、大地的奧秘 3-1 多變的大地景觀	三、大地的奧秘 3-1 多變的大地景觀
藝術 與 人 文	音樂/ 表演 藝術	中西的音樂藝術	中西的音樂藝術	中西的音樂藝術	中西的音樂藝術
	視覺 藝術	立體圖畫書(彩繪紙 屬工藝)	立體圖畫書(彩繪紙 屬工藝)	立體圖畫書(彩繪 紙屬工藝)	繪圖大師 (攝影繪圖)
綜合領域		二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅

健康與體育	健康	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適
	體育	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球
議題融入		環境教育 閱讀素養 家庭教育 資訊教育 人權教育	家庭教育 資訊教育 人權教育	多元文化教育 國際教育 家庭教育 資訊教育 人權教育	生涯規畫教育 家庭教育 人權教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		111.11.21-111.11.25	111.11.28-111.12.02	111.12.05-111.12.09	111.12.12-111.12.16
重大活動行事					
語文領域	國語文	十、狐假虎威	統整活動三 十一、我願 【書法教育】-認識書法工具	十一、我願 十二、最好的味覺禮物	十二、最好的味覺禮物 十三、空城計
	本土語文	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭
	英語	U3 Before and Now Thanksgiving	U3 /U4 Daily Activities	U4 Daily Activities	U4 Daily Activities
數學領域		數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】
社會		第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 【人權教育】	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 【人權教育】	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 【人權教育】	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 【環境教育】
自然科學		三、大地的奧秘 3-1 多變的大地景觀	三、大地的奧秘 3-1 多變的大地景觀	三、大地的奧秘 3-2 岩石與礦物	三、大地的奧秘 3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤
藝術與人文	音樂/表演藝術	中西的音樂藝術	聽音樂說故事	聽音樂說故事	聽音樂說故事
	視覺藝術	繪圖大師 (攝影繪圖)	繪圖大師 (攝影繪圖)	繪圖大師 (攝影繪圖)	圓點纏繞 (彩繪拼貼)
綜合領域		二、你我更靠近 2. 溝通管道多	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	二、你我更靠近 2. 溝通管道多
健康與體育	健康	單元六、健康焦點新聞 活動 4 急救須知	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼	單元七知性時間 活動 2 與異性相處
	體育	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、 活動 2 一指神功	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書

議題融入	生涯規畫教育 閱讀素養 家庭教育 人權教育	閱讀素養 品德教育 生命教育 國際教育 家庭教育 人權教育	品德教育 生命教育 國際教育 家庭教育 性別平等教育 生涯規畫教育	生命教育 家庭教育 閱讀素養 性別平等教育 生涯規畫教育
------	--------------------------------	--	--	--

週次		十七	十八	十九	二十
日期		111.12.19-111.12.23	111.12.26-111.12.30	112.01.02-112.01.06	112.01.09-112.01.13
重大活動行事		(24)校慶	(30)校慶補假一日	(02)元旦遇假日補假一天 (07)補行上班上課	期末評量週
語文領域	國語文	十三、空城計 十四、桂花雨	十四、桂花雨 統整活動四 【書法教育】-基本 運筆方式介紹	閱讀階梯二故事的真相 【書法教育】-基本 運筆方式介紹	期末評量
	本土語文	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊	閩南語歌欣賞—— 感謝你的愛
	英語	Unit 4 Daily Activities	Unit 4 Daily Activities	Review 2	Wrap Up
數學領域		數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、代數 第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	數與量、代數 第9單元 規律問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	代數 第10單元 等量公理 【環境教育】
社會		第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	本學期課程回顧與複習
自然科學		四、電磁作用 4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵	四、電磁作用 4-2 電磁鐵	四、電磁作用 4-2 電磁鐵	四、電磁作用 4-3 電磁鐵的應用
藝術與人文	音樂/表演藝術	聽音樂說故事	聽音樂說故事	聽音樂說故事	聽音樂說故事
	視覺藝術	圓點纏繞 (彩繪拼貼)	圓點纏繞 (彩繪拼貼)	圓點纏繞 (彩繪拼貼)	圖像春聯 (剪紙水墨)
綜合領域		三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動
健康與體育	健康	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元七知性時間 活動3性的自我保護	單元七知性時間 活動3性的自我保護
	體育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書、 活動4盤中乾坤	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍

議題融入	生涯規畫教育 閱讀素養 環境教育 家庭教育 海洋教育 資訊教育 性別平等教育 生涯規畫教育	環境教育 家庭教育 海洋教育 資訊教育 性別平等教育 生涯規畫教育	家庭教育 環境教育 家政教育 海洋教育 人權教育	資訊教育 閱讀素養 國際教育 環境教育 家庭教育 海洋教育 性別平等教育 人權教育
------	--	--	--------------------------------------	--

週次	二十一			
日期	112.01.16-112.01.19			
重大活動行事	(19)結業式			
語文領域	國語文	總複習 【書法教育】-基本 運筆方式介紹		
	本土語文	咱來熟似語詞俗句型		
	英語	wrap up		
數學領域		內部連結 綜合與應用二 【環境教育】		
社會		校訂國際教育課程		
自然科學		四、電磁作用 4-3 電磁鐵的應用		
藝術與人文	音樂/ 表演藝術	聽音樂說故事		
	視覺藝術	圖像春聯 (剪紙水墨)		
綜合領域		三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動		
健康與體育	健康	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護		
	體育	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍		
議題融入		環境教育 家政教育 海洋教育 人權教育		

麗山國小 111 學年度六年級課程總表：【第 2 學期】

週次	一	二	三	四
日期	112.02.13-12.02.17	112.02.20-112.02.24	112.02.27-112.03.03	112.03.06-112.03.10
重大活動行事	(13)開學 (18)補行上班上課		(27.28)和平紀念日放假	
語文領域	國語文	一、過故人莊 二、把愛傳下去	二、把愛傳下去 三、山村車軌察	三、山村車軌察 統整活動一 【書法教育】-基本運 筆方式介紹

	本土語文	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、門陣來參與 1. 門陣做公益
	英語	Warm Up Pre-test	Pre-test Unit 1 Food	Unit 1 Food	Unit1 Food
數學領域		數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱
社會		第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】
自然科學		一、簡單機械 1-1 認識槓桿	一、簡單機械 1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸	一、簡單機械 1-2 滑輪與輪軸	一、簡單機械 1-2 滑輪與輪軸 1-3 動力的傳送
藝術與人文	音樂/ 表演藝術	現代表演藝術面面觀	現代表演藝術面面觀	現代表演藝術面面觀	跨「樂」世界
	視覺藝術	畢業成果展策展企劃 (應用設計)	畢業成果展策展企劃 (應用設計)	畢業成果展策展企劃 (應用設計)	主題創作 (綜合媒材)
綜合領域		三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	四、生命的樂章 1. 生命軌跡
健康與體育	健康	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生
	體育	單元一、開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒	單元一、開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒	單元一、開心運動 活動2 龍爭虎鬥	單元一、開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購
議題融入		生涯規畫教育 戶外教育 環境教育 家庭教育 海洋教育	生涯規畫教育 戶外教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 海洋教育	生涯規畫教育 戶外教育 生命教育 品德教育 環境教育 家政教育 海洋教育	生涯規畫教育 戶外教育 閱讀素養 性別平等教育 環境教育

週次		五	六	七	八
日期		112. 03. 13-112. 03. 17	112. 03. 20-112. 03. 24	112. 03. 27-112. 03. 31	112. 04. 03-112. 04. 07
重大活動行事		(18)園遊會	(25)補行上班上課 (25)園遊會補假		(3-5)清明節兒童節放假一天
語文領域	國語文	四、巨人的階梯 【書法教育】-基本運筆方式介紹	五、馬達加斯加，出發！	六、沉睡的天空之城	統整活動二 【書法教育】-基本運筆方式介紹
	本土語文	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠
	英語	Unit 1 Food	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports	Unit 2 Sports
數學領域		數與量、幾何 第2單元 角柱與圓	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓	數與量、代數 第3單元 速率	數與量、代數 第3單元 速率

		柱	柱、數學樂園		
社會		第一單元放眼世界 看文化 第三課現代文化面觀 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】
自然科學		一、簡單機械 1-3 動力的傳送	一、簡單機械 1-3 動力的傳送	二、微生物與食品保存 2-1 生活中的微生物 2-2 食物腐壞的原因	二、微生物與食品保存 2-2 食物腐壞的原因
藝術與人文	音樂/ 表演藝術	跨「樂」世界	跨「樂」世界	民歌唱遊趣	民歌唱遊趣
	視覺藝術	主題創作 (綜合媒材)	主題創作 (綜合媒材)	主題創作 (綜合媒材)	主題創作 (綜合媒材)
綜合領域		四、生命的樂章 1. 生命軌跡	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚
健康與體育	健康	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、活動 3 營養標示看仔細	單元六、健康飲食生活 活動 3 營養標示看仔細	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日
	體育	單元二、桌球運動 我最愛 活動 1 正面迎擊	單元二、桌球運動 我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負	單元二、桌球運動 我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分
議題融入		生涯規畫教育 多元文化教育 國際教育 性別平等教育 環境教育	海洋教育 多元文化教育 國際教育 性別平等教育 環境教育	多元文化教育 戶外教育 國際教育 性別平等教育 環境教育	閱讀素養 國際教育 性別平等教育 環境教育

週次		九	十	十一	十二
日期		112. 04. 10-112. 04. 14	112. 04. 17-112. 04. 21	112. 04. 24-112. 04. 28	112. 05. 01-112. 05. 05
重大活動行事			期中評量週		
語文領域	國語文	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記 【書法教育】-執筆運筆	期中評量	七、油條報紙・文字夢	八、雕刻一座小島 【書法教育】-執筆運筆
	本土語文	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠
	英語	Review 1	U3 Plans	U3 Plans	U3 Plans
數學領域		數與量、代數 第 3 單元 速率	內部連結 綜合與應用一	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖
社會		第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】
自然科學		二、微生物與食品保存	二、微生物與食品保存 22-3 保存食物的方法	三、生物與環境 3-1 生物生長的环境	三、生物與環境 3-1 生物生長的环境

		2-2 食物腐壞的原因 2-3 保存食物的方法	三、生物與環境 3-1 生物生長的环境		
藝術 與 人 文	音樂/ 表演 藝術	民歌唱遊趣	民歌唱遊趣	音樂新「視」界	音樂新「視」界
	視覺 藝術	主題創作 (綜合媒材)	畢業自畫像與成果展 系列 (彩繪與綜合媒材)	畢業自畫像與成果展 系列 (彩繪與綜合媒材)	畢業自畫像與成果展 系列 (彩繪與綜合媒材)
綜合領域		四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情
健康 與 體 育	健康	單元六、健康飲食 生活 活動 5 食物梗塞急救	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有 保
	體育	單元三、FUTSAL 樂 無窮 活動 1 最佳門將、 活動 2 射門得分	單元三、FUTSAL 樂無 窮 活動 2 射門得分、活 動 3 合作無間	單元三、FUTSAL 樂 無窮 活動 2 射門得分、活 動 3 合作無間	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、 活動 5 運動飲料知多少
議題融入		閱讀素養 性別平等教育 環境教育	性別平等教育 環境教育	生涯規畫教育 性別平等教育 環境教育	海洋教育 家庭教育 性別平等教育 人權教育

週次		十三	十四	十五	十六
日期		112.05.08-112.05.12	112.05.15-112.05.19	112.05.22-112.05.26	112.05.29-112.06.02
重大活動行事					畢業考周
語 文 領 域	國語文	九、童年・夏日・棉 花糖 統整活動三 【書法教育】-執筆運筆	十、追夢的翅膀	十一、祝賀你，孩子	統整活動四 【書法教育】-執筆運筆
	本土語 文	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 我已經大漢
	英語	U3 Plans	Unit 3 Plans/ Unit 4 Occupations	Unit 4 Occupations	Unit 4 Occupations
數學領域		數與量、代數 第 5 單元 基準量 與比較量	數與量、代數 第 5 單元 基準量與 比較量	數與量、代數 數學樂園、第 6 單元 怎樣解題	數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題
社會		第三單元 人文科技 新世界 第二課科技危機與 立法 【環境教育】	第三單元人文科技新 世界 第三課和諧共生新故 鄉 【環境教育】	第四單元永續經營地 球村 第一課地球村的經濟 趨勢 【人權教育】	第四單元永續經營地 球村 第一課地球村的經濟 趨勢 【人權教育】
自然科學		三、生物與環境 3-2 人類活動對環境 的影響	三、生物與環境 3-2 人類活動對環境 的影響 3-3 珍惜自然資源	三、生物與環境 3-3 珍惜自然資源	自由探究(3)
藝術 與 人 文	音樂/ 表演 藝術	音樂新「視」界	音樂新「視」界	愛的樂章	愛的樂章
	視覺 藝術	畢業自畫像與成果 展系列 (彩繪與綜合媒材)	畢業自畫像與成果展 系列 (彩繪與綜合媒材)	幸運繩 (纖維工藝)	幸運繩 (纖維工藝)

綜合領域		五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情
健康與體育	健康	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病
	體育	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	單元四、舞動精采 活動 3 運動欣賞	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳
議題融入		環境教育 閱讀素養 性別平等教育 人權教育 海洋教育	生涯規畫教育 性別平等教育 人權教育 海洋教育	生涯規畫教育 性別平等教育 人權教育 海洋教育	性別平等教育 人權教育 海洋教育

週次		十七	十八	十九	二十
日期		112.06.05-112.06.09	112.06.12-112.06.16	112.06.19-112.06.23	112.06.26-112.06.30
重大活動行事			(17)補行上班上課	(22.23)端午節放假 期末評量週	(30)結業式
語文領域	國語文	閱讀階梯二 桃花源 【書法教育】-執筆 運筆	畢業週		
	本土語文	俗語、俗語故事	古詩吟唱、閩南語歌 欣賞 思念有你閣較嬌		
	英語	Unit 4 Occupations	Review 2		
數學領域		數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題	內部連結 綜合與應用二		
社會		第四單元永續經營 地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	第四單元永續經營地 球村 第三課生生不息的地 球村 【人權教育】		
自然科學		科學閱讀	科學閱讀		
藝術與人文	音樂/ 表演藝術	愛的樂章	愛的樂章		
	視覺藝術	幸運繩 (纖維工藝)	藝術欣賞		
綜合領域		五、關懷你我他 2. 關懷無距離	五、關懷你我他 2. 關懷無距離		
健康與體育	健康	單元八、防治疾病 一起來 活動 2 認識心血管 疾病	本學期課程回顧		
	體育	單元五、水中樂悠 「游」 活動 1 捷泳	單元五、水中樂悠 「游」 活動 2 水中求生知 多少		

議題融入	人權教育 閱讀素養 性別平等教育 海洋教育	性別平等教育 人權教育 海洋教育		
------	--------------------------------	------------------------	--	--

臺北市內湖區麗山國小 111 學年度 三~六 年級 書法課程教學計畫

《三年級》

1. 課程內涵：

核心素養	總綱	☒ A1 身心素養與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標	先透過硬筆字的練習，教導學生掌握國字筆畫與結構，再從線條的練習、有趣的象形文字、及楷書筆法入手，輔以書法名家的故事、認識文房四寶，引發學生學習書法的興趣，落實書法教育。	
實施領域	語文領域—國語文	

2. 課程規劃：

單元名稱	學習重點(填代號)		單元目標	節數	學習評量
	學習表現	學習內容			
認識硬筆書法	4-II-6	Ab-II-12	1. 能夠習寫硬筆書法字體 2. 能準確拿捏硬筆字的結構與筆法 3. 能透過描寫，再自行寫出正確、美觀的硬筆字	3	實際書寫
欣賞楷書之美	4-II-6 4-II-8	Ab-II-12 Ab-II-13	1. 能夠欣賞楷書字體的美與特點 2. 能從筆畫與形體結構欣賞不同書法家的作品	2	課堂發表與討論
認識文房四寶	4-II-7 4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-13	1. 認識古代的書法、繪畫工具	2	說出文房四寶的種類、功能

書寫態度與姿勢	4-II-7	Ab-II-11	1. 學習書法的觀念與態度 2. 書法用具擺置與書寫姿勢	2	說出物品擺放位置及書寫時的正確姿勢
節慶活動—揮毫寫春聯	4-II-6 4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-12	1. 能練習書寫楷書字體的春聯。	1	個別練習
基本筆畫練習	4-II-7	Ab-II-11 Ab-II-12	1. 能運用毛筆寫出基本結構筆畫(豎、折、點、捺、挑)。	4	個別練習
楷書練習	4-II-6 4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-12	1. 能運用毛筆寫出基本結構筆畫(直彎鉤、弧鉤、左斜鉤、撇、捺)。 2. 能練習用毛筆以逆鋒，中鋒行筆，及自然提起收筆。	4	個別練習
楷書練習	4-II-6 4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-12	1. 能自己書寫楷書字體的對聯。	2	個別練習

《四年級》

1. 課程內涵：

核心素養	總綱	☒ A1 身心素養與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標		1. 透過硬筆字的練習，學習國字筆畫與結構，掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 2. 透過實際執筆，練習以毛筆掌握楷書筆畫的書寫方法，體會習寫書法的樂趣。 3. 認識書法名家的故事與欣賞名作，瞭解書法知識內涵與文化。
實施領域		國語文領域

2. 課程規劃：

單元名稱	學習重點(填代號)		單元目標	節數	學習評量
	學習表現	學習內容			
硬筆書法介紹	4-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-12	1. 能夠了解並掌握硬筆字的結構。 2. 能夠仿寫，進而習寫硬筆字。	2	個別練習 實際習寫
硬筆書法習寫 —獨體字	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-12	1. 能寫出結構工整、筆順正確的硬筆書法。	4	實作評量 實際習寫
認識書法家	1-Ⅱ-2 4-Ⅱ-8 2-Ⅱ-5	Ab-Ⅱ-13	1. 認識書法名家與其書寫特色。 2. 能從筆畫與形體結構欣賞不同書法家的作品。	2	課堂討論 課堂發表
硬筆書法習寫 左右字 上下字	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-12	1. 能寫出結構工整、筆順正確的硬筆書法。	4	實作評量 實際習寫
運筆複習	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-12	1. 複習執筆及運筆的方法。	2	課堂觀察 個別練習
楷書習寫	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-11 Ab-Ⅱ-12	1. 能欣賞結構工整、筆順正確的書法。 2. 能以毛筆習寫，練習楷書筆畫的書寫方式。	4	實作評量 實際習寫
揮毫活動 作品欣賞	4-Ⅱ-6 4-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-12 Ab-Ⅱ-13	1. 能欣賞結構工整、筆順正確的書法。 2. 能流暢寫出美觀的筆畫。 3. 表現對於書法的學習興趣 4. 能自己書寫楷書對聯。	4	實際習寫 課堂發表

《五年級》

1. 課程內涵：

核心素養	總綱	☒ A1 身心素養與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際

	理解
領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標	1. 認識中國歷代重要書法家的生平事蹟，並了解文體的演變史。 2. 能比較不同書法家運筆的異同，流暢寫出美觀的筆劃。 3. 透過練習喚起執筆、運筆的方法 4. 欣賞名家書法作品，發現書法文字之美，培養寫書法的興趣。
實施領域	語文領域-國語文

2. 課程規劃：

單元名稱	學習重點(填代號)		單元目標	節數	學習評量
	學習表現	學習內容			
認識書法家	1-III-2 2-III-2	Cb-II-1	1. 認識書法名家生平、小故事。 2. 從書法家小故事，引發對書法的興趣。	3	課堂觀察 口語評量
書法演變與異同	2-III-5 2-III-7	Ca-III-1 Cb-III-2	1. 簡介文字演變史。 2. 簡介歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的異同。	3	課堂觀察 口語評量
運筆複習	4-III-4	Ab-III-9	1. 複習執筆及運筆的方法。	7	課堂觀察 個別練習
楷書、篆書書寫	4-III-5	Ab-III-9 Cc-III-1	1. 能流暢寫出美觀的筆畫 2. 表現對於書法的學習興趣	7	個別練習 實際習寫

《六年級》

1. 課程內涵：

核心素養	總綱 ■A1 身心素養與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
------	---

		☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	領網	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標		1. 認識中國歷代重要書法家的生平事蹟，並了解文體的演變史。 2. 能比較不同書法家運筆的異同，流暢寫出美觀的筆劃。 3. 透過練習喚起執筆、運筆的方法 欣賞名家書法作品，發現書法文字之美，培養寫書法的興趣。
實施領域		語文領域-國語文

2. 課程規劃：

單元名稱	學習重點(填代號)		單元目標	節數	學習評量
	學習表現	學習內容			
認識書法家	4-II-8	Ab-II-13	1. 認識書法名家生平、小故事。 2. 從書法家小故事，引發對書法的興趣。	3	課堂觀察 口頭評量
認識書法工具	4-II-8	Ab-II-11 Ab-II-13	1. 介紹筆、墨、紙、硯。 2. 簡介文字演變史。 3. 能欣賞書法名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	3	課堂觀察 口頭評量
基本運筆方式介紹	4-III-5	Ab-II-12 Ab-III-9	1. 介紹執筆及運筆的方法。	7	課堂觀察 個別練習
執筆運筆	4-III-5	Ab-II-12 Ab-III-9	1. 體驗執筆、運筆。	7	個別練習 實際習寫

提升英語學習能力課程

隨著地球村時代來臨以及配合政府國際化的政策與提高我國國際競爭力，94 學年度起英語教學提前至國小三年級開始實施。

為配合社會各界的殷切期盼，麗小遂規劃三至六年級強調營造自然、愉快的提升英語學習能力課程，不以老師單向灌輸文法知識，而以生活化、實用化及趣味化的方式，設計輕鬆活潑、互動的教學模式，強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，藉由同儕與師生的互動、活動的辦理，多方接觸英語，並實際進行運用，維持學生的學習動機且不增加學習負擔，讓學生體驗英語國家的社會文化活動，並增進多元文化的瞭解與尊重，從而為 21 世紀的國際化生活做準備，成為具備溝通與同理能力的世界公民。

三年級					
課程名稱	學習目標	課程內容	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
閱讀教學	讓學生藉由故事內容，進入英語想像的空間 繪本閱讀	Veggie Zoo 介紹並讓學生熟悉這故事，並利用英語書香列車讓學生共讀，並運用教學影片，讓教學更生動。	英語書香列車	學習單	6
音樂賞析	歌曲帶動學生學習氣氛	介紹歌曲讓學生對聖誕節文化更認識。	利用網路影片，讓學生對於歌詞內容更擁有更具象的記憶。	學習態度	6
聖誕節活動	了解不同文化以及節慶的意義	介紹與聖誕節相關的歌曲、繪本，並舉辦報佳音活動	利用圖書館資源，介紹與聖誕節有關的繪	學習態度	8
閱讀教學	讓學生藉由故事內容進入英語想像的空間	介紹 Fish Eyes(附件一)及 From head to toe (附件二)兩本繪本，與學生共讀與思考創作	1. 圖書館英語書香列車 2. 網路故事影片	學習單	10
音樂賞析	歌曲帶動學生學習氣氛	介紹歌曲讓學生對文化更熟悉	利用網路影片，讓學生對於歌詞內容更擁有更具象的記憶	練習態度	10
四年級					
課程名稱	學習目標	課程內容	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
閱讀教學	讓學生藉由故事內容進入英語想像的空間。	介紹國內外有名英語繪本及作者介紹，帶領學生共讀進而自己閱讀，並完成學習單。	1. 利用圖書館英語圖書 2. 利用網路電子繪本資源	學習單	3
讀者劇場	讓學生運用聲音的表情及語調呈現劇本，提升口語閱讀能力與技巧。	以適合學生程度的劇本，讓各班學生熟讀、練習並演出。各班可自行增減內容發揮創意，公開表演也可以欣賞到其他班級的優點。	1. 圖書館英語繪本改編劇本 2. 網路讀者劇場表演影片	練習態度 成果發表	13

閱讀教學	讓學生藉由故事內容進入英語想像的空間。	介紹國內外有名英語繪本及作者介紹，帶領學生共讀進而自己閱讀，並完成學習單。	1. 利用圖書館英語圖書 2. 利用網路電子繪本資源	學習單	4
音樂欣賞	讓學生藉由英文歌曲認識英美文化，從練唱過程增進英語表達與流暢度。	介紹英語歌曲讓學生對文化更熟悉。	利用網路影片，讓學生對於歌詞內容更擁有更具象的記憶	練習態度	12
五年級					
課程名稱	學習目標	課程內容	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
閱讀教學	讓學生藉由故事內容進入英語想像的空間	介紹國內外有名英語繪本及作者介紹	1. 利用圖書館英語圖書 2. 利用網路電子繪本資源	學習單	8
讀者劇場	讓學生運用聲音的表情及語調呈現劇本	每個班級有獨立的劇本 讓學生發揮也可以欣賞到其他班級的優點	1. 圖書館英語繪本改編劇本 2. 網路讀者劇場表演影片	練習態度	6
音樂賞析	歌曲帶動學生學習氣氛	介紹歌曲讓學生對文化更熟悉	利用網路影片，讓學生對於歌詞內容更擁有更具象的記憶	練習態度	6
閱讀教學	讓學生藉由故事內容進入英語想像的空間	介紹國內外有名英語繪本及作者介紹	1. 利用圖書館英語圖書 2. 利用網路電子繪本資源	學習單	8
音樂賞析	歌曲帶動學生學習氣氛	介紹歌曲讓學生對文化更熟悉	利用網路影片，讓學生對於歌詞內容更擁有更具象的記憶	練習態度	6
英語情境教學	依照不同的英語環境運用所學做英語對話	濱江國小英語村 實際讓學生有身歷其境英語環境	利用網路資源	上課表現	6
六年級					
課程名稱	學習目標	課程內容	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
閱讀教學	讓學生藉由故事內容進入英語想像的空間	介紹國內外有名英語繪本及作者介紹	1. 利用圖書館英語圖書 2. 利用網路電子繪本資源	學習單	8
感恩節系列活動	讓學生學習感恩並製作火雞海報	每個班級設計不同火雞樣貌，讓學生發揮也可以欣賞到其他班級的優點	1. 利用圖書館英語圖書 2. 利用網路電子繪本資源	學習單	4

音樂賞析	歌曲帶動學生學習氣氛	介紹歌曲讓學生對文化更熟悉	利用網路影片，讓學生對於歌詞內容更擁有更具象的記憶	練習態度	9
閱讀教學	讓學生藉由故事內容進入英語想像的空間	介紹國內外有名英語繪本及作者介紹	1. 利用圖書館英語圖書 2. 利用網路電子繪本資源	學習單	8
音樂賞析	歌曲帶動學生學習氣氛	介紹歌曲讓學生對文化更熟悉	利用網路影片，讓學生對於歌詞內容更擁有更具象的記憶	練習態度	6
西餐禮儀	依照不同的英語環境運用所學做英語對話	介紹西餐禮儀並實際讓學生體驗		學習單	6

圖資利用及閱讀教育課程之規劃

1、教學目標：

- (一)、運用彈性時間進行圖資利用教育課程，讓學生認識圖書館提供的媒體資源，學習使用電子書和資料庫，建立資訊檢索技能，以增進自主學習能力。
- (二)、結合班級書香列車與校訂品德教育主題課程-有品麗山幸福閱讀，指導學生運用適當的策略閱讀各類媒材，透過讀書會、心得分享、專題製作等多元形式進行深度閱讀分享討論，培養喜愛閱讀、終身閱讀的態度。

2、課程規劃：

年級	課程名稱	教學重點	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	節數
一上	1. 認識圖書館	1. 介紹圖書館的位置及閱覽的方法 2. 介紹圖書館各項規則 3. 介紹書插使用方式 4. 介紹借還書的方法	1. 學會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 2. 在圖書館能表現合宜的行為。 3. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀。	問答 觀察 實作	3
	2. 有品麗山幸福閱讀	1. 小阿力的大學校--負責 2. 我不想長大--思辨 3. 那是我的--合作 4. 河狸歡迎來我家--全球視野	提取訊息 推論訊息	問答 觀察 實作	21
一下	1. 認識書籍的特徵	介紹圖書的外表結構（書名、封面、封底、書背）	認識圖書的結構與功能	問答	1
	2. 有品麗山幸福閱讀	1. 蓋章的國王--同理 2. 安娜的新大衣--感恩 3. 我不敢說，我怕被罵--誠信 4. 我不敢說，我怕被罵--誠信	提取訊息 推論訊息 詮釋整合	問答 觀察 實作	21
	3. 認識繪本	1. 認識圖書的結構與功能 2. 如何閱讀繪本 3. 會看繪本說故事	1. 認識圖書的外表結構（書名、封面、封底、書背）。 2. 能以口語分享喜歡的繪本，讀出喜歡的句子，簡單說出繪本故事。 3. 能喜愛閱讀繪本，主動至圖書館借閱繪本。	口語發表 觀察 實作評量	2

年級	課程名稱	教學重點	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	節數
二上	1. 書香列車閱讀心得	1. 指導學生摘錄書籍中的佳句和重點。 2. 完成閱讀心得單。	1. 會選擇特定類別的書籍 2. 預測與連結 3. 能口取主題重點句 4. 能表達自己的觀點	口頭評量 學習單	5
	2. 童詩創作	藉由日記範文認識日記的要素，並練習各種方式習寫並加入插畫最後分享。	1. 能參與閱讀討論 2. 預測與連結	實作評量	4
	3. 看圖學語句	1. 指導學生觀察圖片或實物，並寫出一段完整的語句。	1. 能參與閱讀討論 2. 預測與連結	口頭評量 學習單	4
	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 透過段落學習單，找出故事大意，並在合作遊戲中，與同學一起完成任務。 2. 在辯論活動中能適當的提問和回答。	1. 能參與閱讀討論，分享閱讀內容 2. 能將文本訊息與生活經驗連結。 3. 摘要、連結、六何法	口頭評量 實作評量 學習單	21

		3. 透過學習單及劇場活動，了解負責的重要。 4. 透過閱讀及美食的介紹，認識各國的文化。			
	5. 書的故事	瞭解書籍的演變與發展	1. 認識文字的發明與書籍的演變。 2. 體現愛惜書籍的行為。 3. 珍惜圖書、喜愛閱讀。。	問答 觀察	1
二下	1. 書香列車閱讀心得	1. 指導學生摘錄書籍中的佳句及重點。 2. 完成閱讀心得單。	1. 會選擇特定類別的書籍 2. 預測與連結 3. 能口取主題重點句 4. 能表達自己的觀點	口頭評量 學習單	4
	2. 大家說故事	藉由配合學生生活經驗及常用語彙、句型，學習說故事技巧。	1. 會選擇特定類別的書籍 2. 能參與閱讀討論	實作評量	3
	3. 注音查部首	1. 教師指導學生字典中注音檢索的位置。 2. 教師指導學生由音序中查出生字的頁數及部首。	1. 會查詢字典 2. 會查詢數位化字典、百科全書	口頭評量 紙筆測驗	4
	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 透過提問摘錄故事要點，體會團隊合作的重要。 2. 透過真心話留言板分享自己的想法，培養責任心。 3. 能用適當的語氣、動作，參與戲劇的演出，表達對家人的感謝。 4. 能發表對周遭環境、事物的觀察及發現生活中的美。	1. 能參與閱讀討論，分享閱讀內容 2. 能將文本訊息與生活經驗連結。 3. 摘要、連結、六何法	口頭評量 實作評量 學習單	21
	5. 認識橋梁書	1. 透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性。 2. 透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事。 3. 認識故事三元素(背景、角色、情節)、情節四步驟(故事開始、遭遇問題、解決方法、故事結局)。	1. 能找到適合自己閱讀的橋梁書。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 利用注音讀物，學習閱讀橋梁書，享受閱讀樂趣。	口語發表 問答 觀察 實作評量	2

年級	課程名稱	教學重點	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	節數
三上	1. 書香列車閱讀心得	1. 指導學生摘錄書籍中的優美詞句。解析較難的字詞意。 2. 完成閱讀報告。	1. 會選擇特定類別的書籍 2. 預測與連結	口頭評量 學習單	3
	2. 創意寫作	1. 認識文本的文體及結構、說出文本寫作特色。 2. 能配合文本內容進行作文仿寫。	1. 能參與閱讀討論 2. 會查詢數位化字典、百科全書	口頭評量 作文評量	4
	3. 語詞大拼盤	1. 統整課文中的優美詞語，分析短語結構。 2. 能練習將三個以上的語詞用語意完整的句子，寫成一段短文。	1. 能參與閱讀討論 2. 會查詢數位化字典、百科全書	口頭評量 紙筆測驗	4
	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 《培培點燈》繪本導讀 2. 《三隻小狼與大壞豬》繪本探究 3. 《我們一起來幫忙》繪本延伸活動 4. 《暑假就醬玩》影片賞析	1. 會查詢數位或圖書資源，進行延伸閱讀 2. 能將重要的內容以通順的句子表達。 3. 能連結人事物間的訊息，	口頭評量 學習單	21

			並推論其因果關係。 4. 能說出文本主旨。		
	5. 利用圖書資源	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。 2. 認識什麼是索書號。 3. 能依照索書號找書與排架。 4. 瞭解館藏目錄的功用。 5. 檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。 6. 樂於學習新知，探究各類別的圖書資源。	口語發表 問答 觀察 實作評量	2
三下	1. 書香列車閱讀心得	1. 指導學生摘錄書籍中的優美詞句。討論較難的字詞意。 2. 完成閱讀報告。	會選擇特定類別的書籍 預測與連結	口頭評量 學習單	4
	2. 創意寫作	1. 認識文本的文體及結構、說出文本寫作特色。 2. 能配合文本內容進行作文仿寫。	能參與閱讀討論 會查詢數位化字典、百科全書	口頭評量 作文評量	5
	3. 生字成語延伸補充	1. 延伸生字教學進行成語造詞。 2. 運用表演、畫圖等方式增進學生了解成語的程度。 3. 成語造句發表並習寫。	會查詢數位化字典、百科全書	口頭評量 紙筆測驗	4
	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 《通緝!偷書賊兔子洛菲》繪本討論 2. 《企鵝與猴子》繪本探究 3. 《老媽!你好嗎?》圖書討論 4. 《山豬. 飛鼠. 撒可努》影片賞析	會查詢數位或圖書資源，進行延伸閱 能推測文本內的語氣、特質與情緒。 能運用人事時地物說出文本大意。 能說出文本主旨。	口頭評量 學習單	21
	5. 認識新聞	1. 認識為什麼要有新聞?新聞是什麼?新聞在哪裡? 2. 如何閱讀新聞:瀏覽標題得知當日大事、閱讀導言抓取新聞重點(5W1H)。	1. 認識新聞、報紙媒體。 2. 能以六何法報告出新聞重點，閱讀新聞。 3. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。	口語發表 問答 實作評量	2

年級	課程名稱	教學重點	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	節數
四上	1. 書香列車閱讀心得	1. 指導學生摘錄書籍中的優美詞句。 2. 指導學生完成書籍大意的敘寫。 3. 完成閱讀心得報告	1. 學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等) 2. 提取訊息 詮釋整合	口頭評量 學習單	8
	2. 創意寫作	1. 精讀文本做結構分析。 2. 指導學生共同歸納作文大綱。 3. 指導學生正確運用學過的修辭、句型完成作文仿寫。	1. 會使用網路搜尋引擎 2. 推論訊息 詮釋整合	口頭評量 作文評量	6
	3. 閱讀樂園	1. 指導學生朗讀文章。 2. 透過兩兩或小組討論，讓學生理解文意，發表看法，並完成學習單。	1. 認識其它各類型的參考資源 2. 推論訊息 詮釋整合	口頭評量 學習單	5

	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 指導學生將故事內容通順的表達，學習有步驟的規劃活動和解決問題方法。 2. 利用六何法，掌握文本的大意與結構，發展解決問題策略，培養責任感。	提取訊息 詮釋整合	口頭評量 學習單	21
	5. 圖書資源的運用-資訊檢索	1. 認識搜尋引擎與關鍵字 2. 以 Google 為例，學習搜尋技巧	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。 3. 善用資訊解決問題。	口語發表 問答 實作評量	2
四下	1. 書香列車閱讀心得	1. 指導學生摘錄書籍中的優美詞句。 2. 指導學生完成書籍大意的敘寫。 3. 完成閱讀心得報告	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等) 提取訊息 詮釋整合	口頭評量 學習單	8
	2. 創意寫作	1. 精讀文本做結構分析。 2. 指導學生共同歸納作文大綱。 3. 指導學生正確運用學過的修辭、句型完成作文仿寫。	會使用網路搜尋引擎 推論訊息 詮釋整合	口頭評量 作文評量	6
	3 閱讀樂園	1. 指導學生朗讀文章。 2. 透過兩兩或小組討論，讓學生理解文意，發表看法，並完成學習單。	認識其它各類型的參考資源 推論訊息 詮釋整合	口頭評量 學習單	5
	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 透過故事分析活動，掌握不同文本的大意、結構與主旨。 2. 透過寫作活動的提問與答題練習，增進故事改寫能力	提取訊息 詮釋整合	口頭評量 學習單	21
	5. 閱讀人物傳記	1. 如何閱讀人物傳記(以「愛看書的男孩：亞伯拉罕·林肯」為例) 2. 摘要閱讀重點(家庭背景、困境與挑戰、成就與貢獻、成功特質)	1. 閱讀名人傳記，認識名人故事。 2. 能以四要素(「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」)歸納出傳記內容。 3. 主動閱讀各種名人傳記，拓展閱讀視野，開啟對未來的想像。	口語發表 問答 實作評量	2

年級	課程名稱	教學重點	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	節數
五上	1. 成語萬花筒	1. 利用學習單和補充教材來教成語的形、音、義 2. 利用成語造句、寫短文	1. 會使用各類型參考工具 2. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	5
	2. 寫作高手	1. 運用遞進句型及與言語有關的成語，練習書寫機智化解危機的生活經驗。 2. 從觀察體驗中，運用譬喻、轉化、排比的修辭技巧，學習描寫大自然的美。 3. 練習運用引用修辭加強文章的論點，並學習排比修辭，使文章更有說服力。	1. 會查詢資料庫 2. 能統整與評估資訊 3. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	書寫作文	7

	3. 我愛報報	1. 藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。 2. 報紙與時事、社會緊密連結，培養孩子關心時事，放眼天下。 3. 幫助學生提升語文能力，培養孩子帶得走的能力。	1. 會查詢資料庫 2. 能統整與評估資訊 3. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	7
	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 透過校訂主題課程，結合閱讀書香列車，提升學生運用閱讀策略。 2. 運用多元形式進行深度閱讀分享討論，培養學生閱讀興趣。	1. 會查詢資料庫 2. 能統整與評估資訊 3. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	21
	5. 喜愛圖書館	1. 瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館 2. 讓學生利用課餘時間參觀校外其他類型的圖書館	1. 知道各類型圖書館的功能。 2. 造訪各類型的圖書館，並完成任務。 3. 喜歡探索各類型的圖書館。	口語發表 問答 實作評量	2
五下	1. 成語萬花筒	1. 利用學習單和補充教材協助學生熟習成語的形、音、義。 2. 應用成語造句、寫短文	1. 會使用各類型參考工具 2. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	5
	2. 俯拾皆文章	1. 利用不同的寫法來練習造句 2. 介紹不同的文體寫作特色	提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	作文	8
	3. 寫作高手	1. 善用譬喻法以及正反面的舉例說明，寫出把握時間的重要。 2. 運用順序法：原因→經過→結果，將課文中的劇本改寫成記敘文。 3. 注意書寫書信的格式，練習寫給作家的一封信。	提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	作文	6
	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 透過校訂主題課程，結合閱讀書香列車，提升學生運用閱讀策略。 2. 運用多元形式進行深度閱讀分享討論，培養學生閱讀興趣。	1. 會查詢資料庫 2. 能統整與評估資訊 3. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	21
	5. 圖書資源的運用-自主學習	1. 認識自主學習的各項資源 2. 運用自主學習資源	1. 知道自主學習的資源在哪裡。 2. 能運用各種自主學習資源來學習。 3. 願意主動提出問題，找到合適的資源來學習。	口語發表 問答 觀察 實作評量	2

年級	課程名稱	教學重點	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	節數
六上	1. 成語萬花筒	1. 會利用查字典或上網查出與植物和動物等有關的成語，典故、出處。 2. 熟習成語的形、音、義。 3. 會用查到的成語造出通順的句子及文章 4. 上台發表互相觀摩學習	1. 會使用參考資料並註明資料來源 2. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	9
	2. 寫作高手	1. 運用遞進句型及與言語有關的成語，練習書寫相關的生活經驗。 2. 從觀察體驗中，運用譬喻、轉化、排比的修辭技巧，學習描寫大自然的美。 3. 練習運用引用修辭加強文章的論	1. 能運用各種資源完成報告 2. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	作文	10

		點，並學習排比修辭，使文章更有說服力。			
	3. 有品麗山幸福閱讀	1. 教導學習者運用人、事、時、地、物的方式，說出文本大意。 2. 由文本出發，教導學習者解析故事情境中重要的因素(含人、事、時、地、物)，並分析角色情緒與個人特質。 3. 教導學習者在討論過程中如何與他人進行討論，並勇於發表自己的想法，與聆聽他人的想法。	1. 會到圖書館借閱相關議題的書籍進行延伸閱讀 2. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	21
	4 圖書資源的利用	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識創用 CC、四個授權要素、六種授權條款。 3. 如何搜尋使用創用 CC 素材。	1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。 2. 養成應用資訊時應有的負責任態度。 3. 引用任何資源應留意資料來源及標明出處。	口語發表 問答 觀察 實作評量	2
六下	1. 成語萬花筒	1. 會利用查字典或上網查出與情緒和學業成就有關的成語，典故、出處。 2. 熟習成語的形、音、義。 3. 會用查到的成語造出通順的句子及文章 4. 上台發表互相觀摩學習	1. 會使用參考資料並註明資料來源 2. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	4
	2. 閱讀花園	1. 透過書香深耕閱讀，讓學童從中獲得啟發，實踐於品格教育。 2. 藉由老師的引導與同學討論，深度探討書中內容，釐清價值觀及問題並完成學習單的習寫。	1. 閱讀評論資料 2. 做筆記 3. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	6
	3. 妙筆生花	1. 應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式練習寫作。 2. 認識不同文體之寫作特色。	1. 閱讀評論資料 2. 做筆記 3. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	作文	6
	4. 有品麗山幸福閱讀	1. 透過體驗活動，讓學習者感受現今國際上脆弱孩童的處境和遭遇。 2. 帶領學習者透過自我省思的方式，思考自身可以為脆弱孩童付出的協助。 3. 帶領學習者透過行動的方式，對家人表達愛與感恩。	1. 會到圖書館借閱相關議題的書籍進行延伸閱讀 2. 提取訊息 詮釋整合 推論訊息 比較評估	學習單	18
	5. 網路資料的評估	1. 認識 CRAAP 2. 運用資料評估六步驟評估資料	1. 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 查詢網路資料時，懂得停、看、聽。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	口語發表 問答 實作評量	2.

各年級資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程之規劃

1、課程目標：

- (一)、培養學生發現問題與蒐集資料的能力、批判性思考能力，並增進運用電腦及網路的學習能力。
- (二)、教導學生認識資訊相關法律，建立學生使用資訊科技正確的行為準則與倫理規範。

2、教學規劃：

一年級						
課程名稱	學習目標	課程內容	融入領域	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
網路如虎口	1. 能了解網路的功能 2. 能了解網路世界的危險	1. 指導學生了解網路的功能，並了解網路世界的危險。 2. 搭配學習單加深孩子的印象。	生活領域	使用電子書、動畫。	學習單	1
網路不上身－網路資料保護：	1. 能了解何謂個人資料 2. 能了解保護個人資料的重要	1. 搭配電子書、動畫，引起孩子的興趣。 2. 指導學生了解何謂個人資料？個人資料包含哪些項目？ 3. 如何保護個人資料。 4. 搭配學習單加深孩子的印象。	健體領域	使用電子書、動畫。	學習單	1
網站識讀	1. 學生能提高對不實訊息的察覺。 2. 能判斷網路資訊是否可靠	1. 指導學生如何判斷網路資訊是否可靠？判斷的原則？最後 2. 搭配學習單加深孩子的印象。	生活領域	使用電子書、動畫。	學習單	1

二年級						
課程名稱	學習目標	課程內容	融入領域	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
身分寶藏－個資保護	1. 能知道哪些是重要的個人資料。 2. 能了解個人資料如同身分寶藏，需要妥善保護。 3. 能不隨意在網路上透露個人和家人的個	1. 透過學生的經驗分享，瞭解學生對於網路個人資料保護的相關認知與態度。 2. 可視情況再播放一次情境劇，讓學生更清楚故事內容。 3. 進行問題討論，小組搶答的方式進行。	生活	使用情境劇動畫閱：提問	口頭發表 小組討論	1

	人資料。 4. 能認識網路上常見的詐騙手法，並知道如何防範，以免洩漏個人資料。					
電郵大放送—網路禮儀	1. 能保護個人資料並了解網路文化的特性。 2. 能了解寫電子郵件的禮儀。 3. 能遵守網路社群使用規範，不濫用分享途徑。	1. 播放情境劇動畫「電郵大放送—網路禮儀」 2. 進行問題討論，藉由學生的回答評量學生是否理解。 3. 書寫學習單，小組搶答的方式進行。	有品麗山幸福閱讀	使用情境劇動畫閱：提問	口頭評量學習單（附件四）	1

三年級

課程名稱	學習目標	課程內容	融入領域	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
偽基解密—網站識讀	1. 能養成對網路資訊求證的習慣。 2. 能辨識搜尋引擎的正確性。 3. 能從網址辨識網站性質、評估資訊可信度。	1. 觀賞資訊素養與倫理動畫影片 2. 課堂討論澄清 3. 完成學習單	綜合	資：偽基解密—網站識讀動畫影片	學習單	2
身分寶藏—個資保護	1. 能知道哪些是重要的個人資料。 2. 能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。 3. 能不隨意在网上透露自己和家人的個人資料。 4. 能認識網路上常見的詐騙手	1. 觀賞資訊素養與倫理動畫影片 2. 課堂討論澄清 3. 完成學習單	綜合	資：身分寶藏—個資保護動畫影片	學習單	2

	法，並知道如何防範以免洩漏個人資料。					
--	--------------------	--	--	--	--	--

四年級						
課程名稱	學習目標	課程內容	融入領域	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
資訊識讀－歡迎光臨！我的家鄉	1. 了解目前學生以抄襲方式完成作業情況的嚴重性，並做出省思。 2. 了解如何在合理的使用範圍內引註資料來源，完成作業或報告。 3. 了解相關法律條例及新聞時事。	1. 觀賞情境劇動畫讓學生清楚的了解報告完全抄襲且未引註出處，構成著作權法上的「抄襲」行為 2. 透過討論了解著作權法中關於「抄襲」的知識。 3. 與學生進行討論：抄襲的後果為何？ 4. 培養學生學習的正確態度，勿抱著僥倖的心態進行抄襲。	綜合	閱－提問 資訊－網路影片	學習單 口頭回答 態度評量	3
愛迷惘－網路沉迷	上完此課程後，學生能懂得如何正確使用電腦，避免電腦可能帶來的負面影響，並能妥善規劃自己的課餘時間。	1. 觀賞資訊素養與倫理動畫影片 2. 課堂討論澄清該如何正確使用電腦 3. 新聞案例討論及使用電腦保健知識 4. 完成學習單	綜合	資訊－愛迷惘－網路沉迷影片 閱－提問	口頭回答 小組討論 學習單	2

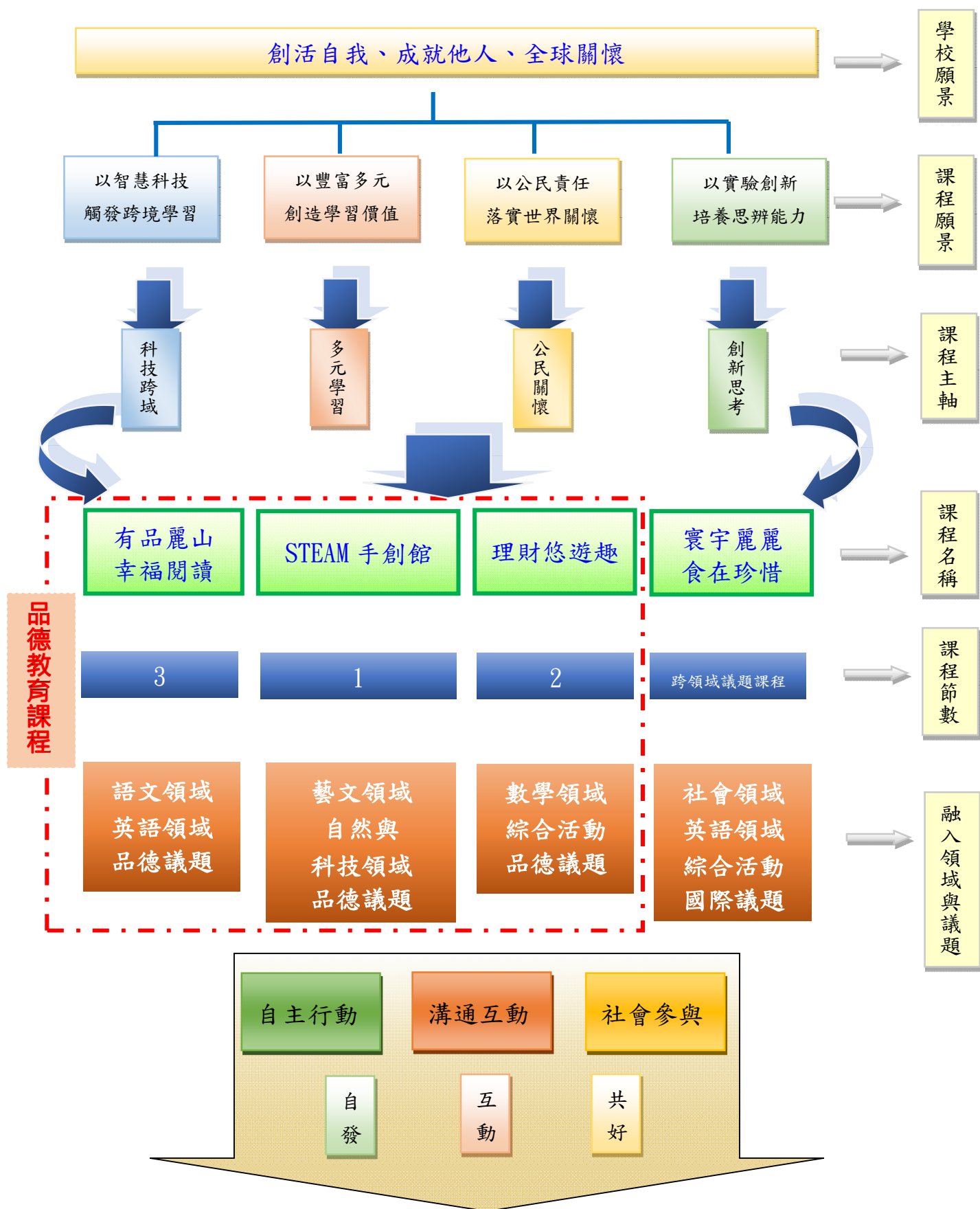
五年級						
課程名稱	學習目標	課程內容	融入領域	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
第六單元 按讚粉絲團——網路交友	1. 能分辨網路交友與一般交友的異同，並了解可能的風險。 2. 能知道與網友出遊時應注意事	1. 網路聊天勿洩個資 2. 網路交友不慎造成傷害 3. 網路交友的優缺點 4. 如何健康安全的上網交友	綜合	讓學生上網查詢網路交友的新聞報導及思索當事人的行為可以如何修	學習單	2

	項。 3. 能知道如何處理網友詐騙事件。			正來避免錯誤		
第九單元 愛迷網—— 網路沈迷	1. 能辨別網路沉迷的類型與情況。 2. 能瞭解網路沉迷對身心的影響。 3. 能實踐正確的網路使用習慣，預防網路沉迷。	1. 社群網路沉迷 2. 遊戲沉迷 3. 低頭族	綜合	讓學生查詢網路成癮的相關資料，並分組討論如何建立良好的網路使用習慣	學習單	2

六年級

課程名稱	學習目標	課程內容	融入領域	圖資利用及應用閱讀理解策略與評量	評量方式	合計節數
綜合領域— 第三單元： 暖化警戒 綠色生活	1. 蒐集環境異常資料。 2. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	1. 請學生利用網路蒐集環境異常的相關資料及案例 2. 教師指導各組將蒐集的資料，利用環境異常變化心智圖，進行分析與討論，並上臺報告。 3. 教師引導學生討論造成環境變化的原因、影響及因應策略 4. 回饋與統整。	綜合	讓學生上網查詢環境異常的資料、發生案例或報導	1. 口頭發表 2. 分組討論	3
健體領域— 第四單元 談「性」 教室	1. 願意與父母討論性話題。 2. 能由適當的管道獲得正確的性資訊。 練習做決定的技巧。 3. 能保護自己，避開網路性陷阱。	1. 請學生自由發表，可以從哪些管道獲得性方面的知識。 2. 教師說明除了學校可以獲得正確的性知識外，也可試著主動跟父母談性。 3. 教師說明網路上聊天交友雖然有趣，但也充滿危險和陷阱。	健體	老師上課進行電腦操作，查詢相關網路交友的陷阱，提醒學生應注意的網路安全	口頭評量 發表討論 學習單習寫	2

臺北市內湖區麗山國小 111 學年度一～六年級校訂課程架構圖





111 學年度一～六年級校訂品德課程--有品麗山，幸福閱讀

1. 編寫者：一～六年級全體教師。
2. 授課教師：一～六年級各班導師及英語領域教師
3. 理念及目的：規劃以中、英文繪本引發學生對生活事物的探索與研究，體會與感受學習的樂趣，並從中增加英語浸潤時間，讓學生自然而然從生活情境熟練日常生活/教室用語，熟習生字詞，建立聽說讀寫等面向的學習基礎，同時陶冶情意，培養良好品德態度。更希望藉由文本引領學生認識理解中、西方文化關於節慶、禮儀、品格、人際互動及藝術的初期重點，使其具備課綱國語文、英語文領域融入品德議題的核心素養，成為一個有品格、文化內涵、英語能力及國際觀的全才地球人。
4. 課程內容：

台北市內湖區麗山國民小學111學年度第一學期彈性校訂課程進度一覽表(2022版)

週次	學校願景	學生圖像	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
			主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	
一	創活自我	負責	自主新生活	繪本導讀《小阿力的大學校》	自主新生活	繪本《負責任的小猴子》	自主新生活－我會負責	繪本《培培點燈》	自主新生活／負責盡責	虎姑婆	自主新生活	圖書《成績單》	自主新生活	影片：《百工一日》	
二				我的檔案show		繪本內容提問、討論(直接提取、六何法)		活動：提問討論，反思探究		豆腐心		提問討論與反思分享		活動：興趣與生涯規劃	
三				我的檔案show		學習單討論、習寫		活動：訂定班級公約		吾愛吾師		活動：說明各行各業的內容		活動：履歷表學習單	
四				設計個性名牌		活動：同學我罩你		活動：討論檢核掃除工作		整潔小天使		活動：自評檢核表		活動：未來生活學習單	
五				麗山大觀園		防疫我負責		活動：檢視掃除工作項目		時間管理師		活動：身分大不同		分享：學生上台分享	
六		思辨	自主新生活	繪本導讀我不想長大	自主新生活	繪本《勇敢湯》(情緒)	自主新生活－這樣對嗎？	繪本《三隻小狼與大壞豬》六何思	自主新生活／明辨是非	選賢與能	自主新生活	圖書《手斧男孩》	自主新生活	圖書：《佐賀的超級阿嬤》	
七				猜猜我是誰		繪本內容提問、討論(直接提取、六何法)		不一樣的想法		教室布置		活動：六何法學習單		活動：提問討論與反思分享	
八				我學會了		活動：我該怎麼辦？		眼見為憑？		流言追追追		活動：分析主角遇到的問題		活動：《智慧理財壯遊》需要與想要	
九				我學會了		認識「怕運」		我思故我在		原來如此		活動：魚骨圖學習單		活動：《智慧理財壯遊》儲蓄與消費，CP值概念	
十				我真的很不錯		「智慧型手錶」辯思會				迷思/迷失		活動：台灣的天災人禍討論		活動：《智慧理財壯遊》紀錄兩周消費支出	
十一	成就他人	合作	體諒星他人	繪本導讀那是我的	體諒星他人	繪本《南瓜湯》	體諒星他人合作力量大	繪本《我們一起來幫忙》	體諒星他人／同心協力	大家幫助大家	體諒星他人	圖書《五味屋的生活練習曲》	體諒星他人	圖書：《少年鱷魚幫》	
十二				活動單完成		活動：支援前線遊戲		活動：提問討論，反思探究		同心協力		提問討論與反思分享		提問討論與反思分享	
十三				超級合作任務		團隊合作遊戲		活動：設計校慶海報		築夢踏實		活動：園遊會攤位設計		園康合作遊戲——解方程式	
十四				撲克牌接龍				活動：製作校慶海報		合作任務		活動：園遊會攤位設計		設計公佈欄—討論主題	
十五				合作大考驗				班級合作省思		接力		活動：分享與修正設計單		設計公佈欄—動手做	
十六	全球關懷	全球視野	擁抱心視界	繪本導讀《河狸歡迎來我家》	擁抱心視界	繪本《媽媽的紅沙發》	擁抱心視界－台灣繞著玩	從餐桌看世界	擁抱心視界／珍愛海洋	美麗的藍星	擁抱心視界	認識非洲的文化、風俗習慣	擁抱心視界	電影：《天堂的孩子》	
十七				認識校園				國際探查員		海洋，我的家		活動：非洲的努力制度討論		電影：《天堂的孩子》	
十八				認識校園		不一樣的特色		乘著繪本去旅行《請到我的家鄉來》		海洋文化		活動：非洲男女生地位上的不平等		活動：提問討論與反思分享	
十九				認識校園動植物		美味的一堂課		不一樣的分享日		搶救海洋生物大作戰		活動：非洲男女生地位上的不平等		活動：聖誕交換禮物——二手物品找新主人	
二十						最喜歡的校園角落		大家來說「謝謝你」		請到我的家鄉來		給大海的一封信		活動：非洲與台灣大不同	活動：舊物新價值——廢棄物品重製製作

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
負責	自主 新生活	一年級	小阿力的大學校	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能用簡單的句子說出繪本內容大意，進而培養勇敢面對問題，想出解決害怕的方法。 2. 能以正確的發音上台介紹自己，透過交流分享，讓他人認識自己，藉以提升自我的勇氣。 3. 能用完整的語句說出遊戲器材的使用方法，透過體驗活動，進而養成遵守遊戲規則的習慣。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。 創 1-1 能自己收拾書包、整理好學用品。	1. 繪本導讀《小阿力的大學校》 2. 我的檔案 show 3. 設計個性名牌 4. 麗山大觀園	5	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 設計個性名牌 4. 能說出遊戲器材正確的使用方法 5. 能遵守遊戲規則
		二年級	我是負責好寶寶	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，從中培養是非判斷的能力。 2. 透過「同學我罩你」的活動，運用簡單的基本句型寫出執行負責行為的困難並分享解決方法，遇到困難負責問題的解決方式，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 3. 透過「負責小劇場」活動，了解負責態度的重要，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活	創 1-2 能夠按時完成功課並確實訂正。 閱 2-2-1 能找出文本中的自然段。	1. 繪本《負責的小猴子》 2. 繪本內容提問、討論(直接提取、六何法) 3. 學習單討論、習寫 4. 活動：同學我罩你 5. 活動：防疫我負責	5	1. 口語發表 2. 分組討論 3. 安靜聆聽 4. 學習單

					動和解決問題的能力。				
三年級	我會負責	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	以適當的詞語和正確語法，練習口語表達能力。2. 以正確的抑揚頓挫與情感表達語氣來朗讀繪文內容。3. 透過觀察周遭事物與活動，培養想像力、感受力等表達基本能力，正確清楚傳達自身經驗與感受。4. 運用預測、推論、提問等閱讀策略，增進對文本的理解。	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	1. 繪本《培培點燈》2. 活動：提問討論，反思探究3. 活動：訂定班級公約 4. 活動：討論檢核掃除工作5. 活動：檢視掃除工作項目	5	1. 能專心聆聽 2. 能表達歸納重點 3. 能參與討論 4. 能分享自己的經驗想法 5. 能朗讀繪文內容 6. 能表達自身的經驗感受
四年級	負責盡責	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	能透過虎姑婆單元，預測文本的大意與主旨。2. 能透過豆腐心單元，掌握文本要旨、同理他人感受，學習解決問題的策略。3. 能透過吾愛吾師單元，培養是非判斷能力，表達對師長的敬愛。4. 能透過整潔小天使單元，抓取主題重點句，省思個人衛生習慣，培養環境整潔責任感。5. 能透過時間管理師單元，說出文本主旨、省思個	閱 1-2 抓取主題重點句。閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。創 1-3 能確實做好個人清潔與保持環境整潔。創 1-4 準時完成師長分派任務，做到個人時間管理。	1. 虎姑婆 2. 豆腐心 3. 吾愛吾師 4. 整潔小天使 5. 時間管理師	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

		生態與增進公民意識。			人作息，做到個人時間管理。				
五年級	成績單	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 了解自己應負責的工作，並付諸實踐，且能檢視自己的行為。	品 EJU4 自律負責。品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。	1. 圖書《成績單》2. 提問討論與反思分享 3. 活動：說明各行各業的內容 4. 活動：自評檢核表 5. 活動：身分大不同	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單
六年級	新工作大未來	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 據邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能運用平板進行職業與人格探索活動，並進行思考與對話。 2. 能運用腦力激盪法進行人格、興趣與職業的聯想，並上台發表。 3. 能專注觀看職人百工的影片，從影片中推測其職業所需的人格特質。 4. 能從報紙或網路蒐集徵才資訊並且思考自己在職前需要準備的能力。 5. 能想像自己未來想要的生活，寫一封信給自己，朝著目標與夢想前進。	創 1-6 能依據自己的興趣，找出相應的工作，規劃自己的未來生活。 閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 影片：《百工一日》 2. 活動：興趣與生涯規劃 3. 活動：履歷表學習單 4. 活動：未來生活學習單 5. 分享：學生上台分享	5	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 自我檢視評估 4. 實作評量

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
思辨	自主新生活	一年級	我不想長大	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能用簡單的句型，正確地說出繪本內容大意，進而體會自己的轉變，培養對自我的信心。 2. 能分辨每個時期不同的我，進一步能展現出適合該年紀的行為。 3. 能學會基本生活自理能力，培養學習規劃時間和解決生活問題的能力。	閱 1-1 直接提取。 閱 4-1 表達自己的觀點。 創 2-1 能判斷與展現合宜的行為。	1. 繪本導讀《我不想長大》 2. 猜猜我是誰 3. 我學會了 4. 我真的很不錯	5	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 上台表演
		二年級	天生我材必有用	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1、透過提問活動，了解本中的重要訊息與觀點。2、在辯論活動的討論階段與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3、經過辯論活動的走廊奔跑與否議題，能判斷錯誤的行為，並在生活中落實「走廊不奔跑」。	創 2-1 能判斷錯誤的行為，並不跟著做錯事。創 2-2 發生問題時，能夠主動尋求解決問題的方法。	1. 繪本《勇敢湯》(情緒) 2. 繪本內容提問、討論(直接提取、六何法) 3. 活動：我該怎麼辦？ 4. 認識「帕運」 5. 活動：智慧型手錶辯思會	5	1. 紙筆評量 2. 教師觀察 3. 口頭評量 4. 繪畫評量 5. 小組討論
		三年級	這樣對嗎	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 經由繪本大意與句型的討論，提出個人觀點，掌握作者主旨。 2. 透過認知衝突的文本，找出個人支持的論點，並分享自身經驗。	閱 1-4 六何法 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。閱 3-1-4 學生能用通順的文句寫出文本主旨。 創 2-4 能根據不同的情境，判斷並做出適切的言行。	1. 繪本《三隻小狼與大壞豬》六何思考 2. 活動：不一樣的看法 3. 眼見為憑？ 4. 活動：我思故我在	5	1. 安靜閱讀 2. 口頭討論 3. 上台發表 4. 學習單

	四年級	明辨是非	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自已與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能透過選賢與能單元，掌握常用字部首及部件的表音及表義功能，培養是非判斷能力。2. 能透過教室布置單元，利用六何法，掌握文本的大意與結構，發展解決問題策略，培養責任感。3. 能透過流言追追追單元，檢索資訊，吸收新知，區別與查證資訊與知識的真偽，增進媒體識讀能力。4. 能透過原來如此單元，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，掌握不同文本的大意與主旨，培養同理心與責任感。5. 能透過迷思/迷失單元，體察他人的感受，判斷並做出適切的言行。	閱 1-4 六何法創 2-3 能區別與查證資訊與知識的真偽，具備媒體識讀能力。創 2-4 能根據不同的情境，判斷並做出適切的言行。	1. 選賢與能 5 2. 教室布置 3. 流言追追追 4. 原來如此 5. 迷思/迷失	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單 5. 遊戲評量
		手斧男孩	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生	5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Bb- III -3 對物或自然的感悟。Bc-III -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 促進學生實踐品德之核心價值，具備思辨、選擇與反省能力。2. 引領學生體會生命的美麗，透過學習活動培養自信與面對困難的勇氣。	品 E2 自尊人與自愛愛人。品 EJU1 尊重生命。品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正	1. 圖書《手斧男孩》2. 活動：六何法學習單 3. 活動：分析主角遇到的問題 4. 活動：魚骨圖學習單 5. 活動：台灣的天災人禍討論	5 1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

			活適力。	果訊息或觀點。			自己的想法、態度			
	六年級	佐賀的超級阿嬤	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1- II -3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 透過小組討論與發表的過程中，樂於參加討論，並分辨聆聽內容的事實或意見。2. 透過小組討論，能從文本中提出詞語，以說明的方式解釋詞語的意義。3. 透過文本，解析事件的重要因素(含人、事、時、地、物)，並分析角色情緒與個人特質。4. 透過全班共讀討論，掌握句子和段落的意義與主要概念，分析大意、主旨與文本結構。5. 特過完成學習單「理財知多少」、「消費支出紀錄表」，了解自我消費習慣，修正自己消費理財的想法與態度。	創 2-6 建立理財與儲蓄的概念，了解自我消費習慣，並能確實記錄兩周消費紀錄。閱 2-2-2 運用人事時地物說出文本大意。閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 圖書：《佐賀的超級阿嬤》2. 活動：提問討論與反思分享 3. 活動：《智慧理財壯遊》需要與想要 4. 活動：《智慧理財壯遊》儲蓄與消費，CP 值概念 5. 活動：《智慧理財壯遊》紀錄兩周消費支出	5	1. 能參與討論，發表自己的想法 2. 能利用工具查找資料 3. 能專心聆聽 4. 能在小組中發表自己的想法

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
合作	體諒星他人	一年級	那是我的	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能用簡單的句子說出繪本內容大意，進而學習與他人合作的經驗。2. 能以正確的語句表達自己的意思，透過合作的方法，完成團體任務，進而體會團隊合作的重要性。	閱 2-1-1 瞭解文本時間、空間順序。創 1-2 能和別人同心協力，一起完成事情。	1. 繪本導讀《那是我的》2. 活動單完成 3. 超級合作任務 4. 撲克牌接龍 5. 合作大考驗	5	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 學習單

			的重要 性。						
二年級	南瓜湯與合作遊戲	國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	1-I-1 聆 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。5-I- 6 利用圖 像、故事 結構等策 略，協助 文本的理 解與內容 重述。	Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義 Ad- I-1 自然 段。	1. 在提問活 動中，能夠專 心聆聽他人 的發言，尊重 對方的發言。 2. 透過重組 段落學習單， 理解語氣與 意義，並可以 從繪本找出 此一自然段。 3. 在合作遊 戲中，能和別 人同心協力， 一起完成任 務。	成 1-1 專心 聽他人說話。 成 1-2 能和 別人同心協 力，一起完成 事情。(如:收 作業、打掃工 作)。閱 2-2- 1 能找出文本 中的自然段	1. 繪本《南瓜 湯》 2. 活動：支援 前線遊戲 3. 活動：團隊 合作遊戲	5	1. 口頭評量 2. 學習單評 量 3. 遊戲評 量 4. 教師觀 察 5. 實踐評 量
三年級	合作力量大	國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參 與學校及 社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	1-II-1 聆 聽時能讓 對方充分 表達意見。 2-II-4 樂於參 加討論， 提供個人 的觀點和 意見。5- II-4 掌 握句子和 段落的意 義與主要 概念。5-II- 6 運用適 合學習階 段的摘要 策略，擷 取大意。	Ac- II -4 各類文句 的語氣與 意義。Ad- II-2 篇章 的大意、 主旨與簡 單結構。Cb- II -2 各 類文本中 所反映的 個人與家 庭、鄉里 、國族及 其他社群 的關係。	1. 養成良好 的聆聽態度 和禮貌。2. 養 成發表分享 的興趣，練習 口語表達能 力，提供個人 的觀點和意 見。3. 掌握句 子和段落的 意義與主要 概念。4. 運用 適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。	創 3-4 能承擔自己 言行帶來的 結果。閱 2-1- 4 連結人 事物間的訊 息，並推論其 因果關係。閱 3-1-3 學 生能說出文 本主旨。	1. 繪本《我們 一起來幫忙》 2. 活動：提問 討論，反思探 究 3. 活動：設 計校慶海報 4. 活動：製作 校慶海報 5. 班級合作省 思	5	1. 能分享自 己的經驗想 法 2. 能專心 聆聽 3. 能安 靜閱讀 4. 能 參與討論 5. 能說出流暢 的句子 6. 海 報設計
四年級	同心協力	國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容	國 4-II-5 利用字義 推論詞義。 國 5-II-4 掌握句子 和段落的 意義	國 Ac-II-3 基礎複句 的意義。國 Ad-II-1 意 義段。	1. 能透過大 家幫助大家 單元，運用適 切的語文和 態度表達想 法，理解與包 容不同的意 見。2. 能透過	閱 2-1-4 連結 人、事、物間 的訊息，並推 論其因果關 係。閱 2-2-4 能歸類意義 段。成 1-3 能 用合宜的態	1. 大家幫助 大家 2. 同心 協力 3. 築夢 踏實 4. 合作 任務 5. 接力	5	1. 口頭回答 2. 小組討論 與分享 3. 小 組報告與回 饋 4. 學習單

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-J-A1 透過國語文學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	與主要概念。		同心協力單元，認識生命的典範，掌握人、事、物間的關聯性，推論其因果關係，建立正向價值觀。3. 能透過築夢踏實單元，掌握句子和段落的意義與主要概念，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，體會團隊合作的重要性。4. 能透過合作任務單元，利用字義推論詞義，提高語文自學的興趣。5. 能透過接力單元，認識基礎複句，歸類意義段，尊重並執行團體所做的決議。	度表達自己的想法。成 1-4 尊重並執行團體所做的決議。		
五年級	五味屋的生活練習曲	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be- III -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能適切運用語文能力表達個人想法，以小組討論的方式擬定攤位執行計畫。2. 能透過同儕經驗的分享，修正自己或採納他人的想法，並與小組達成共識。	品 E6 同理分享。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。閱 3-1-4 學生能用通順的文句寫出主旨。成 1-5 能在團體中與團隊成員有良好的互動，並能建立信賴關係。	1. 圖書《五味屋的生活練習曲》2. 提問討論與反思分享 3. 活動：園遊會攤位設計 4. 活動：園遊會攤位設計 5. 活動：分享與修正設計單	5	1. 教師觀察與實作 2. 口頭發表 3. 學習單、摘要紀錄單
六年級	少年鱷魚幫	C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		1. 運用人事時地物說出文本大意，並採用多種閱讀策略，增進對文本的理解。2. 連結相關的知識和經驗，提出自己	閱 4-1 表達自己的觀點 成 1-6 能夠在團體活動中互相合作，完成目標。	1. 圖書：《少年鱷魚幫》2. 提問討論與反思分享 3. 團康合作遊戲——解方程式 4. 設計公佈欄——討論主題	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

				溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			的觀點。 3. 能在活動中與同儕互相合作，達成目標。 4. 與同儕間能互相傾聽，並理解合作的意義。 5. 能實際發揮合作精神，共同完成佈告欄佈置。		5. 設計公佈欄—動手做		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--------------	--	--

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
全球視野	擁抱心視界	一年級	河狸歡迎來我家	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能用簡單的句子說出自己的觀點。 繪本內容大意，進而認識各種動物的生活環境，以了解生物與所處地區的關係。 2. 能以流利的語句，說出校園內各地點所在位置，並能培養主動關懷所處之環境。 3. 能用完整的語句說出校園內的動植物，透過實際體驗，進而培養同理心與責任感，學會愛護及尊重大自然。	閱 4-1 表達自己的觀點。 全 1-1 道不同國家有不同的生活文化'	1. 繪本導讀《河狸歡迎來我家》 2. 認識校園 3. 認識校園動植物 4. 最喜歡的校園角落	5	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 創意畫
		二年級	我們都會唱小星星	國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。國-E-	1-I-3 能理解話語、詩文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 喜愛閱讀，理解故事的訊息，透過分享心得，給予適當的回應，並從中學習體察他人的感受。2. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，達成溝通及互動的	全 2-1 尊重不同文化的差異。閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《媽媽的紅沙發》 2. 討論：不一樣的特色 3. 活動：美味的一堂課 4. 大家來說「謝謝你」	5	1. 口語發表 2. 安靜閱讀 3. 專心聆聽 4. 教師觀察 5. 遊戲評量 6. 學習單

			B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			目標。3. 透過各國美食的介紹，認識不同國家的風土民情，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
三年級	台灣繞著玩	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 經由音樂與繪本等不同媒材，能清楚表達個人觀點。2. 藉由規劃活動，主動認識台灣，並學習整理與記錄個人想法，再與他人分享。	閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。全 1-3 能對不同國家民族的生生活型態表現出尊重的態度。	1. 從餐桌看世界 2. 活動：國際探查員 3. 乘著繪本去旅行：《請到我的家鄉來》 4. 活動：不一樣的分享日 5. 請到我的家鄉來	5	1. 安靜觀賞 2. 小組討論與分享 3. 口語發表 4. 學習單
四年級	珍愛海洋	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能透過美麗的藍星單元，認識海洋議題，探討海洋對人類的重要性。2. 能透過海洋，我的家單元，將故事重要的內容用通順的句子表達，學習有步驟的規劃活動和解決問題方法。3. 能透過海洋文化單元，閱讀多元文本，釐清故事中人物的關係，包容、尊重與欣賞多元文化。4. 能透過搶救海洋生物大戰單元，覺察生活習慣對環境變遷的影響，參	閱 2-1-2 釐清人物關係。閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。全 1-3 能對不同國家民族的生生活型態表現出尊重的態度。全 1-4 能覺察生活習慣對環境變遷的影響。	1. 美麗的藍星 2. 海洋，我的家 3. 海洋文化 4. 搶救海洋生物大作戰 5. 給大海的一封信	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

					與海洋保護行動。5. 能透過給大海的一封信單元，掌握說話的重點與順序，以書信表達對海洋的情感，並許下保護環境的承諾。			
五年級	阿瑪杜·庫巴的非洲寓言	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能將文本中習得的內涵，轉化為自身的國際視野。	品 E6 同理分享。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度	1. 認識非洲的文化、風俗習慣 2. 活動：非洲的努力 3. 制度討論 4. 活動：非洲男女生地位上的不平等 5. 活動：非洲男女生地位上的不平等 6. 活動：非洲與台灣大不同	5 1. 檔案評量 2. 口頭發表
六年級	關心貧窮問題	國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能專注觀賞影片，並重述故事內容。2. 能在提問與討論後，進行貧窮問題的省思。3. 能同理貧困者的處境，並且以行動關懷貧窮者的生活。4. 能對自己的物質生活進行省思，珍惜已擁有的物質生活，並且願意分享給他人。	全 1-6 理解全球化的趨勢，並探究國際議題（氣候變遷、國際衝突、貧窮等）。閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 電影：《天堂的孩子》2. 活動：提問討論與反思分享 3. 活動：聖誕交換禮物——二手物品找新主人 4. 活動：舊物新價值——廢棄物品重製製作	5 1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 教師觀察 4. 實作評量

台北市內湖區麗山國民小學111學年度第二學期彈性校訂課程進度一覽表(2022版)

週次	學校願景	學生圖像	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
			主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動
一	創活自我	誠信	自主新生活	繪本《我不敢說，我怕被罵》——活動：圖片大預測	自主新生活	繪本《謊話蟲》	自主新生活——誠信最重要	繪本《通緝！偷書賊兔子洛菲》	自主新生活／我的承諾	真的？假的？	自主新生活	圖書《超級偵探海莉》	自主新生活	圖書：《晴空小侍郎》
二				繪本導讀		學習單討論、習寫		活動：提問討論，反思體驗		真心話，大冒險		閱讀引導與討論		活動：提問討論與反思分享
三				繪本內容提問及分享：做錯事不敢說的經驗		活動：真心話留言板		活動：討論探究-誠信		超級播音員		情境劇演練（小組發表）		活動：優異人格特質分享——班級
四				活動：誠實樹		繪本《叔公的理髮店》		活動：設計《我的每日行為省思表》		守時也守信		反思與討論：如果人生可以重來		活動：訂定行為檢核表
五				寫作引導：學習單		學習單討論、習寫		活動：分享《我的每日行為省思		我的承諾		寫下小組的討論結果		分享：檢視並分享一周以來的表現
六	成就他人	同理	體諒星他人	繪本《愛蓋章的國王》活動——題目預測	體諒星他人	繪本《我是狗》	體諒星他人——如果我是他	繪本《企鵝和猴子》	體諒星他人／將心比心	一字千金	體諒星他人	圖書《我的青春日常》	體諒星他人	圖書：《生日快樂——生命閃耀的瞬間》
七				體驗活動：我貼我貼我貼貼貼		繪本內容提問、討論（直接提取、六何法）		活動：提問討論，反思探究		快問快答		活動：寫劇本（情境設定）		活動：提問討論與反思分享
八				活動：情境模擬		繪本《蘋果是我的》		活動：「角色扮演」劇本編寫		麗山小劇場		角色扮演：小組登台		活動：我是小鄉民——網路霸凌與楊又穎事件
九				活動：印章設計		活動：認識情緒		活動：進行「角色扮演」		推理大師		討論後自評與互評		活動：情境劇主題抽選與內容設計
十				句型練習——小白板分享		活動：比手畫腳體心意		活動：討論角色扮演		超級比一比		完成檢核表		演出：小組發表與應對方式
十一		感恩	體諒星他人	繪本《安娜的新大衣——繪本談心》	體諒星他人	繪本《比比的畫》	體諒星他人——感謝有你	繪本《老媽！你好嗎！》	體諒星他人／惜福感恩	情緒會轉彎	體諒星他人	圖書《愛的教育》	體諒星他人	圖書：《我有媽媽要出嫁》
十二				憫農詩及感謝歌教唱		學習單討論、習寫		活動：提問討論，反思分享		皮納塔		導讀文章重點		活動：提問討論與反思分享
十三				圖說憫農詩		活動：優點大轟炸		活動：感恩活動-我很幸福		大作家		小組報告		活動：愛的禮券製作
十四				圖說憫農詩		活動：讓愛傳出去（我愛媽媽...：加長句子）		活動：延伸寫作-我很幸福		感恩筆記		小組報告		活動：愛要說出口——打電話給家人表達感謝
十五				活動：童詩創作		活動：媽咪，我愛你（錄影）		活動：分享感恩寫作內容		感恩卡片		分享共讀心得		紀錄片：Just Eat It: A Food Waste Story
十六	全球關懷	關懷行動	擁抱心視界	繪本《一個不能沒有禮物的日子》——愛的禮物	擁抱心視界	繪本《孩子你就是世界的一片拼圖》	擁抱心視界——台灣，我的家鄉	影片：山豬、飛鼠、撒可努	擁抱心視界／環保小尖兵	身旁的多元文化	擁抱心視界	圖書《英雄》	擁抱心視界	紀錄片：Just Eat It: A Food Waste Story
十七				愛的心智圖		活動：各國傳統服飾介紹		活動：提問討論，反思探究		社區多元文化探究		提問討論 反思分享		活動：廚餘產生你我他（提問討論與反思分享）
十八				活動：愛要怎麼做		影片《心靈環保兒童生活教育動畫1》01 北極熊的請求繪本《北極熊》		繪本：《火金姑》，風土民俗繪本		字詞義點線面		小組討論：為世界做一件美好的事		活動：食物大作戰——記錄自己一周飲食份量
十九				活動：把愛送出去		討論：愛護地球的做法		活動：介紹多元文化		狼妻面面觀		訂定行動計畫與執行		
二十				活動：把愛送出去		活動：我是環保小天使		活動：多元文化學習單		環保小尖兵		訂定行動計畫與執行		

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
誠信	自主新生活	一年級	我不敢說，我怕被罵	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能用簡單的基本句型清楚說出繪本的故事內容。 2. 能了解自己不敢說實話的原因。 3. 能知道自己說謊話所要面對的後果，並學會勇敢誠實的說出自己的錯誤行為。 4. 能了解說實話的重要性並學會對自己的言行負責，並能培養同理心及責任感。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《我不敢說，我怕被罵》---活動：圖片大預測 2. 繪本導讀 3. 繪本內容提問及分享：做錯事不敢說的經驗 4. 活動：誠實樹 5. 寫作引導：學習單	5	實作發表行為觀察學習單
		二年級	真心話大家說	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 利用故事內容提問，能適當合宜的回答，從中培養是非判斷的能力。 2. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，達成溝通及互動的目標。 3. 透過真心話留言板寫出並分享自己的想法，在日常生活體察他人的感受，培養同理心與責任感，增進公民意識。	閱 2-1-1 了解文本時間、空間順序。 創 3-2 對自己的言行負責。	誠信 / 謊話蟲、叔公的理髮店繪本與真心話留言板 1. 請學生安靜閱讀「謊話蟲」「叔公的理髮廳」兩繪本故事內容。 2. 提問： A. 你曾經說過謊嗎？為什麼會說謊？說謊後的心情如何？ B. 請請學生分享說謊的心歷程以及現在的想法。如果時間能倒流，回到過去，會怎麼做？ C. 學生分享心中的夢想。要如何才能實現夢想？ D. 習寫學習單	5	閱讀繪本口語發表安靜聆聽留言板便條紙學習單紙筆

		三年級	誠信最重要	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 養成良好聆聽態度和禮貌。 2. 養成發表分享的興趣，練習口語表達能力，提供個人的觀點和意見。 3. 透過觀察周遭事物與活動，以想像力、記憶力、感受力等寫作基本能力，表達自身的經驗。	創 3-4 能承擔自己言行帶來的結果。 閱 2-1-4 連結人事物間的訊息，並推論其因果關係。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	自主新生活活動：提問討論，反思體驗 討論探究-誠信 設計《我的每日行為省思表》 分享《我的每日行為省思	5	實作發表行為觀察學習單
		四年級	我的承諾	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能掌握不同文本的大意、結構與主旨。 2. 能體察他人感受。 3. 能掌握說話的語氣與意義。 4. 能體驗自己善意的言行帶來的結果。 5. 能實踐對他人的承諾。	閱 2-2-2 運用人事時地物說出文本大意。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。 創 3-3 能確實履行對他人的承諾。 創 3-4 能承擔自己言行帶來的結果。	誠信 1. 播放影片《放羊的孩子》，老師提問。 2. 閱讀《用愛心說實話》，老師提問，學生分組共同討論、上臺發表並完成紀錄單。 3. 播放影片《唐朝小栗子》，老師提問，學生說出故事三元素、情節四階段。 4. 老師提問中、高年級的差別，學生分組討論，並上臺發表對自我的期許。	5	實作分組討論發表行為觀察學習單
		五年級	超級偵探海莉	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	明白白色謊言的意涵，並能使用客觀且適切的話語形容生活周遭人物，進而達到自我省思。	閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-2 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別 閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗	活動一：白色謊言 好書推薦 白色謊言 動漫人物猜猜 活動二：人物描述練習 動漫人物導師描述 活動三：鏡中	3	口語發表實作學習單

			動，體會團隊合作的重要性。	觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		連結。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	自我優缺點自評 自我評價 班內互評		
	六年級	成為更好的自己	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能整理篇章大意，摘取本書故事內容。 2. 養成良好聆聽態度與禮貌。 3. 能了解成語的意義及正確的使用方式。 4. 養成發表分享的興趣，練習口語表達能力，提供個人的觀點和意見。 5. 透過觀察周遭事物與活動，以想像力、記憶力、感受力等寫作基本能力，表達自身的經驗。	創3-4 能承擔自己言行帶來的結果。 閱2-1-4 連結人事物間的訊息，並推論其因果關係。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。	自主新生活-5 成為更好的自己 1. 閱讀故事後就重要內容進行討論。 2. 成語造句練習，製作一張成語「神奇符咒」 3. 利用性格表歸納出主角的人格特質。建立面對困境時的態度與解決策略。 4. 分析優勢人格特質訂定行為檢核表。 5. 在生活中實踐優勢人格檢核，察覺分享自己的改變。	5	實作發表行為觀察學習單

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
同理	體諒他人	一年級	愛蓋蓋的國王	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 能了解每個人對於同一件事的喜好會有所不同，進而學會己所不欲、勿施於人。 2. 在日常生活當中能學會體察別人的感覺，並且培養同理心。 3. 能學會尊重別人跟我	閱3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《愛蓋蓋的國王》活動---題目預測 2. 體驗活動：我貼我貼我貼貼貼 3. 活動：情境模擬 4. 活動：印章設計 5. 句型練習---小白板分享	5	口頭發表 實際體驗 上台演戲 設計學習單

						有不同的感覺，懂得跟對方說不，並學會欣賞別人。			
二年級	你的心意我知道	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-C2 與他人互動時，適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-3 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過提問方式了解故事中所要傳達的重要訊息，培養同理心。 2. 透過閱讀理解話語並學習故事中語詞的認念，適切運用語文能力表達個人想法。 3. 從各種同理心的遊戲活動中，理解表情與肢體語言所傳遞的訊息，體會團隊合作的重要性。	閱 1-1 直接提取。 成 2-1 可以同理別人在特定情境下的感受。	單元一：我是狗 1. 提問：（推論訊息） 2. 分享作品 單元二：認識情緒猜猜心情 單元三：蘋果是我的 1. 提問 2. 畫故事 森林裡的動物餓著肚子回去後，接著會發生什麼事？猴子拿到動物們讓給牠的蘋果後，牠會怎麼做？請學生繼續將故事畫完。 3. 提問 4. 分享作品 單元四：比手畫腳體心意	5	口語發表 教師觀察 活動評量 紙筆評量
三年級	如果我是他	國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 運用正確語法進行寫作，學習編寫劇本的技巧。 2. 與他人合作時運用適當語詞，發掘彼此的差異，練習與人溝通的能力。	成 2-3 能覺察自己與他人的異同，並欣賞其差異。 成 2-4 發生衝突時，能用正向的態度表現出不同的價值觀。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	體諒星他人活動：提問討論，反思體驗 「角色扮演」劇本編寫進行「角色扮演」討論角色扮演	5	實作發表 行為觀察
四年級	將心比心	國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生	國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	國 Ac-II-3 基礎複句的意義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各	閱 2-1-3 能從文本中找出支持的理由，回答問題。	1. 團隊合作展現同理的概念與實務。 2. 在文本中	4	實作發表 行為觀察 學習單

			活中學學習量。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	閱 2-1-4 連結人、事、物間的訊息，並推論其因果關係。 成 2-3 能覺察自己與他人的異同，並欣賞其差異。 成 2-4 發生衝突時，能用正向的態度表現出不同的價值觀。	尋找同理的意義。 3. 在生活中實踐同理心。			
	五年級	我的青春日常	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1 能適時表達自己的想法，並理解與包容其他人的不同意見。 2 能認識網際網路帶給生活中的便利與娛樂，同時也認知到其隱藏的問題。	成 2-5 能勇敢表達想法，並能當個友善而正義的旁觀者。 成 2-6 人際關係的互動中，能理解並尊重他人，並做出適切的回應。	體諒星他人/我的青春日常 1. 運用 IPAD 閱讀第三章已讀不回。 2. 在課堂上進行分組討論文中角色人物的人格特質。 3. 完成人格特質學習單。	5	實作發表行為觀察學習單
	六年級	生日快樂	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思	2-III-7：與他人溝通時，能尊重不同意見。	Cb-III-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他	1. 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。 2. 透過小組合作討論，排	國語 Cb-III-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、提問討論與反思分享： 1. 故事內容提問。 2. 討論角色的反思與行動。 3. 在生活中	5	學習單 實作發表行為觀察同儕互評表

				考與後設 思考素 養，並能 行動與反 思，以有 效處理及 解決生 活、生命 問題。 C2 人際關 係與團隊 合作： 具備友善 的人際情 懷及與他 人建立良 好的互動 關係，並 發展與人 溝通協 調、包容 異己、社 會參與及 服務等團 隊合作的 素養。		社群的關 係。	練與展演合 宜的戲劇內 容。 3. 人際關係 的互動中，能 理解並尊重 他人，並做出 適切的回應。		實踐關懷他 人之心。 二、我是小鄉 民—網路霸 凌與楊又穎 事件 透過新聞事 件，思考面對 霸凌如何自 救與正向思 考。 三、情境劇與 內容設計、表 演 小組抽選「霸 凌情境劇」， 討論歸納於 學習單中，並 以動劇演出。		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能 力指標	單元活動內 容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
感恩	體諒 星他人	一年級	安娜的新大衣	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。	6-I-4 運用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 透過提問的方式了解故事內容所要傳達的意思，進而喚醒學生的同理心。 2. 透過詩詞吟誦讓學生進一步理解故事內容，利用活動培養學生的同理心與責任感。 3. 利用童詩仿寫，讓孩子學會簡單的基本句型，進而培養感恩別人的心。	閱 4-1 表達自己的觀點。	1. 繪本《安娜的新大衣——》繪本談心 2. 憫農詩及感謝歌教 3. 圖說憫農詩 4. 活動：童詩創作	5	口頭發表 情境演出 帶動唱 二格漫畫 學習單
		二年級	比比的畫	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過提問方式了解故事中所要傳達的重要訊息，培養同理心。	閱 4-1 表達自己的觀點 成 3-2 看到別人的好，會主動讚美	一、觀察繪本「比比的畫」封面並預測動物們在做什麼？ 學生自由回	5	口語發表 教師觀察 活動評量 紙筆評量

		人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及團隊合作的素養。			2. 透過閱讀理解話語並學習故事中語詞的認念，適切運用語文能力表達個人想法。 3. 從各種同理心的遊戲活動中，理解表情與肢體語言所傳遞的訊息，體會團隊合作的重要性。 藉由問答法，在回答時表達自己的觀點，說出語意完整的句子。在書寫學習單時，可以寫出語意完整的句子、主題明確的段落。透過戲劇演出，熟悉基本文句的語氣與意義。		答：在看一張紙、想要看小熊手上的畫、很好奇上面有什麼…… 二、閱讀繪本「比比的畫」 三、提問 (1)比比畫了一朵什麼顏色的花？他對這張畫有什麼感覺？ (2)他為他的畫做了哪一件事？ (3)他將畫拿給其他動物看時，這些動物的反應是什麼？聽到他們對比比的稱讚，比比的反應是什麼？ (4)比比的爸爸將畫做了什麼處理，對於爸爸的作法，比比覺得如何？ (5)如果你是其他動物，你對比比的畫畫將如何表示呢？ 四、總結活動 五、學習單書寫		
三年級	感謝有您	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 以適當的詞語和正確語法，練習口語表達能力。 2. 以正確的抑揚頓挫與情感表達語氣來朗讀繪文內容。 3. 透過觀察周遭事物與活動，培養想像力、感受力等寫作基本	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	體諒星他人活動： 1. 提問討論，反思分享 2. 感恩活動-我很幸福 3. 延伸寫作-「我最感謝的一個人」 4. 分享感恩寫作內容	5	實作發表行為觀察寫作

			力等寫作基本能力。		能力，表達自身的經驗與感受。 4. 由口述作文轉換成筆述作文，主動寫作，並與他人分享。				
四年級	惜福感恩	國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能透過情緒會轉彎單元，推測人物情緒，理解轉折句型。 2. 能透過客製化皮納塔活動與剪紙藝術活動，體驗墨西哥藝文創作。 3. 能透過大作家單元的提問與答題練習，增進故事改寫能力。 4. 能透過感恩筆記單元，體察他人的付出，珍視並愛惜學校公物。 5 能透過感恩卡片單元，製作感恩卡片，向他人表達感謝。	閱 2-1-3 能從文本中找出支持的理由，回答問題。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 成 3-3 能珍視並愛惜公物。 成 3-4 能覺察他人的付出與服務，並大方表達感謝。	感恩惜福/小曼的生日禮物 1. 探究繪本完成學習單。 2. 改寫繪本故事。 3. 觀察完成感恩筆記。 4. 製作感恩卡。	5	實作發表學習單感恩卡
五年級	愛的教育	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	認知 學生能知道國語提問中四種問題的層次。 學生能了解愛的教育文本中的內涵。 技能 學生能在教師指定提問層次後，提出對應的問題。 學生能說出愛的教育文本之大意。 情意 1. 學生能將	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度	體諒星他人/愛的教育 1 運用閱讀課及課餘時間閱讀這本書。 2 在課堂上討論及發表對書中角色人物或事件的看法。 3 完成學習單 4 在聯絡簿上寫出自己感恩的人。	5	實作發表行為觀察學習單

						文本中習得的內涵，轉化為實際品德。				
	六年級	我有媽媽要出嫁	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-III-4 創作童詩及故事。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能理解文本中篇章與篇章之間的關聯。 2. 能說出作者藉由描寫哪些景物抒發主角的心境。 3. 能透過行動表達對家人的愛與感恩。 4. 能透過文字與運用科技表達對家人的愛與感恩。	成 3-6 能以實際行動表達對他人的感謝。 閱 4-3 針對文本擬定要詢問作者的問題。	體諒星他人/我有媽媽要出嫁 1. 好書共讀 2. 內容討論 3. 愛的禮卷 4. 愛要說出口	4	實作發表學習單

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
關懷行動	擁抱心視界	一年級	一個不能沒有禮物的日子	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能學會觀察日常生活周遭所發生的事情，並找出解決問題的方法。 2. 能用通順的語句說出或用具體行動，表示對他人的謝意，進而學會關懷分享的情操。 3. 能了解「禮輕情意重」的觀念，並體會到對他人付出的喜悅。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《一個不能沒有禮物的日子》——愛的禮物 2. 活動：愛要怎麼做 3. 活動：把愛送出去 4. 活動：愛之卡創作	5	口頭發表上台表演計劃書創作卡
		二年級	孩子，你就是世界的一片拼圖	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對	1. 透過討論與發表，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結 全 1-1 知道不同國家有	一、閱讀繪本《孩子，你就是世界的一片拼圖》並討論書中提及那些與臺灣	5	口語發表教師觀察活動評量紙筆評量

			解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	正確發音流利的說出語意完整的話。	物或自然的感受。	2. 發表對物或自然的感受時，能以正確發音流利的說出語意完整的話。	不同的生活文化(例：食物、服飾、特殊節日)	不同之處。		
			國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			3. 繪製自己的服裝設計及欣賞同學的作品時，運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		二、介紹各國的傳統服飾及原由，請孩子設計一套最能凸顯自己特色的服裝並說明想法。		
								三、閱讀繪本《北極熊》並進行問題討論。		
								四、觀看「小北極熊努特之歌」影片並討論地球正遭受什麼威脅。		
								五、準備六種減少環境破壞的情境題讓小組抽題討論並發表。		
三年級	台灣，我的家鄉	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 藉由影片欣賞，擴展對事物詮釋的視野，形塑出判斷能力與關懷自然的心態。 2. 閱讀文章來了解在地風俗，促使參與在地文化的興趣。	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	擁抱心視界活動： 1. 提問討論，反思探究 2. 介紹多元文化 3. 多元文化學習單	5	實作發表行為觀察學習單	
四年級	環保小尖兵	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式	1. 能透過身旁的多元文和文化社區的多元文化探究單元，利用海報分析比較各族群文化差異與形成原因。 2. 能透過字詞義點線面	閱 1-2 抓取主題重點句。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 全 2-3 能分析比較社區中不同族群的文化差異與形成原因。 全 2-4 能於	環保小尖兵/狼妻 1. 探究社區中的多元文化海報。 2. 製作多元文化海報。 3. 探究文本完成學習單。 4. 在生活中	5	實作發表行為觀察學習單海報	

			適應力。 國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。		與寫作方 法為主。	單元,運用注 音符號、部 首、部件,理 解生字新詞。 3. 能透過狼 妻面面觀單 元,理解文章 重點及新詞。 4. 能透過環 保小尖兵活 動,落實環境 保護,並影響 家人。	生活中主動 落實環保,並 影響周遭親 友。	實踐環境保 護行動。		
五年級	英雄	國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	2-III-5 把 握說話內 容的主題、 重要細節 與結構邏 輯。 6-III-3 掌 握寫作步 驟,寫出表 達清楚、段 落分明、符 合主題的 作品。	Be- III -3 在學習應 用方面,以 簡報、讀書 報告、演講 稿等格式 與寫作方 法為主。	能透過討論 了解個人與 社會/世界的 關係,擬訂計 畫並嘗試行 動。	閱 4-2 能讀 懂故事表達 想法,從中學 到一些技能, 或修正自己 的想法、態 度。 全 2-5 思考 可為世界做 什麼改變,並 能付諸實踐。	學生閱讀 學生閱讀校 本課程的文 本。 學生單書寫 學生將課堂 討論內容書 寫在學習單 上。 問題考驗 學生小組討 論, 寫下四層次 的問題的類 型。 文本議題延 伸 教師針對書 籍 重要意涵,對 應班級近期 狀況,與學生 進行討論。	5	實作 發表 行為觀察 學習單	
六年級	食物大作戰	國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	1-III-2 能學習聆 聽不同的 媒材,說出 聆聽的內容。	Cb-III-2 各類文本 中所反映 的個人與 家庭、鄉 里、國族及 其他社群 的關係。	1. 能理解國 際上仍有兒 童的生存權 利受到威脅, 並未得到應 有的照顧。 2. 能透過體 驗活動,感受 國際上脆弱 兒童的處境。 3. 能省思自 己可以透過 什麼行動,為 世界帶來一 點改變。	閱 4-2 能讀 懂故事表達 的想法,從中 學到一些技 能,或修正自 己的想法、態 度。 全 2-6 了解 國際議題,自 身從生活中 實踐,建立適 切的行為。	人道關懷/搶 救脆弱兒童 1. 理解脆弱 兒童困境。 2. 為脆弱兒 童祝福並透 過行動為脆 弱兒童帶來 一些曙光。 3. 在生活中 珍惜食物。	4	口語發表 學習單	

						4. 能透過行動，實踐對饑餓兒童的關懷與重視，並且在生活中珍惜食物。			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

111 學年度三～六年級校訂品德課程規劃-- STEAM 手創館

1. 編寫者：三～六年級自然與科技領域、視覺藝術領域教師。
2. 授課教師：三～六年級自然與科技領域、視覺藝術領域教師。
3. 理念及目的：以學生圖像為軸心，藝文與自然科技領域核心素養為半徑，落實十二年國教中知識應用於生活的理念，規劃出主題式自造與智慧程式同心圓課程。課程融入資訊設備與媒材，讓學生運用跨領域的知識，完成藝文、自造手做作品，也讓學生運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並依據已知的知識與方法想像可能發生的事情，發現用不同的方法，也能做出不同的成品，更讓學生透過分組學習，培養負責、合作、同理、思辨的精神，展現關懷他人與國際視野的深層情操。
4. 課程內容：

台北市內湖區麗山國民小學111學年度第一學期彈性校訂課程進度一覽表(2022STEAM版)

週次	學校願景	學生圖像	三年級			四年級			五年級			六年級		
			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動		
				資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域
一	創活自我	負責	自主新生活	我們的好朋友-電腦			自主新生活	校園google帳號體驗			自主新生活	我是小小程式設計師		班服設計
二														認識多媒體與威力導演
三														
四					點點按按玩電腦								夏日嬉遊記	氣象小主播
五														
六		思辨	自主新生活	好用的應用軟體			自主新生活	報告老師！我要學文書			自主新生活	百變造型師		一個巨星的誕生
七														
八														
九					檔案管理小達人				水生生物的秘密				青蛙賽跑	守護地球你和我
十									戶外郊遊趣-我的作文				防疫小尖兵	小小新聞主播台
十一	成就他人	合作	體諒星他人	英文打字ABC	空氣和風		體諒星他人	超完美的功課表			體諒星他人	終極密碼		熱血青春全紀錄
十二													班服紙娃娃製作與展示	
十三													終極密碼	創意拼貼Fun電影
十四														岩石與礦物
十五					中文輸入ㄅㄆㄇ					植物藍晒			英打問答	風化
十六	全球關懷	全球視野	擁抱心視界	電腦繪圖小畫家	空氣砲大作戰		擁抱心視界	認識臺灣古蹟(紅毛城)-封面			擁抱心視界	打鼓達人		
十七					活動：看不見卻存在的 air									
十八					活動：設計我的空氣玩具									
十九					活動：動手作									紙音響-電磁鐵
二十					活動四：玩具試玩大會				雲端分享與Google文件					紙音響-電磁鐵

台北市內湖區麗山國民小學111學年度第二學期彈性校訂課程進度一覽表(2022STEAM版)

週次	學校願景	學生圖像	三年級				四年級				五年級				六年級			
			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動		
				資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域
一	創活自我	誠信	自主新生活	認識 Inkscape			自主新生活	報告老師！我要學簡報			自主新生活	micro:bit初體驗			自主新生活	神奇的數位影像世界		
二																		
三																		
四				超萌小兔兔				資訊安全防身術				真情告示板	星星位置的改變(複習電路)			水底世界樂悠悠		
五														活動：led布料創作				
六	成就他人	同理	體諒星他人	趣味插畫創作			體諒星他人	校外教學 Happy Go			體諒星他人	抽籤猜拳擲骰子		活動：分享與布置	體諒星他人	百變大頭王		
七																		
八				我的個人標章				防治登革熱-滅蚊大作戰								我的麻吉		
九												電子羅盤與平衡板						
十																		
十一		感恩	體諒星他人	我的昆蟲圖卡			體諒星他人	成語萬花筒-四格動漫			體諒星他人				體諒星他人	卡片設計大賽		
十二												多功能計數器						
十三				校園生活寫真集				視力保健小常識								我的創意範本		
十四												紙音響 Microbit 音樂設計				裁藝機卡片圖樣		活動：我畫我作
十五				與動物有關的發明(複習磁力)														
十六	全球關懷	關懷行動	擁抱心視界	小熊做體操		磁力遊戲-神奇盒	擁抱心視界	臺灣特有鳥類-專題介紹	電路的串聯	奇妙卡片	擁抱心視界				擁抱心視界	裁藝機卡片圖樣		
十七						活動：磁力探索與聯想				活動：玩電路		溫度計與光感測器				大家來種樹		分享：創作心得與回饋
十八						活動：實作				活動：動手作						部落格設計大師		
十九				3D列印小吊飾		活動：作品互玩		全球暖化大作戰-救救北極熊		活動：作品互玩		幸運數字傳給你						
二十						分享：創作心得與回饋				分享：創作心得與回饋								

實施年級	單元名稱	周次	實施總節數	科技議題	自然科學領域			藝術領域		
					核心素養	學習表現	學習內容	核心素養	學習表現	學習內容
三上	空氣炮(自、視)	11, 16	8(自1、視7)		自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。	ai- II -2透過探討自然 與物質世界的規律性,感受 發現的樂趣。	Ind- II -4空氣流動產生風。	藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
三下	鐵定好玩之旋轉擂台(自、視)	15, 16	9(自1、視8)		自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。	pc- II -2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1Ne- II -7磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C2 藝透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
四上	植物很有畫(自、視)	8, 14-15	7(自1、視6)		自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。	tm- II -1能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。	1Ng- II -1自然 環境 中有許多資源。人類生存與生活常依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
四下	奇妙的卡片(自、視)	16, 16-20	7(自1、視6)		自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。	pc- II -2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1Ne- II -9電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法,不同的接法會產生不同的效果。	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	視-E-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視-E-2 媒材、技法及工具知能。
五上	班服紙娃娃(實視、實)	1-4	10(視8、實2)		科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。	資 p-III -1能認識與使用資訊科技以表達想法	資 p-III -2 程式設計之基本應用	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。	視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。
五下	美麗的校園(自、視)	4, 5-7	10(自1、視9)	科技態度 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。	pc- II -2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1Ne- II -8物質可分為電的良導體和不良導體,將電池用電線或良導體接成通路,可使燈泡發光、馬達轉動。	藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。	1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。	視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
六上	紙音響(五下實、自)	五下14-15, 19-20	3(自)		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。	1Ne- III -10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指 北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電 磁鐵的磁極方向或磁 力大小。 工作表1 探索	1Ne- III -10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指 北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電 磁鐵的磁極方向或磁 力大小。			
六下	卡片設計(視、實、視)	13, 15, 16	7(視5、實2)	科技態度 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。				藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題,表現人文關懷。	視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視D-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

111 學年度五～六年級校訂品德課程規劃—理財悠遊趣

1. 編寫者：五～六年級數學領域、綜合活動領域教師。
2. 授課教師：五～六年級數學領域、綜合活動領域教師。
3. 理念及目的：理財教育是情境的思辨與生活的應用，透過「需要與想要」、「認識貨幣」、「合夥當老闆」…「做好旅遊規劃」等九個單元，讓學生能對金融與財經有概念性的瞭解，並在實際行動中做出明智與理性的選擇，未來更能實現個人理想，提升生活品質，活用理財觀念，開創群我的精彩人生！
4. 課程內容：

搭配 年級	理財單 元名稱	搭配領域/單 元	節 數	數學核心素養	數學學習表現	數學學習內容
五上	一 需要與想 要	綜合第九冊第 一單元： 迎向新生活	1	無		
	二 認識貨幣	綜合第九冊第 五單元： 戶外活動任我 行	1	無		
	三 合夥當老 闆 賺存旅遊 金	數學第九冊 (翰林) 單元五：多位 數的乘除 單元八：四則 運算	6	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-5-2 四則計算規律 (II):乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
五下	四 電子票證 與 電子支付	數學第十冊 (翰林) 單元九：比率 與百分率	1	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
	五 儲蓄與消 費	數學第十冊 (翰林) 單元五：符號 代表數	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

				言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
--	--	--	--	--	--	--

搭配年級	理財單元名稱	搭配領域/單元	節數	數學核心素養	數學學習表現	數學學習內容
六上	六 養成記帳的習慣	數學第十一冊 (康軒) 單元三：數量關係 數學第十一冊 (康軒) 單元八：等量公理與運用	7	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-III-1 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算是正確表述，並據以推理或解題 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗，從具體情境或數量模式之活動出發，作觀察、推理、說明 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
	七 善用日常節能	數學第十一冊 (康軒) 單元四：小數除法 數學第十一冊 (康軒) 單元二：分數除法	5	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
六下	八	數學第十一冊	5	數-E-A3 能觀察出日	n-III-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值：異

	什麼是 CP 值	(康軒) 單元九：比和 比值 數學第十二冊 (康軒) 單元四：基準 量與比較量		常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬 訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能 轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-A2 具備基本的 算術操作能力、並能 指認基本的形體與相 對關係，在日常生活 情境中，用數學表述 與解決問題。	的意義，並能據以觀 察、表述、計算與解 題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。	類量的比與同類量的比 之比值的意義。 理解相等的比中牽涉到 的兩種倍數關係（比例 思考的基礎）。解決比 的應用問題。
	九 做好 旅遊規劃	數學第十一冊 (康軒) 單元五：長條 圖與折線圖 數學第十一冊 (康軒) 單元十：縮 圖，放大圖與 比例尺 數學第十二冊 (康軒) 單元六：圓形 圖	13	數-E-A3 能觀察出日 常生活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬 訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能 轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-A2 具備基本的 算術操作能力、並能 指認基本的形體與相 對關係，在日常生活 情境中，用數學表述 與解決問題。	d-III-1 報讀圓形圖， 製作折線圖與圓形圖， 並據以作簡單推論。 s-III-7 認識平面圖形 縮放的意義與應用。	N-6-9 解題：由問題中 的數量關係，列出恰當 的算式解題（同 R-6- 9）。可包含 (1) 較複雜的模式(如 座位排列模式) (2) 較複雜的計算： 乘法原理、加法原理或 其混合。 (3) 較複雜之情境： 如年齡問題、流水問 題、和差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、R-6-3

111 學年度議題融入領域教學情形

議題：性別平等教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	語文天地二	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	第 20 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	第 4 週/1 節 第 14 週/1 節	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量
一年級 第二學期	國語	第九課 張奶奶的寶貝	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	第 13 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	本土語文	第一單元 嬌嚕嚕的我	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第 1-7 週/7 節	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量
	生活	第四單元： 我愛我的家 家人與我 我愛我的家 大聲說出我的感謝	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	第 10 週/1 節 第 11 週/1 節 第 12 週/1 節	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表
	健體	第二單元 男女齊步走	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第 6 週/3 節	口頭評量 實作評量
二年級 第一學期	健康與體育	單元三 拒絕菸酒	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第 8-9 週/2 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二年級 第二學期	健康與體育	單元二 讓家人更親近	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	第 5-7 週/3 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三 年級 第一學期	社會	一. 三年級的我	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	第 1-3 週/9 節	口頭評量 實作評量 習作評量
	社會	五. 健康成長的童年	性 E4 4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	第 14-16 週/9 節	口頭評量 實作評量
三 年級 第二學期	數學	一、分數的加減	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	第 2-3 週/6 節	紙筆測驗 互相討論
	數學	九、統計表	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	第 21 週/3 節	紙筆測驗 互相討論
四 年級 第一學期	健康與體育	三、嗶嗶！別越界	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第 11-15 週/5 節	口頭評量 課室觀察

四 年級 第二學期	健康與體育	二. 逗陣來長大	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	第 6-11 週/6 節	口頭評量 課室觀察
--------------	-------	----------	--------------------	--------------	--------------

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
五年級 第一學期	綜合	第一單元 迎向新生活	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	第 3 週/1 節 第 4 週/1 節	口頭評量 課室觀察
五年級 第一學期	健康與體育	第六單元 成長的喜悅	1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	第 8~14 週/7 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
五年級 第二學期	綜合	四、團體中的我	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	第 5 週/2 節	口頭評量 課室觀察
五年級 第二學期	健康與體育	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	第 13-14/2 堂	口頭評量 課堂觀察
六年級 第一學期	綜合	第一單元 平安的生活	2-1-4 認識自己身體隱私權	第 2 週/2 節	1. 口頭評量 2. 課室觀察
	音樂	一、音樂藝術 點線面~欣賞 〈鬥牛士進行曲〉。	3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	第 5 週/2 節	1. 口頭評量 2. 態度評量
	健康	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護	2-1-4 認識自己身體隱私權 2-3-7 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 3-3-1 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	第 21 週/ 3 節	1. 發表 2. 觀察評量 3. 課堂問答 4. 自我評量
六年級 第二學期	英語	Unit 4 Occupations	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權	第 15-17/9 節	1. 口頭評量 2. 課堂觀察
	音樂	1. 跨「樂」世界~ 1 認識民族樂器的種類。 2 欣賞〈瑤族舞曲〉。	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	第 3 週/2 節	1. 課堂問答 2. 發表
	體育	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	第 3 週/2 節	1. 實際演練 2. 觀察評量 3. 發表

議題：環境教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
----	------	------	--------------	---------	------

一年級 第一學期	國語	首冊第二課 木馬	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	第 3 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	二、我的新學校 2. 新校園新發現 三、大樹高 小花香 1. 親近大樹 和小花 2. 愛護大樹 和小花	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	第 6 週/1 節 第 7 週/1 節 第 8 週/1 節 第 9 週/1 節	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動
一年級 第二學期	國語	第二課 春雨是甚麼 顏色	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第 2 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第六單元 100 以內的數	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	第 11-12 週/8 節	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗
	生活	第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	第 15 週/1 節 第 16 週/1 節 第 20 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量
二年級 第一學期	生活	一、動物好朋友 二、和風做朋友	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第 1-4 週/2 節 第 5-8 週/2 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 實作評量
二年級 第二學期	生活	一、減塑大作戰 二、奇妙的種子	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態，對其他生物及生態系的衝擊。	第 1-3 週/3 節 第 4-6 週/3 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 實作評量
三年級 第一學期	國語	十一、石虎的告白	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	第 17 週/3 節	口頭評量 討論活動 紙筆評量
	社會	一. 三年級的我	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第 1-3 週/9 節	口頭評量 實作評量 習作評量
	社會	二. 學習真有趣	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第 4-6 週/9 節	口頭評量 實作評量

	社會	三.我的學校生活	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第 7-10 週/12 節	口頭評量 實作評量
	社會	六.打造更美好的校園	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第 17-20 週/12 節	口頭評量 實作評量
三 年級 第二學期	數學	三、找規律	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	第 7 週/3 節	紙筆練習 口頭回答 作業習寫
	社會	二.生活的空間	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	第 4-6 週/9 節	上課表現 口頭評量 習作評量
	社會	五.儲蓄與消費	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	第 14-16 週/9 節	上課表現 口頭評量 習作評量
	社會	六.小小街道觀察家	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	第 17-20 週/12 節	上課表現 口頭評量 習作評量
	視覺	花樣連連	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	第 16~19 週/6 節	作品評量 口語評量 態度評量
四 年級 第一學期	健康與體育	四.我愛地球	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	第 16-20 週/5 節	口頭評量 課室觀察
	閩南語	一、鬥鬧熱 2.辦桌	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	第 5-8 週/4 節	態度評量 實作評量 曼陀羅策略 評量 口語評量
四 年級 第二學期	社會	第二單元家鄉的山與海	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	第 5 週/3 節	口頭評量 實作評量
	閩南語	二、愛寶惜 3.烏白晝	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第 9-12 週/4 節	態度評量 角色地圖策 略評量 口語評量
	閩南語	二、愛寶惜 4.欲按怎	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	第 13-16 週/4 節	態度評量 時序排序策 略評量 口語評量

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
五年級 第一學期	音樂	壹、動手玩 創意三、環 保你我他	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境	第 6 週/1 節	口頭評量 實作評量

			的關懷。		
	社會	第一單元 嗨！臺灣你好	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	第 1 週/2 節 第 2 週/2 節	口頭評量 實作評量 習作評量
	資訊	三、節能減 碳愛地球	4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	第 6 週/1 節 第 7 週/1 節 第 8 週/1 節	口頭評量 實作評量 習作評量
	英語	Unit 2 Places	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第 5-8 週/8 節	口頭評量 課堂觀察
五年級 第一學期	社會	貳、臺灣的 自然環境	2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	第 5~8 週/12 節	口頭評量 實作評量 習作評量
五年級 第二學期	健康與體育	第七單元 檳榔物語	3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	第 11、12 週/ 2 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
六年級 第一學期	國語	第五課山的 巡禮	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	第 6 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)
		第六課東海 岸鐵路	3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	第 7 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)
	自然與 生活科技	三、大地的 奧秘	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	第 14 週/3 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
	社會	第一單元 臺 灣的自然資 源與物產	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	第 1-4 週/12 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
	綜合	第三單元 暖化警戒綠 色生活	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	第 17-22 週 共 18 節	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
	英語	Unit 2 Places	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第 5-8 週/9 節	口頭評量 課堂觀察
	健康	單元五、環 保行動家	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	第 1-6 週/6 節	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量
		單元六、健 康焦點新聞	3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	第 18 週/3 節	實際演練 課堂問答 發表
六年級 第二學期	國語	第五課馬達 加斯加，出 發！	3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	第 6 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)

		第九課 童年・夏日・棉花糖	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	第 13 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)
	自然與生活科技	第三單元 生物與環境	2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	第 13 週/3 節	1. 口頭評量 2. 習作評量

議題：資訊教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	首冊第八課 小蝌蚪找媽媽	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	第 9 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
一年級 第二學期	國語	第八課 給松鼠的卡片	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	第 12 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	第三單元： 打電話 傳話遊戲 電話好幫手 我會打電話	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	第 7 週/1 節 第 8 週/1 節 第 9 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量
二年級 第一學期	生活	第三單元 泡泡真有趣	2-I-5 運用各種探索事義的方法及技能，對訊息最適切的處理，並養成動手做的習慣。	第 9-11 週/2 節	口頭評量 實作評量
二年級 第二學期	生活	第一單元 減塑大作戰	資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	第 1-3 週/2 節	口頭評量 實作評量
三年級 第一學期	數學	四、乘法	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第 8-9 週/6 節	互相討論 口頭回答
	數學	七、除法	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第 14-15 週/6 節	實作練習 口頭回答
三年級 第二學期	社會	二. 生活的空間	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第 4-6 週/9 節	上課表現 口頭評量 習作評量
四年級 第一學期	社會	第一單元 家鄉地圖小世界	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1-3 週/9 節	口頭評量 實作評量
四年級 第二學期	國語	第三單元 科技無極限	E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	13-15 週/15 節	觀察評量 課堂討論
	藝術	動畫初體驗	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	第 4-6 週/5 節	實作評量 發表評量

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
----	------	------	----------------	---------	------

五年級 第一學期	綜合活動	二、人際跑 跳碰	5-3-3 能認識網路智慧財產 權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路 資源的方式。	第 5-8 週/8 節	口頭評量 實作評量
	社會	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋 臺灣遠古行	4-3-1 能應用網路的資訊解 決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜 尋技巧尋找合適的網路資 源。	第 8-9 週/6 節	口頭評量 實作評量
五年級 第二學期	社會	第一單元 清 末現代化的 建設 第一課 清 末 現代化的開 端	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜 尋技巧尋找合適的網路資 源。	第 1-2 週/6 節	口頭評量 習作評量 資料蒐集
六年級 第一學期	綜合	第三單元 暖化 警 界 綠 色生活	3-3-1 能利用簡報軟體編輯 並播放簡報。 3-3-2 能使用多媒體編輯軟 體進行影音資料的製作 4-3-1 能應用網路的資訊解 決問題。	第 17 週/3 節	口頭發表 分組討論
	音樂	三、聽 音 樂 說故事~ .欣 賞管弦樂曲 《 彼 得 與 狼 》 並說出《彼 得與狼》的 故事情節。	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜 尋技巧尋找合適的網路資 源。	第 16 週/2 節	口頭發表 分組討論
	健康	單元七 知 性 時 間 活動 3 性的自 我保護	4-3-6 能利用網路工具分享 學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特 性。	第 21 週/3 節	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量
六年級 第二學期	音樂	三・現代表 演藝術面面 觀	5-3-5 能認識網路資源的合 理使用原則。	第 11 週/1 節	資料蒐集 分組討論
	自然與 生活科技	三、生物與 環境	5-3-1 了解與實踐資訊倫 理，遵守網路上應有的道 德與禮儀。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等 資源搜尋需要的資料。	第 12 週/3 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

議題：家庭教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	首冊第一課 踢踏踢	家 E1 了解家庭的意義與功 能。	第 1 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第七單元 10 以內的加法	n- I -2 理解加法和減法的 意義，熟練基本加減法並 能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。	第 14-16 週/12 節	紙筆測驗 口頭回答 分組討論

	本土語文	溫暖的家庭	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第 1-7 週/7 節	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量
	生活	六、新年快樂 1. 新年到 2. 過新年	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	第 18 週/1 節 第 21 週/1 節	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習
一年級 第二學期	國語	第七課 畫畫	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第 11 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第七單元認 識錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	第 13-14 週/8 節	口頭回答 互相討論 紙筆測驗
	生活	第三單元： 打電話 傳話遊戲 電話好幫手 我會打電話 第四單元： 我愛我的家 家人與我 大聲說出我的感謝	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第 7 週/1 節 第 8 週/1 節 第 9 週/1 節 第 10 週/1 節 第 11 週/1 節 第 12 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量
	健體	第一單元 心情追追追	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	第一週/3 節	口頭評量 課堂問答 學習態度
	健體	第三單元 疾病小百科	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	第九週/3 節	口頭評量 課堂問答 學習態度
二年級 第一學期	數學	單元五 面積的大小 比較	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	第 10 週/4 節	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業
二年級 第二學期	健康與體育	第二單元 讓家人更親 近	家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	第 11 週/4 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三年級 第一學期	本土語	第四課店頭	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	第 11-13 週/1 節	口頭評量 討論活動
	數學	一、10000 以 內的數	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	第 1 週/3 節	紙筆練習 口頭回答

	數學	二、四位數的加減	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	第 3-5 週/9 節	紙筆練習 互相討論 口頭回答
	社會	四. 角色你我他	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	第 11-13 週/9 節	口頭評量 實作評量
三 年級 第二學期	綜合	4-1 危險糾察隊	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	第 11-13 週/6 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	綜合	4-2 收服危險魔王	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	第 14-17 週/8 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	綜合	4-3 守護安全我最行	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	第 18-20 週/6 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	本土語	第一課騎鐵馬	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	第 1~3 週/1 節	口頭評量 討論活動
	本土語	第二課運動當時行	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	第 4-6 週/1 節	實作評量 口頭評量 遊戲評量
	本土語	單元活動一	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	第 7 週/1 節	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
	數學	四、時間	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	第 9 週/3 節	互相討論 口頭回答
	數學	五、小數	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第 13 週/3 節	紙筆測驗 互相討論
四 年級 第一學期	閩南語	三、清氣相 4. 洗身軀	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	第 13-16 週/4 節	態度評量 口語評量
四 年級 第二學期	四 年級 第二學期	三. 消費停看聽	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	第 12-16 週/5 節	口頭評量 課室觀察
	閩南語	一、街頭巷尾 2. 便利商店	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	第 5-8 週/4 節	態度評量 口語評量

家政教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
五年級 第一學期	音樂	壹、動手玩 創意一、天生好手	3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	第 1 週/1 節	口頭評量 實作評量
五年級 第一學期	英文	Daily Activities	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第 14-18 週/7 節	口頭評量 實作評量
五年級 第一學期	健康與體育	第六單元 成長的喜悅	1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。	第 12~14 週/ 3 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
五年級 第二學期	健康與體育	第六單元 飲食面面觀	1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	第 1~8 週/8 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答

六年級 第一學期	國語	第四課朱子治家格言選	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	第 4-5 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）
		第十二課最好的味覺禮物	1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	第 15-16 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量（發表）
	社會	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第 18 週/3 節	1. 口頭報告
	綜合	第一單元良好的家人互動	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	第 1-8 週 共 24 節	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
	視覺	立體圖畫書	3-1-5 察覺周遭美化生活的物品	第 6~11 週/12 節	討論發表 學習態度 作品表現 欣賞分享
		圖像春聯	3-1-5 察覺周遭美化生活的物品	第 20~21 週/4 節	討論發表 學習態度 作品表現
	英文	Daily Activities	4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第 14-18 週/ 12 節	1. 口頭評量 2. 實作評量
	體育	單元四、體能 UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	第 11 週/3 節	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 實際演練 4. 觀察評量
六年級 第二學期	音樂	現代表演藝術面面觀	3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第 12 週/2 節	1. 發表評量 2. 資料蒐集
	視覺	主題創作	2-3-1 瞭解織品與生活的關係 2-3-4 運用基本手縫技巧，製作簡易生活用品。 2-4-6 欣賞服飾之美 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	第 4~9 週/12 節	討論發表 學習態度 作品表現 欣賞分享
	健康	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康	1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	第 1 週/1 節	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 實踐 4. 發表

議題：人權教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第一課魔法文字	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	第 11 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第一單元 10 以內的數	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第 1-2 週/8 節	紙筆測驗 口頭回答 分組討論

	生活	一、我上一年級了 1. 上學去 2. 學校的一天 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	第 1 週/1 節 第 2 週/1 節 第 10 週/1 節 第 11 週/1 節 第 16 週/1 節	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐
一年級 第二學期	國語	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第 10 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	本土語文	第一單元 嬌 嗶嗶的我	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第 1-7 週/7 節	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量
	生活	第一單元： 我愛看書 我的書朋友 快樂小書蟲 第六單元： 快樂一夏 過端午 天氣變熱了	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第 1 週/1 節 第 2 週/1 節 第 3 週/1 節 第 17 週/1 節 第 18 週/1 節 第 19 週/1 節 第 20 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量
	健體	第一單元 一 心情追追追	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	第五週/3 節	口頭評量 實作評量 課堂問答
	健體	第二單元 二 男女齊步走	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	第六週/3 節	口頭評量 實作評量 課堂問答
二年級 第一學期	數學	單元八 幾時幾分	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第 16-17 週/8 節	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業
二年級 第二學期	健康與體育	第三單元 健康舒適的 社區	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	第 15 週/4 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三年級 第一學期	數學	九、分數	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第 19-21 週/9 節	實測操作 口頭回答
	社會	一. 三年級的 我	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	第 1-3 週/9 節	口頭評量 實作評量 習作評量
	社會	二. 學習真有趣	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	第 4-6 週/9 節	口頭評量 實作評量
	社會	三. 我的學校 生活	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	第 7-10 週/12 節	口頭評量 實作評量

	社會	五. 健康成長的童年	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	第 14-16 週/9 節	口頭評量 實作評量 習作評量
三 年級 第二學期	社會	一. 我居住的地方	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第 1-3 週/9 節	上課表現 口頭評量 習作評量
四 年級 第一學期	健康與體育	二. 遠離菸酒檳	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	第 6-10 週/5 節	口頭評量 課室觀察
四 年級 第二學期	健康與體育	五. 飛盤真好玩	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	第 2-3 週/3 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
五年級 第一學期	健康	五 伸出友誼的手	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	第 1-3 週/3 節	口頭評量
五年級 第一學期	英語	Different Looks	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	第 2-4 週/8 節	口頭評量 課堂觀察
五年級 第二學期	健康與體育	第六單元 飲食面面觀	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第 1~3 週/3 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
六年級 第一學期	國語	第一課 神奇的藍絲帶	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第 1-2 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)
	英語	Unit 1 Different Look	1-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第 2 週/3 節 第 3 週/3 節	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	社會	第四單元 法治你我他	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	第 14-16 週/9 節	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料蒐集
	音樂	一、音樂藝術點線面~柴科夫斯基《胡桃鉗》之〈俄羅斯舞曲〉。	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第 2 週/2 節	1. 課堂觀察 2. 口語評量
	體育	單元一、馳騁球場活動 1 上籃練習	3-2-2 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得。	第 1 週/2 節 第 2 週/2 節 第 4 週/2 節	1. 發表 2. 實際演練 3. 課堂問答 4. 自我評量 5. 觀察評量
六年級 第二學期	國語	第二課 把愛傳下去	1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	第 2-3 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 實踐活動

議題：生涯規劃教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	首冊第六課 剪刀石頭布	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	第 7 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	二、我的新學校 1. 新生活新 朋友 五、玩具總 動員 3. 珍惜玩具	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	第 4 週/1 節 第 5 週/1 節 第 17 週/1 節	表演評量 習作評量 發表 實踐
一年級 第二學期	國語	第四課 書是我的好朋友	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	第 6 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第九單元幾 月幾日星期 幾	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 涯 E5 探索自己的價值觀。	第 18-20 週/12 節	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業
二年級 第一學期	閩南語	第二單元 動物來比賽	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	第 8 週/3 節	口頭評量 行為檢核 態度評量
二年級 第二學期	生活	第三單元 成長的喜悅	涯 E5 探索自己的價值觀。	第 17 週/4 節	口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業
三年級 第一學期	數學	二、四位數 的加減	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	第 3-5 週/9 節	互相討論 口頭回答
	國語	七、最年輕 的奶奶	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	第 11 週/2 節	互相討論 口頭回答
三年級 第二學期	綜合	3-1 愛學齊步 走	涯 E2 認識不同的生活角色。	第 2-4 週/6 節	實作評量和 總結性評量
	綜合	3-2 愛有妙方	涯 E2 認識不同的生活角色。	第 5-7 週/6 節	實作評量和 總結性評
	綜合	3-3 愛學我最 行	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	第 8-10 週/6 節	實作評量和 總結性評
	社會	三. 生活中的 各行各業	涯 E2 認識不同的生活角色。	第 7-10 週/12 節	平時上課表 現 口頭評量 習作評量
四年級 第一學期	藝術與人文	二表演任我 行	涯 E4 透過觀察職業的特徵，讓學生對於未來夢想的行業有初步的認識。	第 12-13 週/3 節	口頭評量 觀察評量
四年級 第二學期	健康與體育	四. 知己知彼	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	第 17-20 週/4 節	口頭評量 課室觀察

	閩南語	三、日子 5. 時間表	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	第 17-21 週/4 節	口語評量 實作評量 態度評量
--	-----	----------------	---------------------	---------------	----------------------

生涯發展教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
五年級 第一學期	國語	一、拔一條河	2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第 1 週/1 節 第 2 週/5 節	口頭評量 實作評量 習作評量
五年級 第一學期	英語	Unit 3 Before and Now	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	第 10-13 週/8 節	口頭評量 課堂觀察
五年級 第一學期	國語	第七課 海洋朝聖者	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	第 8 週/5 節	口頭評量 實作評量 習作評量
五年級 第二學期	國語	第二課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	第 2 週/5 節	口頭評量 實作評量 習作評量
六年級 第一學期	國語	第九課沉思三帖	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第 2 週/5 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表)
	健康	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒 害、活動 2 防毒 沾身	2-2-1 培養良好的人際 互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	第 7-9 週/3 節	課堂問答 發表 實際演練
	英語	Unit 3 Before and Now	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	第 10-13 週/12 節	口頭評量 課堂觀察
	音樂	二、中西的音樂 藝術~ 認識傳統 戲曲：京劇、歌 仔戲。	3-3-3 從事與欣賞美化 生活的藝術造型活動。	第 8 週/2 節	課堂問答發 表
	資訊	八、畢業影片製 作	2-2-1 培養良好的人際 互動能力。	第 15-21 週/7 節	實作作業
	體育	單元一、馳騁球 場 活動 1 上籃練 習、活動 2 防守 動作與移位步伐	3-2-1 參與各類團體自 治活動，並養成負責與 尊重紀律的態度。 3-2-2 參加團體活動， 了解自己所屬團體的特 色，並能表達自我以及 與人溝通。 3-2-3 參與社會服務活 動，並分享服務心得。	第 3 週/2 節	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量
六年級 第二學期	英語	Unit 2 Sports/ Unit 3 plans/ Unit 4 Occupations	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第 6-8 週/9 節 第 10-12 週/9 堂 第 15-17/9 堂	口頭評量 課堂觀察
	自然與 生活科技	三、大地的奧秘	3-3-1 培養規畫及運用 時間的能力。	第 11 週/3 節	口頭評量 實作評量 習作評量
	體育	單元二、桌球運 動 我 最 愛	1-2-1 認識有關自我的 觀念	第 5 週/2 節	課堂問 答 實際演練

		活動 1 正面迎擊			
--	--	-----------	--	--	--

議題：海洋教育（課程檢核計畫：5.2.1 應納入 111 年度海洋教育推動重點「永續海洋」）

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第二課 小船	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	第 12 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
一年級 第二學期	國語	第十一課 吃星星的小鴨子	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	第 17 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	第 13 週/1 節 第 14 週/1 節 第 20 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量
二年級 第一學期	數學	單元一 200 以內的數	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	第 1-2 週/8 節	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業
二年級 第二學期	生活	四、下雨了	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	第 10-12 週/9 節	互相討論
三年級 第一學期	數學	一、10000 以內的數	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11	第 1 週/3 節	紙筆練習 口頭回答
三年級 第二學期	國語國語	八、和魚一起游泳	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。	第 12 週/3 節	互相討論 口頭回答
	社會	二、生活的空間	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	第 4-6 週/9 節	上課表現 口頭評量 習作評量
四年級 第一學期	健康與體育	四、我愛地球	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	第 16-20 週/5 節	口頭評量 課室觀察
四年級 第二學期	社會	第二單元家鄉的山與海	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	第 7 週/3 節	口頭評量 習作評量
	健康與體育	十二、水中蛟龍	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	第 18-20 週/5 節	觀察評量 行為檢核

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
----	------	------	----------------	---------	------

五年級 第一學期	社會	第一單元 嗨！臺灣你好	5-3-2 探討水產業與居民飲食文化之關係。	第 4 週/1 節	口頭評量 實作評量 習作評量
	國語	二、從空中看臺灣	3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	第 3 週/5 節 第 4 週/5 節	口頭評量 實作評量 習作評量
五年級 第一學期	社會	第一章 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園	2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	第 1-2 週/6 節	口頭評量 實作評量 習作評量
五年級 第二學期	綜合	五、戶外活動任我行	1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	第 13 週/2 節	口頭評量 行為檢核 態度評量
六年級 第一學期	自然與生活科技	一、天氣的變化	4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	第 4 週/3 節	口頭評量 實作評量 習作評量
	社會	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第 1 課 資源與生活	2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	第 1 週/3 節	口頭評量 習作評量
	綜合	第三單元 暖化警戒綠色生活	5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	第 17-22 週 共 18 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六年級 第二學期	自然與生活科技	三、生物與環境	5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。	第 11 週/3 節	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
	體育	單元五、水中樂悠遊 活動 1 捷泳	1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	第 16 週/2 節	實際演練

議題：國防教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	健康與體育	第二單元 快樂上下學 安全紅綠燈	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第 4 週/1 節 第 5 週/1 節	課堂問答 學習態度 實作評量
一年級 第二學期	健康與體育	第三單元 疾病小百科	防 E8 參加學校的防災疏散演練	第 7 週/1 節 第 8 週/1 節 第 9 週/1 節	課堂問答 學習態度 實作評量
二年級 第一學期	健體	單元一 吃出健康和活力	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	第 1-4 週/12 節	情意評量
二年級 第二學期	生活	六、升上三年級	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	第 17-20/12 節	觀察
三年級 第一學期	健康與體育	6-3 奧林匹克的由來	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	第 17 週/2 節	上課表現 口頭評量
三年級 第二學期	數學	七、毫米	國 E4 了解國際文化的多樣性。	第 15-16 週/2 節	上課表現 口頭評量
四年級 第一學期	藝術與人文	參、音樂美 樂地	國 E1; 國 E3; 國 E5; 欣賞〈拉德茨基進行曲〉與創作由來。	第 19 週/1 節	觀察評量
四年級 第二學期	國語	第三單元 科技無極限	1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果與軍民通用	13-15 週/15 堂	觀察評量 課堂討論

			科技發展現況，並探討未來可能發展。		
年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
五年級 第一學期	綜合活動	五、化解環境危機	1-3-4 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法	第 18-22 週/各 1 節	口頭評量
五年級 第一學期	社會	壹、嗨！臺灣你好	1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響	第 1~4 週/12 節	口頭評量
五年級 第二學期	社會	肆、我們的人民與政府	3-3-1 了解政治民主化對國防的影響	第 13、14 週/ 6 節	口頭評量
六年級 第一學期	社會	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	3-3-3 了解經濟發展對國防的影響	第 4 週/3 節	口頭評量
六年級 第二學期	社會	第二單元 瞭望國際社會 第 2 課國際社會變化多	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	第 8 週/3 節	口頭評量

議題：本土語教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	健康與體育	第一單元 成長變變變 長大真好	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E6 了解自己的身體	第 1 週/1 節 第 2 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度
一年級 第二學期	生活	第三單元 家人與我	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	第 10 週/3 節 第 11 週/3 節	口頭評量 課堂問答 學習態度
二年級 第一學期	生活	一、動物好朋友	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	第 1-4 週/12 節	口頭分享
二年級 第二學期	生活	二、奇妙的種子	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。	第 4-6 週/9 節	口頭分享
三年級 第一學期	社會	四、角色你我他	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	第 11 週/1 節	上課表現 口頭評量
三年級 第二學期	國語	七、井仔腳鹽田	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	第 11 週/3 節	上課表現 口頭評量
四年級 第一學期	國語	九、請到我的家鄉來	閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	13 週/5 節	口頭評量 課室觀察
四年級 第二學期	綜合	主題四 多采的文化饗宴	閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	9-10 週/4 節	口頭評量 課室觀察

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	上課週次/節數	評量方式
五年級 第一學期	音樂	參、音樂人生二、咱的家鄉咱的歌	2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣	第 16 週/1 節	實作評量
	音樂	二、咱的家鄉咱的歌	2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣	第 6~7 週/4 節	實作評量
五年級 第二學期	音樂	參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶	4-3-5 能欣賞文章的內涵及特色，且具體呈現個人對文章內涵的看法。	第 13 週/2 節	實作評量
六年級 第一學期	綜合	第一單元 良好的家人互動	2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	第 2 週/2 節	口頭評量
六年級 第二學期	綜合	第五單元 關懷你我他	2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	第 14 週/2 節	口頭評量

議題：品德教育（課程檢核計畫：5.2.3 應納入 111 年度檢核重點）

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第七課 小金魚	品 EJU1 尊重生命。	第 18 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第二單元 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 3-4 週/8 節	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告
	本土語文	咱的學校	品 E1 良好生活習慣與德行。	第 12-18 週/7 節	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量
	生活	一、我上一年級了 1. 上學去 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 2. 新校園新發現 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 1 週/1 節 第 4 週/1 節 第 5 週/1 節 第 6 週/1 節 第 10 週/1 節 第 11 週/1 節 第 17 週/1 節	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄
一年級 第二學期	國語	第六課 鄰居的小孩	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 8 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
二年級 第一學期	數學	單元四 加減關係與應用	品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。	第 8-9 週/8 節	紙筆測驗 口頭回答 互相討論

二年級 第二學期	生活	一、減塑大作戰	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	第 2-3 週/6 節	口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業
三年級 第一學期	綜合	1-1 最佳拍檔	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 2-6 週/10 節	實作與口語 評量
	綜合	1-2 我們想要的班級	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	第 7-10 週/8 節	實作與口語 評量
	綜合	2-1 認識情緒	品 E1 良好生活習慣與德行。	第 11-15 週/10 節	自我評量
三年級 第二學期	本土語	第四課阿宏頭楞楞	品 E1 良好生活習慣與德行。	第 12-14 週/1 節	口頭評量 實作評量 紙筆評量
四年級 第一學期	健康與體育	二. 遠離菸酒檳	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	第 6-10 週/5 節	口頭評量 課室觀察
		九. 排球小子	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 11-13 週/5 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		三、清氣相 5. 摒掃	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 17-21 週/5 節	態度評量 口語評量
四年級 第二學期	閩南語	三、日子 5. 時間表	品 E1 良好生活習慣與德行。	第 17-21 週/4 節	口語評量 實作評量 態度評量

議題：生命教育（課程檢核計畫：5.2.2 應納入 111 年度檢核重點）

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	首冊第五課 好漂亮	生 E5 探索快樂與幸福的異同。	第 6 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第三單元排 順序、比多 少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	第 5-6 週/8 節	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論
	健體	第一冊第二 單元 快樂上下學	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第五週/2 節	口頭評量 實作評量 觀察評量
	健體	第一冊第三 單元 營養的食物	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	第六週/2 節	口頭評量 實作評量 觀察評量
一年級 第二學期	國語	閱讀列車 〈樂樂怎麼 還沒來〉	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	第 15 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第一單元 50 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生 E7 發展設身處地、感同	第 1-2 週/8 節	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗

			身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		家庭作業
二年級 第一學期	生活	一、動物好朋友	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	第 1-4 週/12 節	口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業
二年級 第二學期	生活	六、升上三年級	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	第 17-20 週/12 節	口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業
三年級 第一學期	綜合	2-2 情緒的出口	生 E2 理解人的身體與心理面向。	第 15-19 週/10 節	自我評量
	國語	十二、昆蟲的保命妙招	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	第 18 週/3 節	口頭評量 討論活動
三年級 第二學期	國語	十一、枯木是大飯店	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	第 16 週/3 節	口頭評量 討論活動
四年級 第一學期	健康與體育	三、嗶嗶！別越界	生 E2 理解人的身體與心理面向。	第 11-15 週/5 節	口頭評量 課室觀察
四年級 第二學期	健康與體育	二、逗陣來長大	生 E2 理解人的身體與心理面向。	第 6-11 週/6 節	口頭評量 課室觀察

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	教學活動	上課週次/ 節數	評量方式
五年級 第一學期	國語	第二課 孔雀錯了	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。	1. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5. 能清楚表達自己的想法與體悟。	第 2 週/5 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
五年級 第二學期	國語	第十課 橘色打掃龍	3-3-2 體會參與社會服務的意義。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。	第 13 週/5 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答

				3.能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。		
六年級 第一學期	國語	第十二課 最好的味覺禮物	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	1.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 2.能說出實作體驗的過程、心得或感受。	第 15-16 週/5 節	口頭評量 實作評量 (發表)
	健康	單元六 健康焦點新聞	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力	1.發表壓力的來源與影響 2.練習解決問題的技能 3.區分正面與負面想法 4.探討抒解壓力的方式	第 11~12 週/2 節	分組討論 口頭評量
六年級 第二學期	綜合	單元四 生命的樂章	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.分享青春心事與煩惱，討論對自己的影響 2.透過問題情境，演練處理方法 3.討論自己青春期的生命變化，學習接納自己與尊重他人	第 8~10 週/6 節	分組討論 口頭評量

議題：法治教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第八課 紅紅的春	法 E7 認識責任。	第 19 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第六單元 30 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	第 11-13 週/12 節	紙筆測驗 口頭回答 分組討論
	生活	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E1 認識公平。	第 16 週/1 節	實作：能以不同走路步伐移位。
一年級 第二學期	國語	第十二課 快樂不只一半	法 E1 認識公平。	第 18 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第二單元 18 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算	第 3-4 週/8 節	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗

			式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的 運算規律。 法 E4 參與規則的制定並遵 守之。		
二年級 第一學期	健康與體育	單元三 拒絕菸酒	法 E3 利用規則來避免衝 突。 法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	第 8 週/1 節	口頭回答 互相討論
二年級 第二學期	健康與體育	單元四 運動新體驗	法 E3 利用規則來避免衝 突。 法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	第 12 週/2 節	實作評量
三年級 第一學期	國語	二、我們的 約定	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	第 2 週/2 節	實作與口語 評量
	社會	三. 我的學校 生活	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	第 7-10 週/12 節	口頭評量 實作評量
三年級 第二學期	綜合	4-3 守護安全 我最行	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	第 18-20 週/6 節	紙筆、實 作、口語、 檔案評量
四年級 第一學期	綜合	1-1 夥伴好紀 律	法 E3 利用規則來避免衝 突。 法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	第 2 週/2 節	口頭評量 課室觀察
四年級 第二學期	國語	閱讀階梯二 南安小熊回 家	法 E3 利用規則來避免衝 突。	第 20 週/5 節	口頭評量 課室觀察

議題：科技教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第八課 紅紅的春	科 E8 利用創意思考的技 巧。	第 19 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	四、聲音的 世界 2. 聲音好好 玩 3. 聲音模仿 秀 五、玩具總 動員 1. 我們的玩 具王國 2. 玩具同樂 會	科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態 度。 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技 巧。	第 12 週/1 節 第 13 週/1 節 第 14 週/1 節 第 15 週/1 節	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量
一年級 第二學期	國語	第七課 畫畫	科 E2 了解動手實作的重要 性。	第 11 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	本土語文	第二單元好 食的物件	科 E8 利用創意思考的技 巧。	第 9-10 週/2 節	口語評量 討論活動
二年級 第一學期	生活	一、生活中 的聲音和符 號	科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。	第 2 週/2 節	口頭回答 互相討論
二年級 第二學期	生活	三、有電話 真方便	科 E3 體會科技與個人及家 庭生活的互動關係。	第 8 週/2 節	口頭回答 互相討論

三 年 級 第一學期	數學	五、角	科 E2 了解動手實作的重要性。	第 10-11 週/6 節	口頭回答 實作練習
	視覺	空氣砲	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	第 11~15 週/7 節	作品評量 口語評量 態度評量
三 年 級 第二學期	數學	有趣的平面 圖形與立體 形體	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	第 10 週/3 節	口頭回答 實際操作
	社會	四.生活與工 作的轉變	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	第 10 週/3 節	上課表現 口頭評量 習作評量
	視覺	旋轉擂台	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	第 10~15 週/9 節	作品評量 口語評量 態度評量
四 年 級 第一學期	社會	第一單元 家 鄉地圖小世 界	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	第 2 週/3 節	口頭評量 實作評量
	藝術	我的自畫像	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	第 2 週/2 節	實作評量
	藝術	植物很有畫	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	第 15 週/2 節	實作評量
四 年 級 第二學期	自然	第一單元 白天和夜晚 的天空	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	第 1-3 週/9 節	課堂問答 觀察紀錄 小組討論 習作評量

議題：能源教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	首冊第四課 紙飛機	能 E4 了解能源的日常應用。	第 5 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
一年級 第二學期	國語	第一課 太陽是充電 機	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	第 1 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
二年級 第一學期	健康與體育	一、吃出健 康和活力	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	第 1 週/2 節	口頭回答 實作評量
二年級 第二學期	國語	五、笑容回 來了	能 E3 認識能源的種類與形式。	第 6 週/2 節	口頭回答 互相討論
三 年 級 第一學期	社會	四、角色你 我他	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	第 11-13 週/9 節	上課表現 口頭評量

三 年級 第二學期	綜合	4-2 收服危險魔王	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	第 14-17 週/8 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	綜合	4-3 守護安全我最行	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	第 18-20 週/6 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
四 年級 第一學期	自然	第四單元好玩的電路	能 E4 了解能源的日常應用。能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	第 20-21 週/6 節	口頭評量 習作評量
四 年級 第二學期	社會	第三單元家鄉水資源	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。	第 8-11 週/12 節	口頭評量 習作評量

議題：安全教育（課程檢核計畫：5.2.4 應納入 111 年度檢核重點，如水域、防墜、食藥安全）

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第四課吹泡泡	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 14 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第四單元分與合	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 7-8 週/8 節	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業
	生活	一、我上一年級了 2. 學校的一天 一、我上一年級了 3. 放學了	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第 2 週/1 節 第 3 週/1 節	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐
	健體	第一冊第五單元 我的身體真神奇	安 E6 了解自己的身體。	第十四/2 節	口頭評量 實作評量
	健體	第一冊第七單元 大球小球真好玩	安 E9 學習相互尊重的精神。	第二十週/2 節	口頭評量 實作評量
一年級 第二學期	國語	第五課風喜歡和我玩	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 7 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第三單元圖形與分類	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 5-6 週/8 節	實測評量 口頭回答 互相討論
	生活	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	安 E1 了解安全教育。	第 13 週/1 節 第 14 週/1 節 第 20 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量
二年級 第一學期	數學	八、平面圖形與立體圖形	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 16 週/1 節	口頭回答 互相討論 實作評量

二年級 第二學期	健康與體育	一、健康做得到	安 E6 了解自己的身體。	第 2 週/1 節	口頭回答 互相討論 實作評量
三年級 第一學期	社會	三.我的學校生活	安 E8 了解校園安全的意義。	第 7-10 週/12 節	口頭評量 討論活動
	本土語	第四課店頭	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 11-13 週/1 節	口頭評量 討論活動
三年級 第二學期	綜合	4-1 危險糾察隊	安 E3 知道常見事故傷害。	第 11-13 週/6 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	綜合	4-2 收服危險魔王	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 14-17 週/8 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	綜合	4-3 守護安全我最行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 18-20 週/6 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	本土語	第二課運動當時行	安 E7 探究運動基本的保健。	第 4-6 週/1 節	實作評量 口頭評量 遊戲評量
	本土語	第三課天	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 8-10 週/1 節	口頭評量 討論活動
四年級 第一學期	健康與體育	一.戶外教學安全行	安 E2 了解危機與安全。	第 1-5 週/5 節	口頭評量 課室觀察
	健康與體育	六.健康體適能	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。	第 3-6 週/6 節	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	閩南語	二、顧安全 3.青紅燈	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第 9-12 週/4 節	態度評量 口語評量 時序排序 學習策略評量
四年級 第二學期	健康與體育	一.風搖地動	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 1-5 週/5 節	口頭評量 課室觀察

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 分段能力指標	教學活動	上課週次/ 節數	評量方式
五年級 第一學期	健康與體育	第七單元 安全行、平安動	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	活動一：討論騎乘機車戴安全帽的重要性 1.教師詢問學生乘坐機車是否會戴安全帽，以及配戴的原因。 2.教師示範、說明選購及配戴安全帽的方法。 3.請學生演練正確戴安全帽的方法。 4.教師提醒學生乘坐機車時的安全注意事項。 活動二：討論乘坐汽車的注意事項 1.師生共同討論乘坐汽車時應注意的安全事項。 2.教師說明：政府最近推動後座繫安全帶，是因為發現後座未繫安全帶的死傷率較前座乘客	第 17~21 週/5 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答

				高出五倍，發生意外時還會對前座產生猛烈碰撞力，增加前座乘客死亡率。 3. 教師提醒學生乘坐汽車時，無論是前後座乘客均應繫好安全帶，否則駕駛人會被處以罰鍰。 4. 教師講解正確繫安全帶的方法。 5. 請學生課後觀察家人或親友的乘車行為並記錄下來，一週後分享觀察結果及感想。		
五年級 第二學期	健康與體育	第八單元 樂在其中	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	活動一：發表參與家庭活動的感受 1. 教師播放音樂，將毛線球傳給學生，音樂一停，拿到毛線球的學生就必須說出和家人的聚會活動內容及感受。 2. 教師說明：家庭成員平時各自忙碌，安排家人的共同時間，規畫登山、郊遊等團體活動，可以增進情感交流及溝通、互動的機會。 活動二：討論家庭活動的時機及內容 1. 教師引導學生思考並發表，傳統節日，例如：春節、元宵節、端午節、中秋節等，可以和家人一起從事哪些活動，以增進彼此的感情。 2. 教師說明：家庭生活中，有許多活動或儀式都具有情感交流和經驗傳承的意義，只要願意參與，就能感受家族團聚的力量。 3. 請自願的學生上臺分享家庭固定活動的時間、地點和內容。 4. 和家人檢視家中設備，討論逃生路線。	第 17~20 週/4 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
六年級 第一學期	健康	單元七 知性時間	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助	1. 分組討論網路交友案例 2. 探討網路交友安全守則	第 19~21 週/3 節	分組討論 口頭評量
六年級 第二學期	健康	單元六 健康飲食生活	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響	1. 探討正確處理和保存食物的方法 2. 檢視家中食物處理與保存方式 3. 探討食品標示的內容、營養標示的讀取方法並做正確的決定	第 4~6 週 /3 節	分組討論 實作練習 實踐活動

			食物的營養價值、安全性、外觀及 口味			
--	--	--	--------------------	--	--	--

議題：防災教育（課程檢核計畫：5.2.5 高年級應融入 AED 相關教育「111 年檢核重點」）

年級	融入領域	單元名稱	重大議題學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級第一學期	生活	一、我上一年級了 2. 學校的一天 3. 放學了	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	第 2 週/1 節 第 3 週/1 節	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐
一年級第二學期	生活	第五單元奇妙的水 水的遊戲 第六單元快樂一夏天 天氣變熱了	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	第 13 週/1 節 第 14 週/1 節 第 20 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量
二年級第一學期	生活	第二單元和風做朋友	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	第 5 週/3 節	口頭評量
二年級第二學期	國語	第二單元怎麼做才好	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	第 5 週/5 節	口頭評量 實作評量
三年級第一學期	國語	五、火大了	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	第 6 週/3 節	互相討論 口頭回答
三年級第二學期	綜合	4-1 危險糾察隊	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	第 11-13 週/6 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	綜合	4-2 收服危險魔王	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	第 14-17 週/8 節	紙筆、實作、口語、檔案評量
	健康與體育	二、防災應變站	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	第 7-8 週/2 節	互相討論 口頭回答
四年級第一學期	健康與體育	二、遠離菸酒檳	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。	第 6-10 週/5 節	口頭評量 課室觀察
四年級第二學期	健康與體育	一、風搖地動	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	第 1-5 週/5 節	口頭評量 課室觀察

年級	融入領域	單元名稱	重大議題分段能力指標	教學活動	上課週次/節數	評量方式
五年級第一學期	健康與體育	第七單元安全行、平安動 ※AED 操作使用	4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E12 操作簡單的急救項目。	活動一：發表交通事故經驗 活動二：討論交通事故處理原則 教師模擬車禍情境，請學生演練處理步驟。	第 17~21 週/5 節	實作評量
五年級第二學期	健康與體育	第七單元檳榔物語	2-2-3 在個人生活環境中，能指出生活周遭既有及潛存的災害。	活動一：探討檳榔所引起的社會及環境問題 請各組推派一位代表上臺分享檳榔所起的社會	第 11、12 週/2 節	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答

			3-2-3 能瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	及環境問題。 師生共同探討問題 活動二：介紹社區防制檳榔行動的相關案例 請學生腦力激盪解決社區檳榔問題的方法，並討論其可行性。		
六年級 第一學期	健康	單元六 健康焦點 新聞	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	1. 一氧化碳中毒的原因 2. 防範一氧化碳中毒 3. 使用 AED 的急救演練	第 14~16 週/3 節	口頭評量 實作評量
六年級 第二學期	自然與生活科技	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1. 讓學生透過生活經驗分享，察覺生活中水資源的重要性 2. 相關議題討論，了解人類活動對環境的影響與水資源之重要性 3. 教師介紹水資源、水利、防洪的相關概念	第 13~14 週/6 節	口頭評量 分組討論

議題：多元文化教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第六課 外星人	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	第 17 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	六、新年快樂 1. 新年到 2. 過新年	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	第 19 週/1 節 第 20 週/1 節 第 21 週/1 節	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事
一年級 第二學期	國語	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	第 20 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	數學	第八單元二 位數的加減	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的	第 15-17 週/12 節	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告

			運算符號、關係符號、算式約定。 多 E1 了解自己的文化特質。		實測評量 家庭作業
	生活	第六單元： 快樂一夏 過端午 天氣變熱了	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	第 17 週/1 節 第 18 週/1 節 第 19 週/1 節 第 20 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量
二年級 第一學期	國語	第三單元 美食點點名	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	第 12 週/5 節	口頭評量 實作評量
二年級 第二學期	國語	第四單元 故事有意思	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	第 15 週/5 節	口頭評量 實作評量
三年級 第一學期	本土語	第一課八月十五	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	第 1~3 週/1 節	口頭評量 討論活動
三年級 第二學期	國語	九、三峽老街樂藍染	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	第 13 週/1 節	口頭評量 討論活動
四年級 第一學期	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	第 10 週/3 節	口頭評量 實作評量
	閩南語	一、鬥鬧熱 1. 好日	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	第 1-4 週/4 節	態度評量 口語評量 同理心策略 評量
四年級 第二學期	綜合活動	4-1 文化萬花筒 4-2 文化與生活 4-3 寶貝我的文化	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	第 12-20 週/20 節	口頭評量 課室觀察

議題：閱讀素養教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第一課 魔法文字	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字	第 11 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量

			詞彙。		態度評量
一年級 第二學期	國語	語文天地一	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	第 4 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	本土語文	第二單元 好吃的物件	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	第 11-17 週/7 節	口語評量 實作評量
	生活	第一單元：我的書朋友 我的書朋友 快樂小書蟲 第六單元：快樂一夏 過端午	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	第 1 週/1 節 第 2 週/1 節 第 3 週/1 節 第 17 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動
二年級 第一學期	國語	第一單元 開心玩遊戲	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	第 1 週/5 節	口頭評量 實作評量
二年級 第二學期	國語	第一單元 出去走一走	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第 1 週/5 節	口頭評量 實作評量
三年級 第一學期	數學	二、四位數的加減	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	第 3-5 週/9 節	互相討論 口頭回答
	國語	語文天地三	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第 15 週/1 節	互相討論 口頭回答
三年級 第二學期	本土語	第三課天	閱 E6 發展向文本提問的能力。	第 8-10 週/1 節	口頭評量 討論活動
	本土語	單元活動二	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	第 11 週/1 節	口頭評量 討論活動
四年級 第一學期	社會	第一單元 家鄉地圖 小世界	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	第 12-20 週/20 節	口頭評量 課室觀察
四年級 第二學期	社會	第五單元 家鄉新願景	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	第 14-16 週/9 節	口頭評量 課室觀察

議題：戶外教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	國語	第五課 你好	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	第 16 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	三、大樹高 小花香 1. 親近大樹 和小花 2. 愛護大樹 和小花	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	第 7 週/1 節 第 8 週/1 節 第 9 週/1 節	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動
一年級 第二學期	國語	第三課 山中音樂會	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 3 週/6 節	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量
	生活	第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 迎接春天	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	第 4 週/1 節 第 5 週/1 節 第 6 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表
二年級 第一學期	生活	第二單元 和風做朋友	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	第 6 週/4 節	口頭評量 實作評量
二年級 第二學期	國語	第三課 去探險	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	第 2 週/1 節	口語評量 經驗分享
三 年級 第一學期	本土語	第二課風來 陪阮耍	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心對環境感受的能力。	第 4-7 週/1 節	口頭評量 討論活動 觀察評量
三 年級 第二學期	綜合	4-3 守護安全 我最行	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心對環境感受的能力。	第 18-20 週/6 節	紙筆、實 作、口語、 檔案評量
	數學	三、找規律	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心對環境感受的能力。	第 6 週/3 節	口頭評量 操作練習
四 年級 第一學期	健康與體育	一. 戶外教學 安全行	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	第 1-5 週/5 節	口頭評量 課室觀察
四 年級 第二學期	社會	第一單元家 鄉老故事	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	第 4 週/3 節	口頭評量 實作評量
	閩南語	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	第 1-4 週/4 節	態度評量 五何法策略 評量

			力。		口語評量
--	--	--	----	--	------

議題：國際教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	數學	第五單元方盒、圓罐、球	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	第 9-10 週/8 節	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論
一年級 第二學期	生活	第六單元：快樂一夏 過端午 天氣變熱了	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	第 17 週/1 節 第 18 週/1 節 第 19 週/1 節 第 20 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量
二年級 第一學期	閩南語	第五課 過年	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	第 15 週/1 節	口頭評量 實作評量
二年級 第二學期	國語	第九課 點亮世界的人	國 E4 了解國際文化的多樣性。	第 13 週/1 節	口語評量 經驗分享
三年級 第一學期	數學	五、角	國 E5 發展學習不同文化的意願。	第 10-11 週/6 節	口頭回答
	數學	七、除法	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	第 14-15 週/6 節	互相討論 口頭回答
三年級 第二學期	國語	十二、騎樓	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	第 17 週/1 節	
四年級 第一學期	國語	九、請到我的家鄉來	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	13 週/5 節	口頭評量 課室觀察
四年級 第二學期	綜合	主題四 多采的文化饗宴	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	9-10 週/4 節	口頭評量 課室觀察

議題：原住民族教育

年級	融入領域	單元名稱	重大議題學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	生活	六、新年快樂 1. 新年到 2. 過新年	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	第 19 週/1 節 第 20 週/1 節 第 21 週/1 節	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事
一年級 第二學期	生活	第六單元：快樂一夏 過端午 天氣變熱了	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	第 17 週/1 節 第 18 週/1 節 第 19 週/1 節 第 20 週/1 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量
二年級 第一學期	閩南語	第五課 過年	多 E4 理解到不同文化 共存的事實。	第 15 週/1 節	口頭評量 討論發表

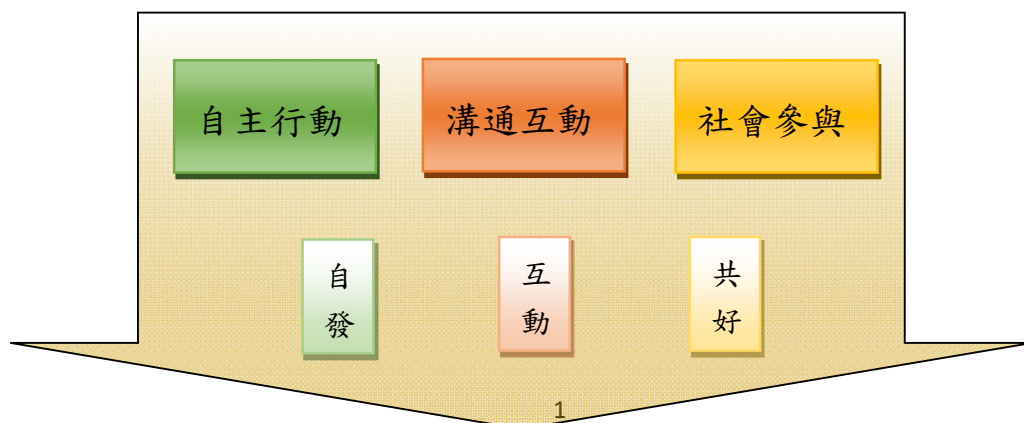
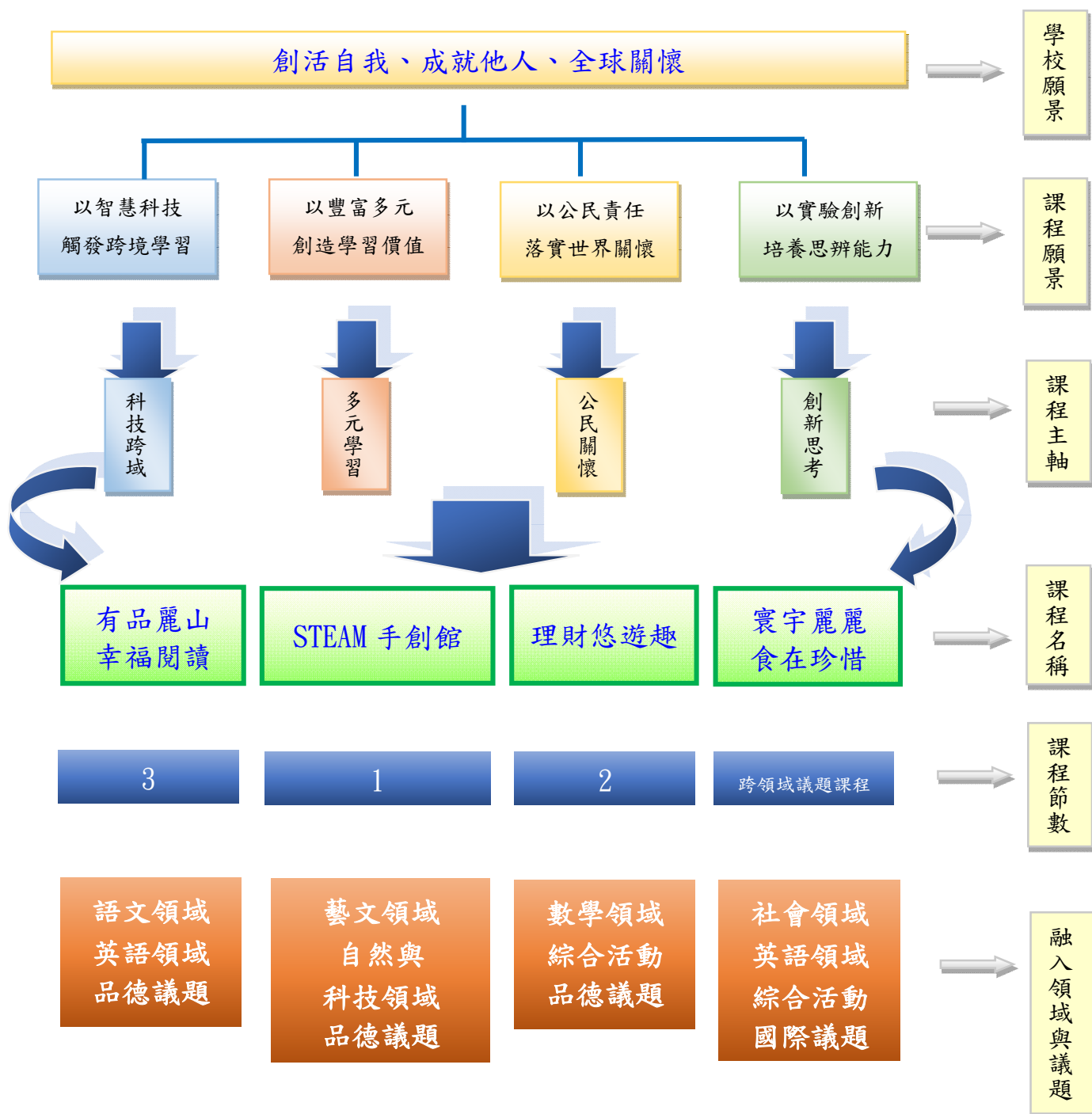
二年級 第二學期	數學	九、分數	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	第 17 週/3 節	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答
三年級 第一學期	社會	一. 三年級的我	原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	第 1-3 週/9 節	口頭評量 實作評量 習作評量
三年級 第二學期	社會	4-1 生活的變化	原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	第 11-13 週/9 節	口頭評量 實作評量 習作評量
四年級 第一學期	社會	第四單元家鄉的節慶與禮俗	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	第 11 週/3 節	口頭評量 實作評量
四年級 第二學期	社會	第一單元家鄉老故事	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	第 2 週/3 節	口頭評量 實作評量

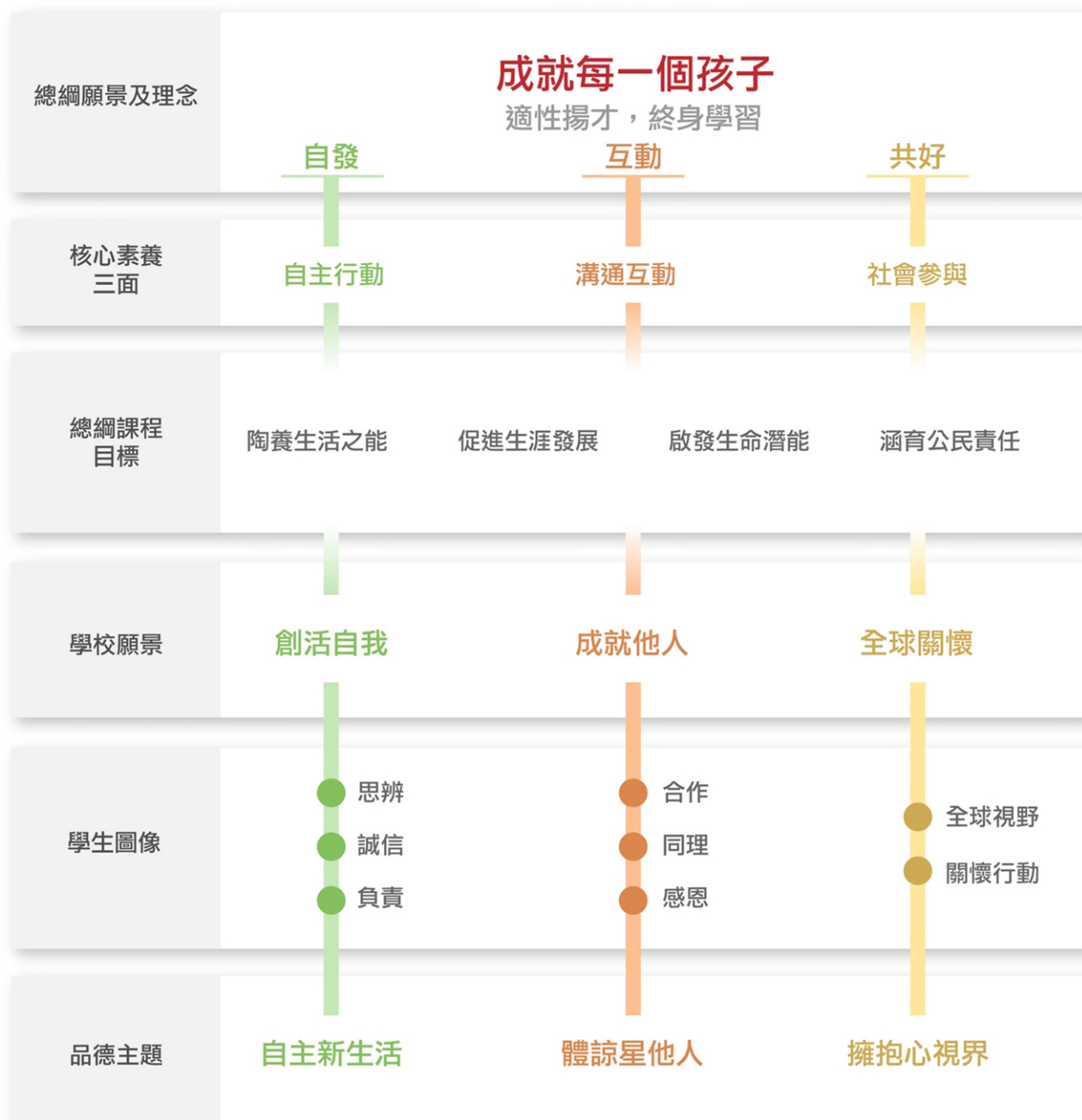
議題：交通安全教育（課程檢核計畫：5.2.4 應融入交通安全教育「111 年檢核重點」）

年級	融入領域	單元名稱	重大議題 學習表現	上課週次/節數	評量方式
一年級 第一學期	健康與體育	第二單元快樂上下學 安全紅綠燈	安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	第 4 週/2 節 第 5 週/2 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量
一年級 第二學期	生活	第一單元拜訪春天	安 E1 了解安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E8 了解校園安全的意義	第 4 週/3 節 第 5 週/3 節	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量
二年級 第一學期	生活	第四單元學校附近	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	第 13 週/3 節	互相討論 口語評量 經驗分享
二年級 第二學期	國語	第一課媽媽在哪裡	安 E2 了解危機與安全	第 2 週/5 節	互相討論 口語評量 經驗分享
三年級 第一學期	本土語	第三課青紅燈	安 E3 知道常見事故傷害。	第 8-10 週/3 節	口頭評量 討論活動
三年級 第二學期	綜合	4-3 守護安全我最行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 18-20 週/6 節	紙筆、實作、口語、 檔案評量
四年級 第一學期	健康與體育	一. 戶外教學安全行	交通安全的行為習慣，交通安全危機事件應變。	第 1-5 週/5 節	口頭評量 課室觀察
四年級 第二學期	綜合	主題三 幸福服務滿校園	交通安全環境營造。	21 週/2 節	口頭評量 實作評量

學校特色課程計畫

臺北市內湖區麗山國小 111 學年度一～六年級校訂彈性課程架構圖





111 學年度一～六年級校訂課程規劃--有品麗山，幸福閱讀

1. 編寫者：一～六年級全體教師。
2. 授課教師：一～六年級各班導師及英語領域教師
3. 理念及目的：規劃以中、英文繪本引發學生對生活事物的探索與研究，體會與感受學習的樂趣，並從中增加英語浸潤時間，讓學生自然而然從生活情境熟練日常生活/教室用語，熟習生字詞，建立聽說讀寫等面向的學習基礎，同時陶冶情意，培養良好品德態度。更希望藉由文本引領學生認識理解中、西方文化關於節慶、禮儀、品格、人際互動及藝術的初期重點，使其具備課綱國語文、英語文領域融入品德議題的核心素養，成為一個有品格、文化內涵、英語能力及國際觀的全才地球人。
4. 課程內容：

台北市內湖區麗山國民小學111學年度第一學期彈性校訂課程進度一覽表(2022版)

週次	學校願景	學生圖像	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
			主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動
一	創活自我	負責	自主新生活	繪本導讀《小阿力的大學校》	自主新生活	繪本《負責任的小猴子》	自主新生活－我會負責	繪本《培培點燈》	自主新生活／負責盡責	虎姑婆	自主新生活	圖書《成績單》	自主新生活	影片：《百工一日》
二				我的檔案show		繪本內容提問、討論(直接提取、六何法)		活動：提問討論，反思探究		豆腐心		提問討論與反思分享		活動：興趣與生涯規劃
三				我的檔案show		學習單討論、習寫		活動：訂定班級公約		吾愛吾師		活動：說明各行各業的內容		活動：履歷表學習單
四				設計個性名牌		活動：同學我罩你		活動：討論檢核掃除工作		整潔小天使		活動：自評檢核表		活動：未來生活學習單
五				麗山大觀園		防疫我負責		活動：檢視掃除工作項目		時間管理師		活動：身分大不同		分享：學生上台分享
六		思辨	自主新生活	繪本導讀我不想長大	自主新生活	繪本《勇敢湯》(情緒)	自主新生活－這樣對嗎？	繪本《三隻小狼與大壞豬》六何思	自主新生活／明辨是非	選賢與能	自主新生活	圖書《手斧男孩》	自主新生活	圖書：《佐賀的超級阿嬤》
七				猜猜我是誰		繪本內容提問、討論(直接提取、六何法)		不一樣的想法		教室布置		活動：六何法學習單		活動：提問討論與反思分享
八				我學會了		活動：我該怎麼辦？		眼見為憑？		流言追追追		活動：分析主角遇到的問題		活動：《智慧理財壯遊》需要與想要
九				我學會了		認識「怕運」				原來如此		活動：魚骨圖學習單		活動：《智慧理財壯遊》儲蓄與消費，CP值概念
十				我真的很不錯		「智慧型手錶」辯思會	我思故我在		迷思/迷失		活動：台灣的天災人禍討論	活動：《智慧理財壯遊》紀錄兩周消費支出		
十一	成就他人	合作	體諒星他人	繪本導讀那是我的	體諒星他人	繪本《南瓜湯》	體諒星他人合作力量大	繪本《我們一起來幫忙》	體諒星他人／同心協力	大家幫助大家	體諒星他人	圖書《五味屋的生活練習曲》	體諒星他人	圖書：《少年鱷魚幫》
十二				活動單完成		活動：支援前線遊戲		活動：提問討論，反思探究		同心協力		提問討論與反思分享		提問討論與反思分享
十三				超級合作任務		團隊合作遊戲		活動：設計校慶海報		築夢踏實		活動：園遊會攤位設計		園康合作遊戲——解方程式
十四				撲克牌接龍				活動：製作校慶海報		合作任務		活動：園遊會攤位設計		設計公佈欄—討論主題
十五			合作大考驗			班級合作省思		接力		活動：分享與修正設計單		設計公佈欄—動手做		
十六	全球關懷	全球視野	擁抱心視界	繪本導讀《河狸歡迎來我家》	擁抱心視界	繪本《媽媽的紅沙發》	擁抱心視界－台灣繞著玩	從餐桌看世界	擁抱心視界／珍愛海洋	美麗的藍星	擁抱心視界	認識非洲的文化、風俗習慣	擁抱心視界	電影：《天堂的孩子》
十七				認識校園						國際探查員		海洋，我的家		活動：非洲的努力制度討論
十八				認識校園		不一樣的特色		乘著繪本去旅行《請到我的家鄉來》		海洋文化		活動：非洲男女生地位上的不平等		活動：提問討論與反思分享
十九				認識校園動植物		美味的一堂課		不一樣的分享日		搶救海洋生物大作戰		活動：非洲男女生地位上的不平等		活動：聖誕交換禮物——二手物品找新主人
二十				最喜歡的校園角落		大家來說「謝謝你」		請到我的家鄉來		給大海的一封信		活動：非洲與台灣大不同		活動：舊物新價值——廢棄物品重製製作

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
負責	自主新生活	一年級	小阿力的大學校	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能用簡單的句子說出繪本內容大意，進而培養勇敢面對問題，想出解決害怕的方法。 2. 能以正確的發音上台介紹自己，透過交流分享，讓他人認識自己，藉以提升自我的勇氣。 3. 能用完整的語句說出遊戲器材的使用方法，透過體驗活動，進而養成遵守遊戲規則的習慣。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。 創 1-1 能自己收拾書包、整理好學用品。	1. 繪本導讀《小阿力的大學校》 2. 我的檔案 show 3. 設計個性名牌 4. 麗山大觀園	5	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 設計個性名牌 4. 能說出遊戲器材正確的使用方法 5. 能遵守遊戲規則
		二年級	我是負責好寶寶	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，從中培養是非判斷的能力。 2. 透過「同學我罩你」的活動，運用簡單的基本句型寫出執行負責行為的困難並分享解決方法，遇到困難負責問題的解決方式，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 3. 透過「負責小劇場」活動，了解負責態度的重要，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活	創 1-2 能夠按時完成功課並確實訂正。 閱 2-2-1 能找出文本中的自然段。	1. 繪本《負責的小猴子》 2. 繪本內容提問、討論(直接提取、六何法) 3. 學習單討論、習寫 4. 活動：同學我罩你 5. 活動：防疫我負責	5	1. 口語發表 2. 分組討論 3. 安靜聆聽 4. 學習單

			進公民意識。		動和解決問題的能力。				
三年級	我會負責	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	以適當的詞語和正確語法，練習口語表達能力。2. 以正確的抑揚頓挫與情感表達語氣來朗讀繪文內容。3. 透過觀察周遭事物與活動，培養想像力、感受力等表達基本能力，正確清楚傳達自身經驗與感受。4. 運用預測、推論、提問等閱讀策略，增進對文本的理解。	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	1. 繪本《培培點燈》2. 活動：提問討論，反思探究3. 活動：訂定班級公約 4. 活動：討論檢核掃除工作5. 活動：檢視掃除工作項目	5	1. 能專心聆聽 2. 能表達歸納重點 3. 能參與討論 4. 能分享自己的經驗想法 5. 能朗讀繪文內容 6. 能表達自身的經驗感受
四年級	負責盡責	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	能透過虎姑婆單元，預測文本的大意與主旨。2. 能透過豆腐心單元，掌握文本要旨、同理他人感受，學習解決問題的策略。3. 能透過吾愛吾師單元，培養是非判斷能力，表達對師長的敬愛。4. 能透過整潔小天使單元，抓取主題重點句，省思個人衛生習慣，培養環境整潔責任感。5. 能透過時間管理師單元，說出文本主旨、省思個	閱 1-2 抓取主題重點句。閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。創 1-3 能確實做好個人清潔與保持環境整潔。創 1-4 準時完成師長分派任務，做到個人時間管理。	1. 虎姑婆 2. 豆腐心 3. 吾愛吾師 4. 整潔小天使 5. 時間管理師	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

		生態與增進公民意識。			人作息，做到個人時間管理。				
五年級	成績單	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 了解自己應負責的工作，並付諸實踐，且能檢視自己的行為。	品 EJU4 自律負責。品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。	1. 圖書《成績單》2. 提問討論與反思分享 3. 活動：說明各行各業的內容 4. 活動：自評檢核表 5. 活動：身分大不同	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單
六年級	新工作大未來	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 據邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能運用平板進行職業與人格探索活動，並進行思考與對話。 2. 能運用腦力激盪法進行人格、興趣與職業的聯想，並上台發表。 3. 能專注觀看職人百工影片，從影片中推測其職業所需的人格特質。 4. 能從報紙或網路蒐集徵才資訊並且思考自己在職前需要準備的能力。 5. 能想像自己未來想要的生活，寫一封信給自己，朝著目標與夢想前進。	創 1-6 能依據自己的興趣，找出相應的工作，規劃自己的未來生活。 閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 影片：《百工一日》 2. 活動：興趣與生涯規劃 3. 活動：履歷表學習單 4. 活動：未來生活學習單 5. 分享：學生上台分享	5	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 自我檢視評估 4. 實作評量

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
思辨	自主新生活	一年級	我不想長大	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Ac-I-2 簡單的基基本句型。	1. 能用簡單的句型，正確地說出繪本內容大意，進而體會自己的轉變，培養對自我的信心。 2. 能分辨每個時期不同的我，進一步能展現出適合該年紀的行為。 3. 能學會基本生活自理能力，培養學習規劃時間和解決生活問題的能力。	閱 1-1 直接提取。 閱 4-1 表達自己的觀點。 創 2-1 能判斷與展現合宜的行為。	1. 繪本導讀《我不想長大》 2. 猜猜我是誰 3. 我學會了 4. 我真的很不錯	5	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 上台表演
		二年級	天生我材必有用	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1、透過提問活動，了解本中的重要訊息與觀點。2、在辯論活動的討論階段與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3、經過辯論活動的走廊奔跑與否議題，能判斷錯誤的行為，並在生活中落實「走廊不奔跑」。	創 2-1 能判斷錯誤的行為，並不跟著做錯事。創 2-2 發生問題時，能夠主動尋求解決問題的方法。	1. 繪本《勇敢湯》(情緒) 2. 繪本內容提問、討論(直接提取、六何法) 3. 活動：我該怎麼辦？ 4. 認識「帕運」 5. 活動：智慧型手錶辯思會	5	1. 紙筆評量 2. 教師觀察 3. 口頭評量 4. 繪畫評量 5. 小組討論
		三年級	這樣對嗎	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 經由繪本大意與句型的討論，提出個人觀點，掌握作者主旨。 2. 透過認知衝突的文本，找出個人支持的論點，並分享自身經驗。	閱 1-4 六何法 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。閱 3-1-4 學生能用通順的文句寫出文本主旨。 創 2-4 能根據不同的情境，判斷並做出適切的言行。	1. 繪本《三隻小狼與大壞豬》六何思考 2. 活動：不一樣的想法 3. 眼見為憑？ 4. 活動：我思故我在	5	1. 安靜閱讀 2. 口頭討論 3. 上台發表 4. 學習單

	四年級	明辨是非	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自已與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能透過選賢與能單元，掌握常用字部首及部件的表音及表義功能，培養是非判斷能力。2. 能透過教室布置單元，利用六何法，掌握文本的大意與結構，發展解決問題策略，培養責任感。3. 能透過流言追追追單元，檢索資訊，吸收新知，區別與查證資訊與知識的真偽，增進媒體識讀能力。4. 能透過原來如此單元，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，掌握不同文本的大意與主旨，培養同理心與責任感。5. 能透過迷思/迷失單元，體察他人的感受，判斷並做出適切的言行。	閱 1-4 六何法創 2-3 能區別與查證資訊與知識的真偽，具備媒體識讀能力。創 2-4 能根據不同的情境，判斷並做出適切的言行。	1. 選賢與能 5 2. 教室布置 3. 流言追追追 4. 原來如此 5. 迷思/迷失	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單 5. 遊戲評量
		手斧男孩	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生	5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III -8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Bb- III -3 對物或自然的感悟。Bc-III -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 促進學生實踐品德之核心價值，具備思辨、選擇與反省能力。2. 引領學生體會生命的美麗，透過學習活動培養自信與面對困難的勇氣。	品 E2 自尊人與自愛愛人。品 EJU1 尊重生命。品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正	1. 圖書《手斧男孩》2. 活動：六何法學習單 3. 活動：分析主角遇到的問題 4. 活動：魚骨圖學習單 5. 活動：台灣的天災人禍討論	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

			活適力。	果訊息或觀點。			自己的想法、態度			
	六年級	佐賀的超級阿嬤	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1- II -3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 透過小組討論與發表的過程中，樂於參加討論，並分辨聆聽內容的事實或意見。2. 透過小組討論，能從文本中提出詞語，以說明的方式解釋詞語的意義。3. 透過文本，解析事件的重要因素(含人、事、時、地、物)，並分析角色情緒與個人特質。4. 透過全班共讀討論，掌握句子和段落的意義與主要概念，分析大意、主旨與文本結構。5. 特過完成學習單「理財知多少」、「消費支出紀錄表」，了解自我消費習慣，修正自己消費理財的想法與態度。	創 2-6 建立理財與儲蓄的概念，了解自我消費習慣，並能確實記錄兩周消費紀錄。閱 2-2-2 運用人事時地物說出文本大意。閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 圖書：《佐賀的超級阿嬤》2. 活動：提問討論與反思分享 3. 活動：《智慧理財壯遊》需要與想要 4. 活動：《智慧理財壯遊》儲蓄與消費，CP 值概念 5. 活動：《智慧理財壯遊》紀錄兩周消費支出	5	1. 能參與討論，發表自己的想法 2. 能利用工具查找資料 3. 能專心聆聽 4. 能在小組中發表自己的想法

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
合作	體諒星他人	一年級	那是我的	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能用簡單的句子說出繪本內容大意，進而學習與他人合作的經驗。 2. 能以正確的語句表達自己的意思，透過合作的方法，完成團體任務，進而體會團隊合作的重要性。	閱 2-1-1 瞭解文本時間、空間順序。 創 1-2 能和別人同心協力，一起完成事情。	1. 繪本導讀《那是我的》 2. 活動單完成 3. 超級合作任務 4. 撲克牌接龍 5. 合作大考驗	5	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 學習單

			的重要 性。						
二年級	南瓜湯與合作遊戲	國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	1-I-1 聆 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。5-I- 6 利用圖 像、故事 結構等策 略，協助 文本的理 解與內容 重述。	Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義 Ad- I-1 自然 段。	1. 在提問活 動中，能夠專 心聆聽他人 的發言，尊重 對方的發言。 2. 透過重組 段落學習單， 理解語氣與 意義，並可以 從繪本找出 此一自然段。 3. 在合作遊 戲中，能和別 人同心協力， 一起完成任 務。	成 1-1 專心 聽他人說話。 成 1-2 能和 別人同心協 力，一起完成 事情。(如:收 作業、打掃工 作)。閱 2-2- 1 能找出文本 中的自然段	1. 繪本《南瓜 湯》 2. 活動：支援 前線遊戲 3. 活動：團隊 合作遊戲	5	1. 口頭評量 2. 學習單評 量 3. 遊戲評 量 4. 教師觀 察 5. 實踐評 量
三年級	合作力量大	國 -E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參 與學校及 社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	1-II-1 聆 聽時能讓 對方充分 表達意見。 2-II-4 樂於參 加討論， 提供個人 的觀點和 意見。5- II-4 掌 握句子和 段落的意 義與主要 概念。5-II- 6 運用適 合學習階 段的摘要 策略，擷 取大意。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與 意義。Ad- II-2 篇章 的大意、 主旨與簡 單結構。 Cb-II-2 各類文本 中所反映 的個人與 家庭、鄉 里、國族 及其他社 群的關係。	1. 養成良好 的聆聽態度 和禮貌。2. 養 成發表分享 的興趣，練習 口語表達能 力，提供個人 的觀點和意 見。3. 掌握句 子和段落的 意義與主要 概念。4. 運用 適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。	創 3-4 能承擔自己 言行帶來的 結果。閱 2-1- 4 連結人 事物間的訊 息，並推論其 因果關係。閱 3-1-3 學 生能說出文 本主旨。	1. 繪本《我們 一起來幫忙》 2. 活動：提問 討論，反思探 究 3. 活動：設 計校慶海報 4. 活動：製作 校慶海報 5. 班級合作省 思	5	1. 能分享自 己的經驗想 法 2. 能專心 聆聽 3. 能安 靜閱讀 4. 能 參與討論 5. 能說出流暢 的句子 6. 海 報設計
四年級	同心協力	國 -E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容	國 4-II-5 利用字義 推論詞義。 國 5-II-4 掌握句子 和段落的 意義	國 Ac-II-3 基礎複 句的意 義。國 Ad- II-1 意義 段。	1. 能透過大 家幫助大家 單元，運用適 切的語文和 態度表達想 法，理解與包 容不同的意 見。2. 能透過	閱 2-1-4 連結 人、事、物間 的訊息，並推 論其因果關 係。閱 2-2-4 能歸類意義 段。成 1-3 能 用合宜的態	1. 大家幫助 大家 2. 同心 協力 3. 築夢 踏實 4. 合作 任務 5. 接力	5	1. 口頭回答 2. 小組討論 與分享 3. 小 組報告與回 饋 4. 學習單

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-J-A1 透過國語文學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	與主要概念。		同心協力單元，認識生命的典範，掌握人、事、物間的關聯性，推論其因果關係，建立正向價值觀。3. 能透過築夢踏實單元，掌握句子和段落的意義與主要概念，樂於參與討論，提供個人的觀點和意見，體會團隊合作的重要性。4. 能透過合作任務單元，利用字義推論詞義，提高語文自學的興趣。5. 能透過接力單元，認識基礎複句，歸類意義段，尊重並執行團體所做的決議。	度表達自己的想法。成 1-4 尊重並執行團體所做的決議。		
五年級	五味屋的生活練習曲	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be- III -3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能適切運用語文能力表達個人想法，以小組討論的方式擬定攤位執行計畫。2. 能透過同儕經驗的分享，修正自己或採納他人的想法，並與小組達成共識。	品 E6 同理分享。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。閱 3-1-4 學生能用通順的文句寫出主旨。成 1-5 能在團體中與團隊成員有良好的互動，並能建立信賴關係。	1. 圖書《五味屋的生活練習曲》2. 提問討論與反思分享 3. 活動：園遊會攤位設計 4. 活動：園遊會攤位設計 5. 活動：分享與修正設計單	5	1. 教師觀察與實作 2. 口頭發表 3. 學習單、摘要紀錄單
六年級	少年鱷魚幫	C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		1. 運用人事時地物說出文本大意，並採用多種閱讀策略，增進對文本的理解。2. 連結相關的知識和經驗，提出自己	閱 4-1 表達自己的觀點 成 1-6 能夠在團體活動中互相合作，完成目標。	1. 圖書：《少年鱷魚幫》2. 提問討論與反思分享 3. 團康合作遊戲——解方程式 4. 設計公佈欄——討論主題	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

				溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			的觀點。 3. 能在活動中與同儕互相合作，達成目標。 4. 與同儕間能互相傾聽，並理解合作的意義。 5. 能實際發揮合作精神，共同完成佈告欄佈置。		5. 設計公佈欄—動手做		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--------------	--	--

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
全球視野	擁抱心視界	一年級	河狸歡迎來我家	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能用簡單的句子說出自己的觀點。 繪本內容大意，進而認識各種動物的生活環境，以了解生物與所處地區的關係。 2. 能以流利的語句，說出校園內各地點所在位置，並能培養主動關懷所處之環境。 3. 能用完整的語句說出校園內的動植物，透過實際體驗，進而培養同理心與責任感，學會愛護及尊重大自然。	閱 4-1 表達自己的觀點。 全 1-1 道不同國家有不同的生活文化'	1. 繪本導讀《河狸歡迎來我家》 2. 認識校園 3. 認識校園動植物 4. 最喜歡的校園角落	5	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 創意畫
		二年級	我們都會唱小星星	國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。國-E-	1-I-3 能理解話語、詩文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 喜愛閱讀，理解故事的訊息，透過分享心得，給予適當的回應，並從中學習體察他人的感受。2. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，達成溝通及互動的	全 2-1 尊重不同文化的差異。閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《媽媽的紅沙發》 2. 討論：不一樣的特色 3. 活動：美味的一堂課 4. 大家來說「謝謝你」	5	1. 口語發表 2. 安靜閱讀 3. 專心聆聽 4. 教師觀察 5. 遊戲評量 6. 學習單

			B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			目標。3. 透過各國美食的介紹，認識不同國家的風土民情，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
三年級	台灣繞著玩	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 經由音樂與繪本等不同媒材，能清楚表達個人觀點。2. 藉由規劃活動，主動認識台灣，並學習整理與記錄個人想法，再與他人分享。	閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。全 1-3 能對不同國家民族的生生活型態表現出尊重的態度。	1. 從餐桌看世界 2. 活動：國際探查員 3. 乘著繪本去旅行：《請到我的家鄉來》 4. 活動：不一樣的分享日 5. 請到我的家鄉來	5	1. 安靜觀賞 2. 小組討論與分享 3. 口語發表 4. 學習單
四年級	珍愛海洋	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能透過美麗的藍星單元，認識海洋議題，探討海洋對人類的重要性。2. 能透過海洋，我的家單元，將故事重要的內容用通順的句子表達，學習有步驟的規劃活動和解決問題方法。3. 能透過海洋文化單元，閱讀多元文本，釐清故事中人物的關係，包容、尊重與欣賞多元文化。4. 能透過搶救海洋生物大戰單元，覺察生活習慣對環境變遷的影響，參	閱 2-1-2 釐清人物關係。閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。全 1-3 能對不同國家民族的生生活型態表現出尊重的態度。全 1-4 能覺察生活習慣對環境變遷的影響。	1. 美麗的藍星 2. 海洋，我的家 3. 海洋文化 4. 搶救海洋生物大作戰 5. 給大海的一封信	5	1. 口頭回答 2. 小組討論與分享 3. 小組報告與回饋 4. 學習單

					與海洋保護行動。5. 能透過給大海的一封信單元，掌握說話的重點與順序，以書信表達對海洋的情感，並許下保護環境的承諾。			
五年級	阿瑪杜·庫巴的非洲寓言	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能將文本中習得的內涵，轉化為自身的國際視野。	品 E6 同理分享。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度	1. 認識非洲的文化、風俗習慣 2. 活動：非洲的努力制度討論 3. 活動：非洲男女生地位上的不平等 4. 活動：非洲男女生地位上的不平等 5. 活動：非洲與台灣大不同	5 1. 檔案評量 2. 口頭發表
六年級	關心貧窮問題	國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文具表達的情感與意義。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能專注觀賞影片，並重述故事內容。2. 能在提問與討論後，進行貧窮問題的省思。3. 能同理貧困者的處境，並且以行動關懷貧窮者的生活。4. 能對自己的物質生活進行省思，珍惜已擁有的物質生活，並且願意分享給他人。	全 1-6 理解全球化的趨勢，並探究國際議題（氣候變遷、國際衝突、貧窮等）。閱 4-2 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。	1. 電影：《天堂的孩子》2. 活動：提問討論與反思分享 3. 活動：聖誕交換禮物——二手物品找新主人 4. 活動：舊物新價值——廢棄物品重製製作	5 1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 教師觀察 4. 實作評量

台北市內湖區麗山國民小學111學年度第二學期彈性校訂課程進度一覽表(2022版)

週次	學校願景	學生圖像	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
			主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動	主題活動	教學活動
一	創活自我	誠信	自主新生活	繪本《我不敢說，我怕被罵》——活動：圖片大預測	自主新生活	繪本《謊話蟲》	自主新生活——誠信最重要	繪本《通緝！偷書賊兔子洛菲》	自主新生活／我的承諾	真的？假的？	自主新生活	圖書《超級偵探海莉》	自主新生活	圖書：《晴空小侍郎》
二				繪本導讀		學習單討論、習寫		活動：提問討論，反思體驗		真心話，大冒險		閱讀引導與討論		活動：提問討論與反思分享
三				繪本內容提問及分享：做錯事不敢說的經驗		活動：真心話留言板		活動：討論探究-誠信		超級播音員		情境劇演練（小組發表）		活動：優異人格特質分享——班級
四				活動：誠實樹		繪本《叔公的理髮店》		活動：設計《我的每日行為省思表》		守時也守信		反思與討論：如果人生可以重來		活動：訂定行為檢核表
五				寫作引導：學習單		學習單討論、習寫		活動：分享《我的每日行為省思》		我的承諾		寫下小組的討論結果		分享：檢視並分享一周以來的表現
六	成就他人	同理	體諒星他人	繪本《愛蓋章的國王》活動——題目預測	體諒星他人	繪本《我是狗》	體諒星他人——如果我是他	繪本《企鵝和猴子》	體諒星他人／將心比心	一字千金	體諒星他人	圖書《我的青春日常》	體諒星他人	圖書：《生日快樂——生命閃耀的瞬間》
七				體驗活動：我貼我貼我貼貼貼		繪本內容提問、討論（直接提取、六何法）		活動：提問討論，反思探究		快問快答		活動：寫劇本（情境設定）		活動：提問討論與反思分享
八				活動：情境模擬		繪本《蘋果是我的》		活動：「角色扮演」劇本編寫		麗山小劇場		角色扮演：小組登台		活動：我是小鄉民——網路霸凌與楊又穎事件
九				活動：印章設計		活動：認識情緒		活動：進行「角色扮演」		推理大師		討論後自評與互評		活動：情境劇主題抽選與內容設計
十				句型練習——小白板分享		活動：比手畫腳體心意		活動：討論角色扮演		超級比一比		完成檢核表		演出：小組發表與應對方式
十一	感恩	感恩	體諒星他人	繪本《安娜的新大衣——》繪本談心	體諒星他人	繪本《比比的畫》	體諒星他人——感謝有你	繪本《老媽！你好嗎！》	體諒星他人／惜福感恩	情緒會轉彎	體諒星他人	圖書《愛的教育》	體諒星他人	圖書：《我有媽媽要出嫁》
十二				憫農詩及感謝歌教唱		學習單討論、習寫		活動：提問討論，反思分享		皮納塔		導讀文章重點		活動：提問討論與反思分享
十三				圖說憫農詩		活動：優點大轟炸		活動：感恩活動-我很幸福		大作家		小組報告		活動：愛的禮券製作
十四				圖說憫農詩		活動：讓愛傳出去（我愛媽媽...：加長句子）		活動：延伸寫作-我很幸福		感恩筆記		小組報告		活動：愛要說出口——打電話給家人表達感謝
十五				活動：童詩創作		活動：媽咪，我愛你（錄影）		活動：分享感恩寫作內容		感恩卡片		分享共讀心得		紀錄片：Just Eat It: A Food Waste Story
十六	全球關懷	關懷行動	擁抱心視界	繪本《一個不能沒有禮物的日子》——愛的禮物	擁抱心視界	繪本《孩子你就是世界的一片拼圖》	擁抱心視界——台灣，我的家鄉	影片：山豬、飛鼠、撒可努	擁抱心視界／環保小尖兵	身旁的多元文化	擁抱心視界	圖書《英雄》	擁抱心視界	紀錄片：Just Eat It: A Food Waste Story
十七				愛的心智圖		活動：各國傳統服飾介紹		活動：提問討論，反思探究		社區多元文化探究		提問討論 反思分享		活動：廚餘產生你我他（提問討論與反思分享）
十八				活動：愛要怎麼做		影片《心靈環保兒童生活教育動畫1》01 北極熊的請求繪本《北極熊》		繪本：《火金姑》，風土民俗繪本		字詞義點線面		小組討論：為世界做一件美好的事		活動：食物大作戰——記錄自己一周飲食份量
十九				活動：把愛送出去		討論：愛護地球的做法		活動：介紹多元文化		狼妻面面觀		訂定行動計畫與執行		
二十				活動：把愛送出去		活動：我是環保小天使		活動：多元文化學習單		環保小尖兵		訂定行動計畫與執行		

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
誠信	自主新生活	一年級	我不敢說，我怕被罵	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 能用簡單的基本句型清楚說出繪本的故事內容。 2. 能了解自己不敢說實話的原因。 3. 能知道自己說謊話所要面對的後果，並學會勇敢誠實的說出自己的錯誤行為。 4. 能了解說實話的重要性並學會對自己的言行負責，並能培養同理心及責任感。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《我不敢說，我怕被罵》---活動：圖片大預測 2. 繪本導讀 3. 繪本內容提問及分享：做錯事不敢說的經驗 4. 活動：誠實樹 5. 寫作引導：學習單	5	實作發表行為觀察學習單
		二年級	真心話大家說	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 利用故事內容提問，能適當合宜的回答，從中培養是非判斷的能力。 2. 透過習寫學習單，理解與運用國語文寫出語意完整的句子，達成溝通及互動的目標。 3. 透過真心話留言板寫出並分享自己的想法，在日常生活體察他人的感受，培養同理心與責任感，增進公民意識。	閱 2-1-1 了解文本時間、空間順序。 創 3-2 對自己的言行負責。	誠信 / 謊話蟲、叔公的理髮店繪本與真心話留言板 1. 請學生安靜閱讀「謊話蟲」「叔公的理髮廳」兩繪本故事內容。 2. 提問： A. 你曾經說過謊嗎？為什麼會說謊？說謊後的心情如何？ B. 請請學生分享說謊的心歷程以及現在的想法。如果時間能倒流，回到過去，會怎麼做？ C. 學生分享心中的夢想。要如何才能實現夢想？ D. 習寫學習單	5	閱讀繪本口語發表安靜聆聽留言板便條紙學習單紙筆

		三年級	誠信最重要	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 養成良好聆聽態度和禮貌。 2. 養成發表分享的興趣，練習口語表達能力，提供個人的觀點和意見。 3. 透過觀察周遭事物與活動，以想像力、記憶力、感受力等寫作基本能力，表達自身的經驗。	創 3-4 能承擔自己言行帶來的結果。 閱 2-1-4 連結人事物間的訊息，並推論其因果關係。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	自主新生活活動：提問討論，反思體驗 討論探究-誠信 設計《我的每日行為省思表》 分享《我的每日行為省思	5	實作發表行為觀察學習單
		四年級	我的承諾	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能掌握不同文本的大意、結構與主旨。 2. 能體察他人感受。 3. 能掌握說話的語氣與意義。 4. 能體驗自己善意的言行帶來的結果。 5. 能實踐對他人的承諾。	閱 2-2-2 運用人事時地物說出文本大意。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。 創 3-3 能確實履行對他人的承諾。 創 3-4 能承擔自己言行帶來的結果。	誠信 1. 播放影片《放羊的孩子》，老師提問。 2. 閱讀《用愛心說實話》，老師提問，學生分組共同討論、上臺發表並完成紀錄單。 3. 播放影片《唐朝小栗子》，老師提問，學生說出故事三元素、情節四階段。 4. 老師提問中、高年級的差別，學生分組討論，並上臺發表對自我的期許。	5	實作分組討論發表行為觀察學習單
		五年級	超級偵探海莉	國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	明白白色謊言的意涵，並能使用客觀且適切的話語形容生活周遭人物，進而達到自我省思。	閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-2 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗	活動一：白色謊言 好書推薦 白色謊言 動漫人物猜猜 活動二：人物描述練習 動漫人物導師描述 活動三：鏡中	3	口語發表實作學習單

			動，體會團隊合作的重要性。	觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。		連結。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	自我優缺點自評 自我評價 班內互評		
	六年級	成為更好的自己	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能整理篇章大意，摘取本書故事內容。 2. 養成良好聆聽態度與禮貌。 3. 能了解成語的意義及正確的使用方式。 4. 養成發表分享的興趣，練習口語表達能力，提供個人的觀點和意見。 5. 透過觀察周遭事物與活動，以想像力、記憶力、感受力等寫作基本能力，表達自身的經驗。	創3-4 能承擔自己言行帶來的結果。 閱2-1-4 連結人事物間的訊息，並推論其因果關係。 閱3-1-3 學生能說出文本主旨。	自主新生活-5 成為更好的自己 1. 閱讀故事後就重要內容進行討論。 2. 成語造句練習，製作一張成語「神奇符咒」 3. 利用性格表歸納出主角的人格特質。建立面對困境時的態度與解決策略。 4. 分析優勢人格特質訂定行為檢核表。 5. 在生活中實踐優勢人格檢核，察覺分享自己的改變。	5	實作發表行為觀察學習單

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
同理	體諒他人	一年級	愛蓋蓋的國王	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Ac-II-3 基礎複句的意義	1. 能了解每個人對於同一件事的喜好會有所不同，進而學會己所不欲、勿施於人。 2. 在日常生活當中能學會體察別人的感覺，並且培養同理心。 3. 能學會尊重別人跟我	閱3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《愛蓋蓋的國王》活動---題目預測 2. 體驗活動：我貼我貼我貼貼貼 3. 活動：情境模擬 4. 活動：印章設計 5. 句型練習---小白板分享	5	口頭發表 實際體驗 上台演戲 設計學習單

					有不同的感覺，懂得跟對方說不，並學會欣賞別人。				
二年級	你的心意我知道	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-C2 與他人互動時，適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-3 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過提問方式了解故事中所要傳達的重要訊息，培養同理心。 2. 透過閱讀理解話語並學習故事中語詞的認念，適切運用語文能力表達個人想法。 3. 從各種同理心的遊戲活動中，理解表情與肢體語言所傳遞的訊息，體會團隊合作的重要性。	閱 1-1 直接提取。 成 2-1 可以同理別人在特定情境下的感受。	單元一：我是狗 1. 提問：（推論訊息） 2. 分享作品 單元二：認識情緒猜猜心情 單元三：蘋果是我的 1. 提問 2. 畫故事 森林裡的動物餓著肚子回去後，接著會發生什麼事？猴子拿到動物們讓給牠的蘋果後，牠會怎麼做？請學生繼續將故事畫完。 3. 提問 4. 分享作品 單元四：比手畫腳體心意	5	口語發表 教師觀察 活動評量 紙筆評量
三年級	如果我是他	國 -J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 運用正確語法進行寫作，學習編寫劇本的技巧。 2. 與他人合作時運用適當語詞，發掘彼此的差異，練習與人溝通的能力。	成 2-3 能覺察自己與他人的異同，並欣賞其差異。 成 2-4 發生衝突時，能用正向的態度表現出不同的價值觀。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	體諒星他人活動：提問討論，反思體驗 「角色扮演」劇本編寫進行「角色扮演」討論角色扮演	5	實作發表 行為觀察
四年級	將心比心	國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生	國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	國 Ac-II-3 基礎複句的意義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各	閱 2-1-3 能從文本中找出支持的理由，回答問題。	1. 團隊合作展現同理的概念與實務。 2. 在文本中	4	實作發表 行為觀察 學習單

			活中學學習量。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		種基本句型。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	閱 2-1-4 連結人、事、物間的訊息，並推論其因果關係。 成 2-3 能覺察自己與他人的異同，並欣賞其差異。 成 2-4 發生衝突時，能用正向的態度表現出不同的價值觀。	尋找同理的意義。 3. 在生活中實踐同理心。			
	五年級	我的青春日常	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1 能適時表達自己的想法，並理解與包容其他人的不同意見。 2 能認識網際網路帶給生活中的便利與娛樂，同時也認知到其隱藏的問題。	成 2-5 能勇敢表達想法，並能當個友善而正義的旁觀者。 成 2-6 人際關係的互動中，能理解並尊重他人，並做出適切的回應。	體諒星他人/我的青春日常 1. 運用 IPAD 閱讀第三章已讀不回。 2. 在課堂上進行分組討論文中角色人物的人格特質。 3. 完成人格特質學習單。	5	實作發表行為觀察學習單
	六年級	生日快樂	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思	2-III-7：與他人溝通時，能尊重不同意見。	Cb-III-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他	1. 能讀懂故事表達的想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度。 2. 透過小組合作討論，排	國語 Cb-III-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	一、提問討論與反思分享： 1. 故事內容提問。 2. 討論角色的反思與行動。 3. 在生活中	5	學習單 實作發表行為觀察同儕互評表

				考與後設 思考素 養，並能 行動與反 思，以有 效處理及 解決生 活、生命 問題。 C2 人際關 係與團隊 合作： 具備友善 的人際情 懷及與他 人建立良 好的互動 關係，並 發展與人 溝通協 調、包容 異己、社 會參與及 服務等團 隊合作的 素養。		社群的關 係。	練與展演合 宜的戲劇內 容。 3. 人際關係 的互動中，能 理解並尊重 他人，並做出 適切的回應。		實踐關懷他 人之心。 二、我是小鄉 民—網路霸 凌與楊又穎 事件 透過新聞事 件，思考面對 霸凌如何自 救與正向思 考。 三、情境劇與 內容設計、表 演 小組抽選「霸 凌情境劇」， 討論歸納於 學習單中，並 以動劇演出。		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

學生 圖像	主題 活動	年級	單元 名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能 力指標	單元活動內 容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
感恩	體諒 星他人	一年級	安娜的新大衣	國-E-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了 解自己與 所處社會 的關係， 培養同理 心與責任 感，關懷 自然生態 與公民意 識。	6-I-4 運用 仿寫、接 寫等技巧 寫作。	Ac-I-2 簡 單的基本 句型。	1. 透過提問 的方式了解 故事內容所 要傳達的意 思，進而喚 醒學生的同 理心。 2. 透過詩詞 吟誦讓學生 進一步理解 故事內容， 利用活動培 養學生的同 理心與責任 感。 3. 利用童詩 仿寫，讓孩 子學會簡單 的基本句型 ，進而培養 感恩別人 的心。	閱 4-1 表達 自己的觀點。	1. 繪本《安娜 的新大衣-- 》繪本談心 2. 憫農詩及 感謝歌教 3. 圖說憫農詩 4. 活動：童 詩創作	5	口頭發表 情境演出 帶動唱 二格漫畫 學習單
		二年級	比比的畫	C2 人際關 係與團隊 合作 具備友善 的人際情 懷及與他	6-I-3 寫出 語意完整 的句子、 主題明確 的段落。	Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意 義。	1. 透過提問 方式了解故 事中所要傳 達的重要訊 息，培養同 理心。	閱 4-1 表達 自己的觀點 成 3-2 看到 別人的好， 會主動讚美	一、觀察繪本 「比比的畫」 封面並預測 動物們在做 什麼？ 學生自由回	5	口語發表 教師觀察 活動評量 紙筆評量

		人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及團隊合作的素養。			2. 透過閱讀理解話語並學習故事中語詞的認念，適切運用語文能力表達個人想法。 3. 從各種同理心的遊戲活動中，理解表情與肢體語言所傳遞的訊息，體會團隊合作的重要性。 藉由問答法，在回答時表達自己的觀點，說出語意完整的句子。在書寫學習單時，可以寫出語意完整的句子、主題明確的段落。透過戲劇演出，熟悉基本文句的語氣與意義。		答：在看一張紙、想要看小熊手上的畫、很好奇上面有什麼…… 二、閱讀繪本「比比的畫」 三、提問 (1)比比畫了一朵什麼顏色的花？他對這張畫有什麼感覺？ (2)他為他的畫做了哪一件事？ (3)他將畫拿給其他動物看時，這些動物的反應是什麼？聽到他們對比比的稱讚，比比的反應是什麼？ (4)比比的爸爸將畫做了什麼處理，對於爸爸的作法，比比覺得如何？ (5)如果你是其他動物，你對比比的畫畫將如何表示呢？ 四、總結活動 五、學習單書寫		
三年級	感謝有您	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 以適當的詞語和正確語法，練習口語表達能力。 2. 以正確的抑揚頓挫與情感表達語氣來朗讀繪文內容。 3. 透過觀察周遭事物與活動，培養想像力、感受力等寫作基本	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	體諒星他人活動： 1. 提問討論，反思分享 2. 感恩活動-我很幸福 3. 延伸寫作-「我最感謝的一個人」 4. 分享感恩寫作內容	5	實作發表行為觀察寫作

			力等寫作基本能力。		能力，表達自身的經驗與感受。 4. 由口述作文轉換成筆述作文，主動寫作，並與他人分享。				
四年級	惜福感恩	國 -E-B1 理解與應用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能透過情緒會轉彎單元，推測人物情緒，理解轉折句型。 2. 能透過客製化皮納塔活動與剪紙藝術活動，體驗墨西哥藝文創作。 3. 能透過大作家單元的提問與答題練習，增進故事改寫能力。 4. 能透過感恩筆記單元，體察他人的付出，珍視並愛惜學校公物。 5 能透過感恩卡片單元，製作感恩卡片，向他人表達感謝。	閱 2-1-3 能從文本中找出支持的理由，回答問題。 閱 3-1-1 推測文本內的語氣、特質與情緒。 成 3-3 能珍視並愛惜公物。 成 3-4 能覺察他人的付出與服務，並大方表達感謝。	感恩惜福/小曼的生日禮物 1. 探究繪本完成學習單。 2. 改寫繪本故事。 3. 觀察完成感恩筆記。 4. 製作感恩卡。	5	實作發表學習單感恩卡
五年級	愛的教育	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	認知 學生能知道國語提問中四種問題的層次。 學生能了解愛的教育文本中的內涵。 技能 學生能在教師指定提問層次後，提出對應的問題。 學生能說出愛的教育文本之大意。 情意 1. 學生能將	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 閱 4-2 能讀懂故事表達想法，從中學到一些技能，或修正自己的想法、態度	體諒星他人/愛的教育 1 運用閱讀課及課餘時間閱讀這本書。 2 在課堂上討論及發表對書中角色人物或事件的看法。 3 完成學習單 4 在聯絡簿上寫出自己感恩的人。	5	實作發表行為觀察學習單

						文本中習得的內涵，轉化為實際品德。				
	六年級	我有媽媽要出嫁	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-III-4 創作童詩及故事。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能理解文本中篇章與篇章之間的關聯。 2. 能說出作者藉由描寫哪些景物抒發主角的心境。 3. 能透過行動表達對家人的愛與感恩。 4. 能透過文字與運用科技表達對家人的愛與感恩。	成 3-6 能以實際行動表達對他人的感謝。 閱 4-3 針對文本擬定要詢問作者的問題。	體諒星他人/我有媽媽要出嫁 1. 好書共讀 2. 內容討論 3. 愛的禮卷 4. 愛要說出口	4	實作發表學習單

學生圖像	主題活動	年級	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	校本閱讀能力指標	單元活動內容	節數	評量方式
					學習表現	學習內容					
關懷行動	擁抱心視界	一年級	一個不能沒有禮物的日子	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能學會觀察日常生活周遭所發生的事情，並找出解決問題的方法。 2. 能用通順的語句說出或用具體行動，表示對他人的謝意，進而學會關懷分享的情操。 3. 能了解「禮輕情意重」的觀念，並體會到對他人付出的喜悅。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結。	1. 繪本《一個不能沒有禮物的日子》--愛的禮物 2. 活動：愛要怎麼做 3. 活動：把愛送出去 4. 活動：愛之卡創作	5	口頭發表上台表演計劃書創作卡
		二年級	孩子，你就是世界的一片拼圖	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對	1. 透過討論與發表，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	閱 3-1-5 能將文本訊息與生活經驗連結 全 1-1 知道不同國家有	一、閱讀繪本《孩子，你就是世界的一片拼圖》並討論書中提及那些與臺灣	5	口語發表教師觀察活動評量紙筆評量

			解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	正確發音流利的說出語意完整的話。	物或自然的感受。	2. 發表對物或自然的感受時，能以正確發音流利的說出語意完整的話。	不同的生活文化(例：食物、服飾、特殊節日)	不同之處。		
			國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			3. 繪製自己的服裝設計及欣賞同學的作品時，運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		二、介紹各國的傳統服飾及原由，請孩子設計一套最能凸顯自己特色的服裝並說明想法。		
								三、閱讀繪本《北極熊》並進行問題討論。		
								四、觀看「小北極熊努特之歌」影片並討論地球正遭受什麼威脅。		
								五、準備六種減少環境破壞的情境題讓小組抽題討論並發表。		
三年級	台灣，我的家鄉	國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 藉由影片欣賞，擴展對事物詮釋的視野，形塑出判斷能力與關懷自然的心態。 2. 閱讀文章來了解在地風俗，促使參與在地文化的興趣。	成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。 閱 3-1-3 學生能說出文本主旨。	擁抱心視界活動： 1. 提問討論，反思探究 2. 介紹多元文化 3. 多元文化學習單	5	實作發表行為觀察學習單	
四年級	環保小尖兵	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。	國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式	1. 能透過身旁的多元文和文化社區的多元文化探究單元，利用海報分析比較各族群文化差異與形成原因。 2. 能透過字詞義點線面	閱 1-2 抓取主題重點句。 閱 2-2-3 能將重要的內容用通順的句子表達。 全 2-3 能分析比較社區中不同族群的文化差異與形成原因。 全 2-4 能於	環保小尖兵/狼妻 1. 探究社區中的多元文化海報。 2. 製作多元文化海報。 3. 探究文本完成學習單。 4. 在生活中	5	實作發表行為觀察學習單海報	

			適應力。 國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。		與寫作方 法為主。	單元,運用注 音符號、部 首、部件,理 解生字新詞。 3. 能透過狼 妻面面觀單 元,理解文章 重點及新詞。 4. 能透過環 保小尖兵活 動,落實環境 保護,並影響 家人。	生活中主動 落實環保,並 影響周遭親 友。	實踐環境保 護行動。		
五年級	英雄	國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	2-III-5 把 握說話內 容的主題、 重要細節 與結構邏 輯。 6-III-3 掌 握寫作步 驟,寫出表 達清楚、段 落分明、符 合主題的 作品。	Be- III -3 在學習應 用方面,以 簡報、讀書 報告、演講 稿等格式 與寫作方 法為主。	能透過討論 了解個人與 社會/世界的 關係,擬訂計 畫並嘗試行 動。	閱 4-2 能讀 懂故事表達 想法,從中學 到一些技能, 或修正自己 的想法、態 度。 全 2-5 思考 可為世界做 什麼改變,並 能付諸實踐。	學生閱讀 學生閱讀校 本課程的文 本。 學生單書寫 學生將課堂 討論內容書 寫在學習單 上。 問題考驗 學生小組討 論, 寫下四層次 的問題的類 型。 文本議題延 伸 教師針對書 籍 重要意涵,對 應班級近期 狀況,與學生 進行討論。	5	實作 發表 行為觀察 學習單	
六年級	食物大作戰	國 -E-C3 閱讀各類 文本,培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養,以認同 自我文化, 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	1-III-2 能學習聆 聽不同的 媒材,說出 聆聽的內容。	Cb-III-2 各類文本 中所反映 的個人與 家庭、鄉 里、國族及 其他社群 的關係。	1. 能理解國 際上仍有兒 童的生存權 利受到威脅, 並未得到應 有的照顧。 2. 能透過體 驗活動,感受 國際上脆弱 兒童的處境。 3. 能省思自 己可以透過 什麼行動,為 世界帶來一 點改變。	閱 4-2 能讀 懂故事表達 的想法,從中 學到一些技 能,或修正自 己的想法、態 度。 全 2-6 了解 國際議題,自 身從生活中 實踐,建立適 切的行為。	人道關懷/搶 救脆弱兒童 1. 理解脆弱 兒童困境。 2. 為脆弱兒 童祝福並透 過行動為脆 弱兒童帶來 一些曙光。 3. 在生活中 珍惜食物。	4	口語發表 學習單	

						4. 能透過行動，實踐對饑餓兒童的關懷與重視，並且在生活中珍惜食物。			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

111 學年度三～六年級校訂課程規劃-- STEAM 手創館

1. 編寫者：三～六年級自然與科技領域、視覺藝術領域教師。
2. 授課教師：三～六年級自然與科技領域、視覺藝術領域教師。
3. 理念及目的：以學生圖像為軸心，藝文與自然科技領域核心素養為半徑，落實十二年國教中知識應用於生活的理念，規劃出主題式自造與智慧程式同心圓課程。課程融入資訊設備與媒材，讓學生運用跨領域的知識，完成藝文、自造手做作品，也讓學生運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並依據已知的知識與方法想像可能發生的事情，發現用不同的方法，也能做出不同的成品，更讓學生透過分組學習，培養負責、合作、同理、思辨的精神，展現關懷他人與國際視野的深層情操。
4. 課程內容：

台北市內湖區麗山國民小學111學年度第一學期彈性校訂課程進度一覽表(2022STEAM版)

週次	學校願景	學生圖像	三年級			四年級			五年級			六年級		
			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動		
				資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域
一	創活自我	負責	自主新生活	我們的好朋友-電腦			自主新生活	校園google帳號體驗			自主新生活	我是小小程式設計師		班服設計
二														認識多媒體與威力導演
三														
四					點點按按玩電腦								活動：班級精神找共感	
五													活動：視覺圖案聯想	
六		思辨	自主新生活	好用的應用軟體			自主新生活	報告老師！我要學文書			自主新生活	百變造型師		夏日嬉遊記
七														氣象小主播
八														
九					檔案管理小達人								活動：實作	一個巨星的誕生
十														
十一	成就他人	合作	體諒星他人	英文打字ABC	空氣和風		體諒星他人	超完美的功課表			體諒星他人	終極密碼		熱血青春全紀錄
十二														
十三														
十四														
十五					中文輸入ㄅㄆㄇ									創意拼貼Fun電影
十六	全球關懷	全球視野	擁抱心視界	電腦繪圖小畫家	空氣砲大作戰		擁抱心視界	認識臺灣古蹟(紅毛城)-封面			擁抱心視界	英打問答		岩石與礦物
十七					活動：看不見卻存在的 air									風化
十八					活動：設計我的空氣玩具									
十九					活動：動手作									紙音響-電磁鐵
二十					活動四：玩具試玩大會									紙音響-電磁鐵
二十一														

台北市內湖區麗山國民小學111學年度第二學期彈性校訂課程進度一覽表(2022STEAM版)

週次	學校願景	學生圖像	三年級				四年級				五年級				六年級			
			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動			主題活動	教學活動		
				資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域		資訊領域	自然領域	美勞領域
一	創活自我	誠信	自主新生活	認識 Inkscape			自主新生活	報告老師！我要學簡報			自主新生活	micro:bit初體驗			自主新生活	神奇的數位影像世界		
二																		
三																		
四				超萌小兔兔				資訊安全防身術				真情告示板	星星位置的改變(複習電路)			水底世界樂悠悠		
五														活動：led布料創作				
六	成就他人	同理	體諒星他人	趣味插畫創作			體諒星他人	校外教學 Happy Go			體諒星他人	抽籤猜拳擲骰子		活動：分享與布置	體諒星他人	百變大頭王		
七																		
八				我的個人標章				防治登革熱-滅蚊大作戰								我的麻吉		
九												電子羅盤與平衡板						
十																		
十一		感恩	體諒星他人	我的昆蟲圖卡			體諒星他人	成語萬花筒-四格動漫			體諒星他人				體諒星他人	卡片設計大賽		
十二												多功能計數器						
十三				校園生活寫真集				視力保健小常識				紙音響 Microbit 音樂設計				我的創意範本		
十四																裁藝機卡片圖樣		活動：我畫我作
十五				與動物有關的發明(複習磁力)														
十六	全球關懷	關懷行動	擁抱心視界	小熊做體操		磁力遊戲-神奇盒	擁抱心視界	臺灣特有鳥類-專題介紹	電路的串聯	奇妙卡片	擁抱心視界				擁抱心視界	裁藝機卡片圖樣		
十七						活動：磁力探索與聯想				活動：玩電路		溫度計與光感測器				大家來種樹		分享：創作心得與回饋
十八						活動：實作				活動：動手作						部落格設計大師		
十九				3D列印小吊飾		活動：作品互玩		全球暖化大作戰-救救北極熊		活動：作品互玩		幸運數字傳給你						
二十						分享：創作心得與回饋				分享：創作心得與回饋								

實施年級	單元名稱	周次	實施總節數	科技議題	自然科學領域			藝術領域		
					核心素養	學習表現	學習內容	核心素養	學習表現	學習內容
三上	空氣炮(自、視)	11.16	8(自1、視7)		自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。	ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。	Ind-Ⅱ-4空氣流動產生風。	藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
三下	鐵定好玩之旋轉擂台(自、視)	15.16	9(自1、視8)		自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。	pc-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1Ne-Ⅱ-7磁鐵具有兩極,同極相斥,異極相吸;磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C2 藝透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
四上	植物很有畫(自、視)	8.14-15	7(自1、視6)		自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。	tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。	1Ng-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活常依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
四下	奇妙的卡片(自、視)	16.16-20	7(自1、視6)		自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。	pc-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1Ne-Ⅱ-9電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法,不同的接法會產生不同的效果。	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	視E-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-2 媒材、技法及工具知能。
五上	班服紙娃娃(實、視、實)	1-4	10(視8、實2)		科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。	資-p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法	資-p-III-2程式設計之基本應用	藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。	視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。
五下	美麗的校園(自、視)	4.5-7	10(自1、視9)	科技態度 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。	pc-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。	1Ne-Ⅱ-8物質可分為電的良導體和不良導體,將電池用電線或良導體接成通路,可使燈泡發光、馬達轉動。	藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。	1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。	視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
六上	紙音響(五下實、自)	五下14-15.19-20	3(自)		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。	1Ne-III-10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 工作表1 探索	1Ne-III-10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。			
六下	卡片設計(視、實、視)	13.15.16	7(視5、實2)	科技態度 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。				藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題,表現人文關懷。	視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視D-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

111 學年度五～六年級校訂課程規劃—理財悠遊趣

1. 編寫者：五～六年級數學領域、綜合活動領域教師。
2. 授課教師：五～六年級數學領域、綜合活動領域教師。
3. 理念及目的：理財教育是情境的思辨與生活的應用，透過「需要與想要」、「認識貨幣」、「合夥當老闆」…「做好旅遊規劃」等九個單元，讓學生能對金融與財經有概念性的瞭解，並在實際行動中做出明智與理性的選擇，未來更能實現個人理想，提升生活品質，活用理財觀念，開創群我的精彩人生！
4. 課程內容：

搭配年級	理財單元名稱	搭配領域/單元	節數	數學核心素養	數學學習表現	數學學習內容
五上	一 需要與想要	綜合第九冊第一單元： 迎向新生活	1	無		
	二 認識貨幣	綜合第九冊第五單元： 戶外活動任我行	1	無		
	三 合夥當老闆 賺存旅遊金	數學第九冊(翰林) 單元五：多位數的乘除 單元八：四則運算	6	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
五下	四 電子票證與電子支付	數學第十冊(翰林) 單元九：比率與百分率	1	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
	五 儲蓄與消費	數學第十冊(翰林) 單元五：符號代表數	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-5-3 以符號表示數學公式:國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用,隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

搭配 年級	理財單 元名稱	搭配領域/單 元	節 數	數學核心素養	數學學習表現	數學學習內容
六上	六 養成 記帳的習 慣	數學第十一冊 (康軒) 單元三：數量 關係 數學第十一冊 (康軒) 單元八：等量 公理與運用	7	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-III-1 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算是正確表述，並據以推理或解題 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗，從具體情境或數量模式之活動出發，作觀察、推理、說明 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
	七 善用 日常節能	數學第十一冊 (康軒) 單元四：小數 除法 數學第十一冊 (康軒) 單元二：分數 除法	5	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
六下	八 什麼是 CP 值	數學第十一冊 (康軒) 單元九：比和 比值 數學第十二冊 (康軒) 單元四：基準	5	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-A2 具備基本的	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

		量與比較量		算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
	九 做好 旅遊規劃	數學第十一冊 (康軒) 單元五：長條圖與折線圖 數學第十一冊 (康軒) 單元十：縮圖，放大圖與比例尺 數學第十二冊 (康軒) 單元六：圓形圖	13	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以作簡單推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-9）。可包含 (1) 較複雜的模式(如座位排列模式) (2) 較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合。 (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3

111 學年度一～六年級校訂課程規劃—

寰宇麗麗 食在珍惜

1. 編寫者：社會、英語與綜合活動領域教師。
2. 授課教師：社會、英語與綜合活動領域教師。
3. 理念及目的：本課程設計理念建構在主題式跨領域統整議題學習概念之上，讓學生可以透過「飢餓地圖我來畫」、「飢餓成因我來追」及「飢餓策略我來想」任務，讓生長在豐饒富裕的臺灣學生能發現世界各國糧食不足的實際情形，開啟孩子國際視野，了解探究全球飢餓問題的存在與嚴重性，並搜尋造成飢餓的可能成因，透過國際文化的對照，了解自我文化的特質，引導學童提出可供實踐的創新行動方案，啟發出學生珍愛食物、減少浪費的具體行動。
4. 課程架構及內容：

臺北市內湖區麗山國民小學國際教育課程架構表

